

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга

Составлен и представлен  
на утверждение  
и.о.директора ГБОУ № 454  
\_\_\_\_\_ Е.И. Лисниченко  
14.04.2023

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием ГБОУ № 454  
Протокол от 17.04.2023 года №3

Аналитический отчёт  
по результатам самообследования  
за 2022 год  
ГБОУ школа № 454  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

Содержание	Стр.
Введение.....	3.
1. Аналитическая часть.	
Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	3
2. Система управления.....	9
3. Особенности организации учебного процесса.....	14
4. Содержание и качество подготовки.....	22
5. Востребованность выпускников.....	129
6. Кадровое обеспечение работников.....	131
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	144
8. Материально-технические условия реализации образовательных программ.....	145
9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.....	148
Анализ показателей деятельности ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.....	156
Заключение.....	162

## Введение.

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе ОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2022 год; выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ; постановка целей и задач на 2023 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов (внутренних и внешних) качества образования различного уровня; социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся; анкетирования педагогов

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общая характеристика образовательной деятельности.

#### Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ларионова Татьяна Викторовна
Адрес организации	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., д.50 литер А
Телефон, факс	(812) 481-55-40, (812) 481-55-42
Адрес электронной почты	<a href="https://school454spb.ru">https://school454spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию, администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 25 августа 2015 года № 1082, серия 78А01 № 00000421
Режим работы	Занятия в школе проходят в одну смену с понедельника по субботу. Воскресенье и праздничные дни – нерабочие. Часы работы школы: с 7.30 до 20.00

<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) (1кл.)  Общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) (2-4 кл.)  Общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 кл.)  Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) (6-9 кл.)  Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11кл.)  Дополнительные общеразвивающие программы Отделения дополнительного образования детей  Дополнительные программы платных образовательных услуг  Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) (1-4 кл.)</p>
<p>Цели и задачи работы школы</p>	<p>Цели: обеспечение гарантии права на образование;  - обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса;  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;  повышение качества учебно-воспитательной работы и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Задачи: 1 Обеспечение качественного перехода школы на выполнение обновлённых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;  2.Развитие функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.  3.Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов учащихся.  4.Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям.  5.Реализация школьных проектов «Личность. Творчество. Успех», «Территория ответственного родительства», «Кибергигиена.  6.Реализация Программы повышения качества математического образования.  7.Совершенствование системы работы по сопровождению детей с разными способностями.  8.Формирование системы наставничества в школе.  9.Достижение не менее 85% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в кружках и объединениях</p>

	дополнительного образования.
Участие школы в грантах и конкурсах	Участие в конкурсном отборе на право получения в 2022 году в форме субсидий ГОУ Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования. Направление проекта «Кадетский класс».

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Уставом в Образовательном учреждении действует структурное подразделение: Отделение дополнительного образования детей.

ГБОУ школа № 454 находится в микрорайоне, где отсутствуют крупные предприятия, территории застроены многоэтажными домами, в том числе имеются многочисленные общежития. В микрорайоне школы отсутствует развитая инфраструктура для детей (спортивные центры, учреждения дополнительного образования). В силу сложившегося статуса микрорайона и цен на жилье, данная территория привлекательна для заселения семьями (в том числе многодетными) со средним достатком и ниже среднего, семьями приезжих и мигрантов.

#### Социальный портрет школы на 31 мая 2022 года

№	Социальные характеристики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обучающихся	887	887	889	924
2	Дети из неполных семей	210/23,7%	210/23,7%	200/22%	134
3	Опекаемые и дети-сироты	20/2,3%	11/1,2%	13/1,4	9
4	Дети из многодетных семей	102/11,5%	102/11,5%	129/14,5	133
5	Лица, не имеющие гражданства России	37/4,2%	40/4,5%	55/6%	23
6	Семьи, состоящие на различных видах учета	6/0,7%	6/0,7%	5/0,5	5+7
7	Обучающиеся, состоящие на различных видах учета	4/0,5%	5/0,6%	12/2,3	3
8	Обучающиеся, склонные к пропускам занятий, и «скрытый» отсев	3/0,3%	2/0,2%	6/0,6	2

## Социальный паспорт образовательного учреждения на 01 октября 2022 года

№ п.п.	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
1.	Общее количество обучающихся	<b>936</b>
1.1	Из них: девочек	409
1.2	мальчиков	527
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	379
1.4	Количество обучающихся в основной школе	467
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	90
<b>Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания</b>		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	6
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	9
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	21
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	23
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	11
<b>Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении</b>		
3.1.	Со сверстниками	12
3.2.	С родителями	5
3.3.	С педагогами	8
<b>Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении	39
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	4
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2

4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Колпинскому району:	3
<b>Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Колпинскому району:</b>		
5.1.	Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Колпинскому району:	1
<b>Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе</b>		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	5
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	1
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Колпинскому району:	2
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	33
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	106
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	32
<b>Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях</b>		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	9
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	<b>124</b>
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	8
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	24
7.6	Дети из неблагополучных семей	5

7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	6
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
<b>Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	2
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	5
<b>Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Колпинскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Колпинскому району)	12
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	5
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	8
<b>Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании</b>		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	389
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	342

Контингент обучающихся не имеет резких отличий от контингента других общеобразовательных организаций, расположенных в прилегающих микрорайонах. В школе низкий процент обучающихся из семей, состоящих на различных видах учета; опекаемых и детей-сирот; нет особой проблемы с посещаемостью занятий.

Необходимо отметить стабильно значительное количество детей-мигрантов, многие из которых при поступлении в школу плохо понимают русский язык, что по итогам первой и второй четвертей отрицательно сказывается на результатах усвоения детьми учебного материала. Для таких учащихся в школе работают два кружка по изучению русского языка как неродного. По окончании учебного года у многих ребят наблюдается значительный прогресс в овладении русским языком и улучшение результатов успеваемости.

На качество результата оказывает влияние большое количество обучающихся из неполных семей, где детей воспитывает одна мама или один папа. Таким учащимся учителя уделяют повышенное внимание на уроках, проводят дополнительные занятия для ликвидации пробелов в трудном для них учебном материале.

Значительная часть родителей учащихся школы имеет средне-специальное и высшее образование, родители осознают свою ответственность за получение детьми образования. Они контролируют успеваемость детей, оказывают им необходимую помощь в трудных учебных ситуациях.

Но часть родителей без специального образования, они закончили только среднюю школу. Как правило, их дети имеют низкую мотивацию, они входят в группу риска. Администрация школы, учителя стараются помочь таким родителям через организацию системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

## 2. Система управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет Школы	разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Во второй половине 2022 года в связи с окончанием пандемии усилилась роль Совета родителей в жизни школы, особенно в контроле организации питания детей, что положительно сказалось на качестве приготовления пищи и обслуживания учащихся работниками школьной столовой.

### 3. Особенности организации учебного процесса

Руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

### Режим образовательной деятельности с 01.01 22 по 25.05.2022

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин).	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май).	5	33
2-7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: из-за пандемии уроки в школе в прошлом учебном году начинались в три потока: с 8.15, с 9.15 и с 10.15, заканчивались занятия тоже в разное время

### Режим образовательной деятельности с 01.09.22 по 31.12.2022

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин).	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май).	5	33
2-8, 10	1	45	5	34
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий для всех классов: 8.15, окончание уроков в зависимости от количества уроков - 14.05, 15.05

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с Распоряжением №801-р Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 учебный год в ГБОУ школе № 454 Санкт-Петербурга начинался 01.09.2022, закончился 31.08.2023, учебные занятия завершились 25 мая.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В соответствии с Календарным учебным графиком были организованы каникулы:

осенние – 28.10.2022 – 06.11.2022 (10 дней);

зимние – 28.12.2022 – 8.01.2023 (12 дней);

весенние – 24.03.2023 – 02.04.2023 (10 дней).

Аттестация на уровне основного общего образования осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в форме диагностических работ, содержание которых разрабатывается и согласуется школьными методическими объединениями, и (или) в форме Всероссийских проверочных работ.

**В школе производится набор учащихся в 8 и 9 кадетские классы «Юный спасатель»**, которые обучаются по учебному плану образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе или иной государственной службе. Для решения задач обучения кадет школа использует

формы внеурочной работы во второй половине дня, в т.ч. через дополнительное образование.

**На уровне среднего общего образования в ГБОУ школе № 454 Санкт-Петербурга производится набор учащихся в 10 и 11 кадетские классы «Юный спасатель»,** которые обучаются по учебному плану образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе или иной государственной службе. Для решения задач обучения кадет школа использует формы внеурочной работы во второй половине дня, в т.ч. через дополнительное образование.

Количественный состав учащихся ( на 31.12.2022)

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования	194	257	283	299	329	367	367	376
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	349	356	358	369	381	404	417	437
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	79	54	70	95	113	123	103	111
Общая численность обучающихся	622	667	711	763	823	894	887	924

Количество учащихся в школе увеличилось на 37 учащихся: на 9 учеников в начальной школе, на 20 человек в основной школе, на 8 человек в средней школе. Это свидетельствует о востребованности образовательного учреждения среди жителей микрорайона, целенаправленной результативной работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению, дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Индивидуальные формы работы с обучающимися, которые используются педагогами школы:

Виды деятельности	Цель использования: работа со слабоуспевающими обучающимися	Цель использования: работа со способными обучающимися
1. Урочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразные приемы для активизации познавательной активности;</li> <li>2. Дифференцированный подход к обучению.</li> <li>3. Разноуровневые задания.</li> <li>4. Консультации педагогов.</li> <li>5. Применение дистанционных образовательных технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированный подход к обучению.</li> <li>2. Разноуровневые задания.</li> <li>3. Применение дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Индивидуальное сопровождение учителями-предметниками в рамках предмета «Индивидуальный исследовательский проект» в 10-11 классах</li> <li>5. Консультации педагогов.</li> </ol>
2. Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход в рамках работы кружков по внеурочной деятельности.</li> <li>2. Индивидуальные консультации педагогов.</li> <li>3. Привлечение к проектной деятельности в 1-8 классах.</li> <li>4. Сопровождение при подготовке ИИП -10, ИИП-11.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.</li> <li>2. Индивидуальный подход в рамках работы кружков по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Привлечение к проектной и исследовательской деятельности в 1-8 классах.</li> <li>4. Сопровождение при подготовке ИИП-10, ИИП-11.</li> </ol>

В школе созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда): работает отделение дополнительного образования детей, оказываются платные образовательные услуги. Разработаны и утверждены учебные планы расписаний занятий дополнительных образовательных услуг.

В 2022 году в школе успешно реализовывались 14 программ дополнительного образования различной направленности, работали 37 групп, которые посещали 451 обучающийся с 1 по 11 класс.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей работали 11 платных групп, в которых занимались 152 учащихся.

В 2022 году в школе работали 8 групп продлённого дня, их посещали 210 учащихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в 2022 году осуществлялись в соответствии с «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга». Промежуточная аттестация в школе подразделяется на годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, и на четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10-11 класс) аттестацию – оценку

качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

В начале учебного года усилиями педагогов под руководством администрации был составлен График оценочных процедур, включающий все контрольные работы, ВПР, РДР, пробные тестовые работы учащихся 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ. График оценочных работ доведён до сведения всех учащихся и их родителей путём его размещения на сайте школы.

### **3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организация психолого-педагогической службы.**

В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

В состав Службы сопровождения входят руководитель службы психолого-педагогического сопровождения учащихся - заместитель директора по УВР, члены Службы сопровождения: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, заведующая ОДОД, педагоги-психологи школы, врач школы, логопед.

Для индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями определен кабинет, в котором предусмотрено зонирование пространств для психологической разгрузки.

В своей работе используем следующие документы:

- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль.

Создан и работает Психолого-педагогический консилиум, цель которого: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Работа психолого-педагогического консилиума проходит по следующим направлениям: диагностическое; консультативное; психолого-педагогическое; просветительское; экспертное; организационно-методическое.

Состав ППк: председатель - зам. директора по УВР, члены: зам. директора по ВР, врач школы, социальный педагог, психолог школы, учитель начальных классов.

За год было проведено 2 плановых и 6 внеплановых заседаний. Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных

ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. Учителя постоянно вели мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивали взаимодействие со специалистами ППк. Все учащиеся, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

На сайте школы опубликованы контакты горячей линии:

- Служба бесплатной и анонимной психологической помощи для детей, подростков и их родителей ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ.ОНЛАЙН [www.твоятерритория.онлайн](http://www.твоятерритория.онлайн)
- линия помощи «Дети онлайн» [detionline.com](http://detionline.com), телефон 8-800-25-000-15
- единый общероссийский телефон доверия 8(800)200-01-22
- телефон доверия для детей и подростков 576-10-10

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.**

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения направлена на создание психолого-педагогических условий реализации образовательных программ общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по всем ступеням образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Дифференциация и индивидуализация обучения.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам школы в организации учебно-воспитательного процесса, в создании комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации становятся основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволяет сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

### **Роль педагога-психолога в реализации ООП**

С 01 сентября 2022 года в школе приступили к работе два педагога-психолога, два молодых специалиста. Для решения профессиональных задач и достижения основных

целей психологической деятельности в соответствии с перспективным планом они работают по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое,

### ***Диагностическое направление***

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся запланированные диагностические исследования:

### ***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей:***

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

### ***Изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов:***

- Внутренняя позиция школьника;
- Мотивация к учебной деятельности;
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- Умение руководствоваться системой условий задачи;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

### ***Выявление учащихся «группы риска»:***

- Анкетирование родителей первых классов по раннему выявлению неблагополучных семей;
- Составление психологических паспортов;
- Диагностика уровня социализации учащихся начальной школы;
- Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению(СОП)7-11 классы;
- Проведение планового Социально-психологического тестирования (СПТ) 7-11 классы;
- Обследование суицидального риска обучающихся 6-11 класс;
- Диагностика уровня тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ (9 классы).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников и своевременно оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку.

### ***Консультативное направление***

За прошедший период были проведены индивидуальные, по запросу, консультации для учащихся и их родителей, а также для педагогов школы. Всего для учащихся было проведено - 373 индивидуальных консультаций, для педагогов – 18, для родителей учащихся – 56.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего и старшего подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- попадание в кризисную ситуацию (один из родителей участник СВО, беженцы);
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

### ***Выводы.***

1. В основном, консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить большинство запросов и необходимых задач.

2. В вопросах оказания помощи детям, попавшим в кризисную ситуацию, возникла проблема в нехватке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для корректной и продуктивной проработки поступивших запросов. Молодым педагогам-психологам школы необходимо набирать практический опыт работы, продолжать повышать уровень теоретических знаний и практических навыков путём самообразования, консультаций с опытными педагогами-психологами, посещения занятий, семинаров в ЦППРиК.

### ***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

***Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:***

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2022 года было проведено 152 индивидуальных коррекционных занятия.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся, играя» (1 класс);
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников;
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### ***Просветительская деятельность***

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических занятий для учащихся 4-9 классов, посвящённых различным актуальным социально-психологическим проблемам. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей;
2. Поиск полезной информации для размещения классными руководителями в родительских чатах. Информация направлена на информирование и просвещение родителей учащихся;
3. Выступления на родительских собраниях.

Выводы. Необходимо продолжать реализацию данного вида деятельности, чтобы в дальнейшем собрать и оценить полную картину её результатов. Однако, по предварительным результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

### ***Организационно-методическая работа***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

### **Дополнительное образование.**

В ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для развития способностей детей. На базе отделения дополнительного образования учащиеся занимаются в кружках и объединениях и получают дополнительное образование.

В 2021-2022 учебном году в ОДОД реализовывались 14 образовательных программ по 4 направленностям. Работали 37 групп.

Направленность	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
художественная	79	96	33
техническая	22	11	-
физкультурно-спортивная	15	33	131
социально-педагогическая	22	12	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>138</b>	<b>152</b>	<b>164</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>454</b>		

### **Перечень реализуемых дополнительных рабочих общеобразовательных программ:**

#### **Программы художественной направленности.**

1. «Танцевально-вокальный коллектив Арт-студия Флорес» (5 программ для детей разных лет обучения)
2. «Бисероплетение»
3. Мастерская подарков»
4. «Весёлые нотки»
5. Литературные вечера

#### **Программы Физкультурно-спортивной направленности**

6. «Зарница-школа безопасности» (3 программы)
7. «Спасатель»
8. Рукопашный бой»
9. Общефизическая подготовка (2 программы)
10. Баскетбол.

### Программы социально-педагогической направленности

11. «Юный армеец».
- 12.»Светофорик»

### Программы технической направленности

13. «Элементы народного творчества в компьютерной графике»
14. «Графический дизайн»

Работу ОДОД обеспечивают 17 педагогов во главе с заведующим: педагоги дополнительного образования – 6 человек, 10 внутренних совместителей школы - педагогов № 454, 1 внешний совместитель.

Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД, без административных работников					
Квалификация	Педагогический стаж				
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая			2		5
Первая				5	
Без категории, соответствуют занимаемой должности	2	1	1	1	

В октябре 2022 года в связи с уходом одного педагога (художественной направленности) в декретный отпуск и отпуск по уходу за ребёнком и переходом другого педагога (спортивной направленности) на другую работу возникли определённые трудности в работе ОДОД, что сказалось на некотором снижении количества детей, посещающих кружки.

Объединения ОДОД в 2022 году, как и прежние годы, работали и в каникулярное время (осенние, весенние каникулы) - по особому расписанию, которое вывешивалось на стенде ОДОД и доводилось до сведения всех участников образовательного процесса через школьный сайт.

Участников танцевального коллектива «Флорес» педагоги Семченкова Т.В. и Дацюк П.А. вывозили на каникулах в загородный оздоровительный лагерь «Фрегат» - осенью 60 детей, летом - 90 детей. Руководитель объединения «Рукопашный бой» Пальмин С.Н. ежегодно вывозит 15 своих питомцев в ГОЛ «Голубое озеро» осенью и в загородный лагерь в городе Анапа – летом. Таким образом, педагоги дополнительного образования играют важную роль в организации летнего отдыха своих воспитанников и продолжают во время каникул заниматься с ними, закреплять полученные умения и навыки, готовиться к предстоящим конкурсам и соревнованиям.

Участники объединений ОДОД принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. Юные танцоры объединения «Арт-студии Флорес» украсили своими яркими выступлениями концерты ко Дню учителя и в честь Международного женского дня. 22.05.2022 года был проведён концерт ко Дню рождения «Арт-студии Флорес».

В 2022 году в ОДОД в соответствии с запросами учащихся и возможностями школы появились новые объединения, работающие по новым программам:

- 1) объединение физкультурно-спортивной направленности «Юный армеец» для учащихся 6-7-х классов;
- 2) объединение «Литературные вечера» трансформировалось в театральную студию «Шоколад» для учащихся 6-7-х классов (в рамках выполнения рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по созданию школьных театров).

Это позволило вовлечь в дополнительное образование новых учащихся школы.

Воспитанники театральной студии «Шоколад» стали участниками 1 и 2 этапов всероссийского проекта «Школьная классика» (базовый уровень).

Руководитель студии Мадянова Ольга Валерьевна приняла участие и завоевала диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Раскрываем таланты».

Юные артисты подготовили и показали для учащихся средней школы музыкально – литературную композицию «Стынувшее солнце», посвящённую юбилею М.И.Цветаевой; для учащихся 5-6-х классов - цикл музыкально-литературных уроков «Спасибо вам, учителя», посвящённых поэтам-юбилярам 2022г.;

для учащихся начальной школы - цикл «Уроки добра», посвящённый дню рождения Даниила Гранина;

для учащихся 6-7-х классов - поэтико-патриотический вечер «Связные», посвящённый Дню Победы;

для учащихся 5-9-х классов и педагогов школы - новогоднюю буффонаду «Огонь, вода и медные трубы»

8 воспитанников студии под руководством Мадяновой О.В. приняли активное участие в осенней выездной смене театральных коллективов Колпинского района Санкт-Петербурга «Колпинский авангард» в загородном лагере «Фрегат».

Наша театральная студия постепенно набирает популярность среди учащихся школы и жителей Колпинского района, так как юные артисты уже выступали со своими музыкально-литературными композициями перед ветеранами войны и труда в социальном доме г. Колпино. Впереди у ребят под руководством замечательного руководителя новые интересные планы и задумки. А администрация школы должна найти возможность и средства для укрепления материально-технической базы актового зала, чтобы у юных артистов не возникали проблемы с техническим обеспечением их выступлений.

В школе создан спортивный клуб «Лидер». Под руководством педагога спортивной направленности с большим успехом в школе были проведены велопробег, посвящённый 81-й годовщине начала блокады Ленинграда, лыжный пробег, посвящённый 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, спортивные соревнования «Весёлые старты», первенство школы по стрельбе из мелкокалиберной винтовки, силовой подготовке, прыжкам через скакалку, дартсу. Это позволило большому количеству учащихся школы проявить свои спортивные способности, получить удовольствие от общения со сверстниками, победителям - от полученных заслуженных наград.

Спортсмены школы приняли участие в Президентских спортивных играх, где заняли 3 место; заняли 3 место в районной Звёздной эстафете; были удостоены чести участвовать в Звёздной легкоатлетической эстафете на Дворцовой площади (9 место).

Учащиеся четырех кадетских классов «Юный спасатель» во второй половине дня овладевают навыками и умениями спасателя, занимаясь в объединениях отделения дополнительного образования: «Юный армеец», «Зарница – школа безопасности», «Общездоровья физическая подготовка». Ежемесячно кадеты участвуют в городских

соревнованиях «Школа выживания» и «Школа безопасности». Кадеты участвуют в районных и городских соревнованиях юных пожарных, помогают учителям физической культуры проводить соревнования по туристской технике для команд юных туристов школ Колпинского района, которые ежегодно традиционно проводятся на базе нашей школы, как, впрочем, и районный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

В новом учебном году в ОДОД должны появиться новые объединения. Необходимость поиска и внедрения новых программ продиктована запросами учеников и их родителей, особенно начальной школы, которые высказали пожелания организации для малышей таких кружков, как «Шахматы», «Футбол», «Мягкая игрушка».

Будет продолжена работа, направленная на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение их профессионального мастерства, активизацию участия педагогов в аттестации на первую и высшую категории, работа по внедрению нового профстандарта педагога дополнительного образования, работа по укреплению материально-технической базы дополнительного образования.

Вывод: в 2022 году благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Благодаря педагогам дополнительного образования учащиеся школы развивают свои художественные, спортивные, технические способности и активно участвуют в конкурсах и соревнованиях.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод о том, что качество обучения учащихся в дополнительном образовании ежегодно повышается.

#### **4. Содержание и качество подготовки**

##### **Содержание подготовки**

Основу образования в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга составляет реализация общеобразовательных программ:

##### 1-4 класс:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- программа индивидуального начального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

##### 5-9 класс:

- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- программа индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

##### 10А 11А класс:

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Профильное образование – социально-экономический профиль;
- программа индивидуального обучения (для больных детей, обучающихся на дому);

##### 10кад 11кад класс:

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Профильное образование – универсальный профиль;

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2020 год	Численность обучающихся 2021 год	Численность обучающихся 2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования	367	367	376
Основная образовательная программа основного общего образования	404	417	437
Основная образовательная программа среднего общего образования	123	103	111
Всего обучающихся	894	887	924

Основные образовательные программы реализуются через учебные планы и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждом уровне обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического подхода.

На обучении на дому в 2021-2022 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились 26 человек: во 2-4-х классах - 8 учащихся, в 5-9-х классах -17, в 10-11-х классах – 1 учащихся, среди них 20 мальчиков и 6 девочек.

Все учебные планы и расписание занятий были согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации обучения учащихся на дому каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией обучения на дому, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

Программы и учебные планы обучения учащихся на дому выполнены. 4 учащихся 9 класса благополучно сдали ОГЭ по русскому языку и математике, им были вручены аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник 11 класса сдал ЕГЭ по русскому языку и получил аттестат о среднем общем образовании.

Учащиеся переводных классов были переведены в следующий класс.

На 31.12.2022 года на обучении на дому по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находятся 32 человека: во 2-4-х классах - 12 учащихся, в 5-9-х классах – 18, в 10-11-х классах - 2 ученика.

Все учащиеся успешно осваивают образовательные программы и успевают по итогам 1-2 четвертей.

На смешанном обучении по заявлениям родителей находилась 1 ученица 6 класса. Ей был составлен индивидуальный план обучения, по выполнению которого девочка благополучно перешла в следующий класс.

Для четырёх учащихся, которые по итогам учебного года имели академические задолженности по отдельным предметам, также были составлены индивидуальные планы

по ликвидации пробелов. Трое из них задолженности ликвидировали, один ученик пока этого сделать не смог, так как учёба ему даётся с большим трудом.

### **Профиль реализуемых общеобразовательных программ**

Образовательная организация с 2019/20 года начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и оборонно-спортивный.

В 2021 – 2022 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный.

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Социально-экономический	Право География Экономика	25	48	26
Универсальный профиль	Биология Математика	51	56	64

С 01.09.2021 по 25.05.2022 года по социально-экономическому профилю обучались учащиеся 10-а и 11-а классов, по универсальному – учащиеся 10 кадетского класса и учащиеся 11 кадетского класса.

С 01.09.2022 года по социально-экономическому профилю обучаются учащиеся 11-а класса, по универсальному – учащиеся 10 и 11 кадетских классов.

### **Особенности углубленного изучения предметов на уровне профилей СОО**

Учебный план 10А и 11А классов был составлен для реализации профильного обучения социально-экономического направления.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле выбираем для углубленного изучения предметы из предметных областей «Общественные науки» и «Математика и информатика». Профильными предметами

являются «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Экономика», «Право» и «География».

Учебный план 10кад и 11кад классов был составлен для реализации универсального профиля с углубленным изучением предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и «Биология».

Содержание кадетского образования в ОУ определяется образовательными программами основного общего, среднего общего образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, разрабатываемыми ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и утверждаемыми в ОУ, в порядке, установленном пунктом 3.3. Устава ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

### **Соответствие ООП требованиям ФГОС**

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга разработаны в 2022 году основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021 года и на основе примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ школы № 454 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012 № 143 (с изменениями).

С 01.09.2022 произошли изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ФГОС ООО. ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга работает по обновленным стандартам в параллелях 1-х и 5-х классов.

Была проведена подготовительная работа: внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам в 1-ых и 5-ых классах приведены в соответствие, педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, проведены родительские собрания

В 2022-2023 учебном году составлен отдельный учебный план для 1 и 5 классов в связи с началом поэтапного введения обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской федерации от 31.05.2021г № 287

С 01.09.22г в школе введена новая концепция преподавания предмета ОДНКНР. Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. В обновленном ФГОС НОО изменено название сравнительно-религиоведческого учебного модуля ОРКСЭ: вместо названия «Основы мировых религиозных культур» — «Основы религиозных культур народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения в основной школе с 1 сентября 2015 года. Она

предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Реализация учебного предмета ОДНКНР осуществляется в урочной форме в 5 классе: 34 часа, 1 час в неделю, предусмотренного в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе, как и во всех школах страны, введён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который ведут классные руководители. Готовясь к занятиям, они ознакомились с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190 и Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Классные руководители школы используют все доступные материалы, предоставленные разработчиками для эффективной работы с детьми и подростками (Телеграм, ВК, официальный сайт), создают свои творческие варианты занятий. Согласно проведённому опросу педагогов школы, анализу посещённых занятий каких-либо трудностей при подготовке и проведении «Разговоров о важном» не выявлено.

В течение первого полугодия классных руководителей было проведено 2 тематических заседания ШМО классных руководителей, 2 консультационных и 2 практических занятия для с целью повышения качества проведения занятий.

Занятия по данной внеурочной деятельности проводятся педагогами на хорошем профессиональном уровне. Отмечается активное включение в ход занятия практически всех обучающихся классов, так как классными руководителями используются видеоматериалы, широкий спектр раздаточного материала, рабочие листы, интерактивные формы работы.

Контроль за проведением занятий «Разговоры о важном» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который, согласно составленному в сентябре 2022 года графику, каждый понедельник посещает занятия, отражая качество проведения и степень включённости в воспитательно-просветительский процесс обучающихся в справках по каждому классу. Классным руководителям своевременно даются рекомендации по устранению недочётов в организации проведения занятий. Председатель ШМО классных руководителей проводит индивидуальные консультации по возникающим при подготовке занятий вопросам. В ноябре 2022 и январе 2023 заместитель директора по

ВР выступала на совещаниях педколлектива при директоре с анализом проведения занятий «Разговоры о важном».

С сентября 2022 года в нашей школе проводится серьёзная систематическая работа по изучению учащимися государственных символов России и субъектов РФ. В работе по воспитанию уважения детей к государственным символам учителя школы используют методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций символов Российской Федерации».

С целями углубления знаний учащихся о государственной символике и её истории, формирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; расширения и углубления представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской и альтернативной службе, педагоги скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, ОРКСЭ, история, обществознание, русский язык, ОДНКНР, музыка.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного Гимна Российской Федерации – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна Российской Федерации на торжественных и праздничных мероприятиях.

Учащиеся школы знают текст гимна, исполняют гимн на торжественных мероприятиях во время его звучания, знают и соблюдают правила поведения во время вноса и выноса Государственного флага России в зал, подъёма государственного флага Российской Федерации на флагштоке. В школе создано несколько знаменных групп, состоящих из лучших учащихся кадетских классов «Юный спасатель», которые совершают церемонию вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации во время праздничных и торжественных мероприятий по плану работы школы.

### **Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся) Результаты освоения рабочих программ предметов**

#### **Начальная школа.**

В 2021-2022 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, с общим количеством 373 уч-ся на начало учебного года и 376 уч-ся на конец учебного года. Обучение велось по программе «Перспектива» в режиме пятидневной рабочей недели.

8 человек находились на индивидуальном обучении. 10 учащихся с ОВЗ по заключению ТППМК (из них 1 на домашнем обучении).

Работало 4 группы продленного дня.

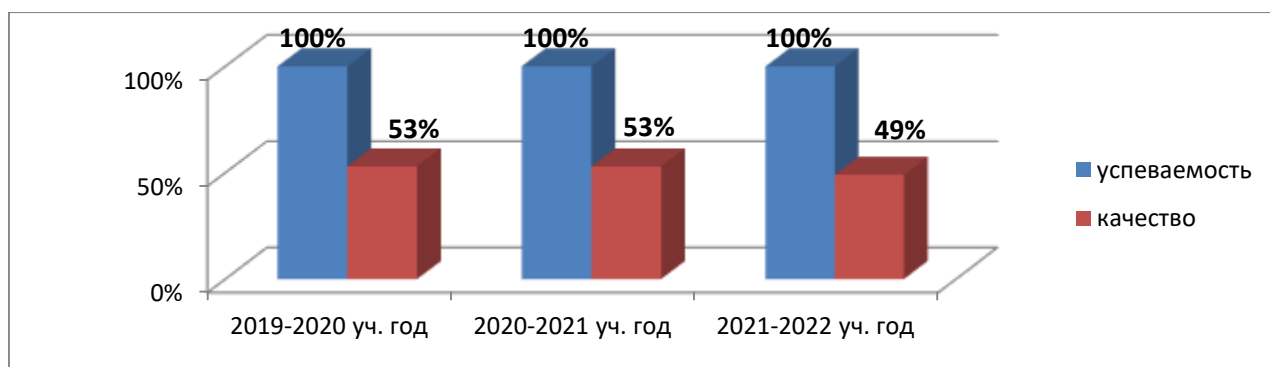
Учебный план начальной школы составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включает перечень учебных предметов обязательных в начальной школе.

В 2021-2022 учебном году начальная школа работала **над темой** «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Для этого решались следующие **задачи**:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

**Показатели успеваемости за три прошедших учебных года** выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что **показатель успеваемости обучения не изменился** и составляет 100%, **показатель качественной успеваемости обучающихся, закончивших год на «4» и «5» снизился на 4%** и составляет 49%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

**Итоги успеваемости учащихся начальной школы 2021-2022 учебного года** показаны в таблице:

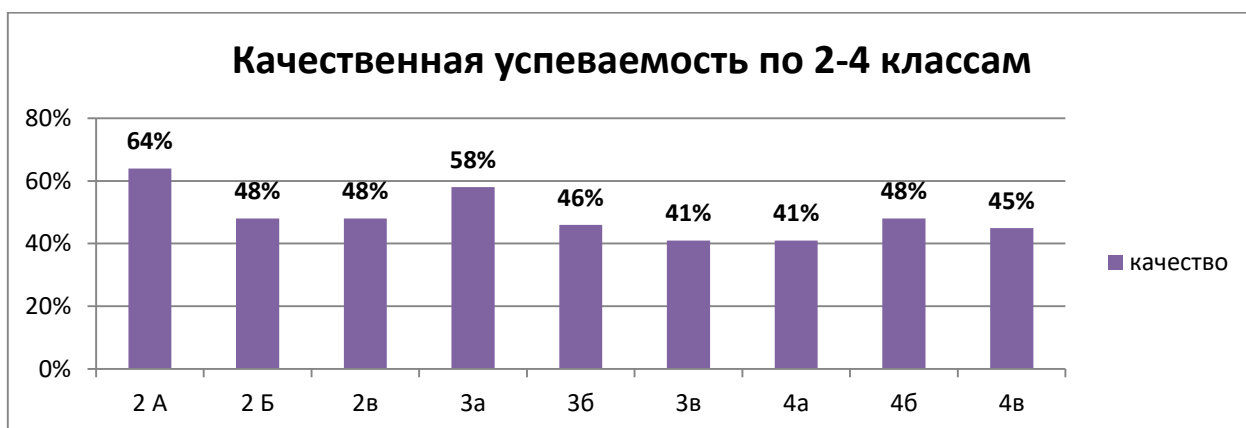
Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Печалева О.Д.	31				
1 б	Тимофеева Н.А.	33				
1 в	Хруцкая Т.В.	32				

2 а	Сигеева И.П.	28	3	15	100%	64%
2 б	Корнева Л.И.	31	1	14	100%	48%
2 в	Карпова Е.Ю.	31	-	15	97%	48%
3 а	Васильева И.Ю.	31	-	18	100%	58%
3 б	Ломотко О.Ю.	32	2	13	100%	46%
3 в	Усатенко О.Ю.	29	1	11	93%	41%
4 а	Глушкова С.В.	34	3	11	100%	41%
4 б	Аксеновская И.А.	31	-	15	100%	48%
4 в	Ильюшкина О.Н.	33	4	11	100%	45%
<b>итого</b>		<b>376</b>	<b>14</b>	<b>123</b>	<b>99%</b>	<b>49%</b>
<b>аттестованных</b>		<b>280</b>				

Из 280 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:  
**на «5» - 14 человек** (в прошлом году 23 чел.);  
**на «4» и «5» - 123 человека** (в прошлом году 128 чел.);  
**на «2» - 3 человека** (в прошлом году 1).

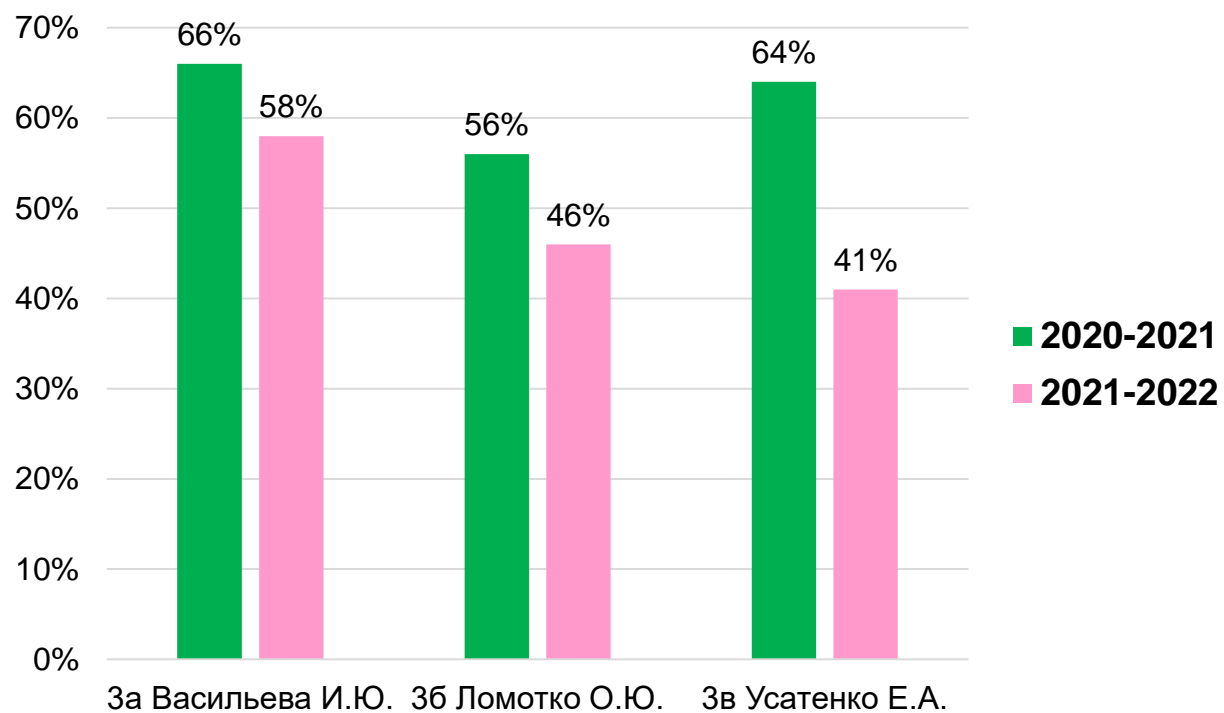
**Таким образом, без троек начальную школу закончили 137 человек, т.е. 49% (в прошлом году 53%).**

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

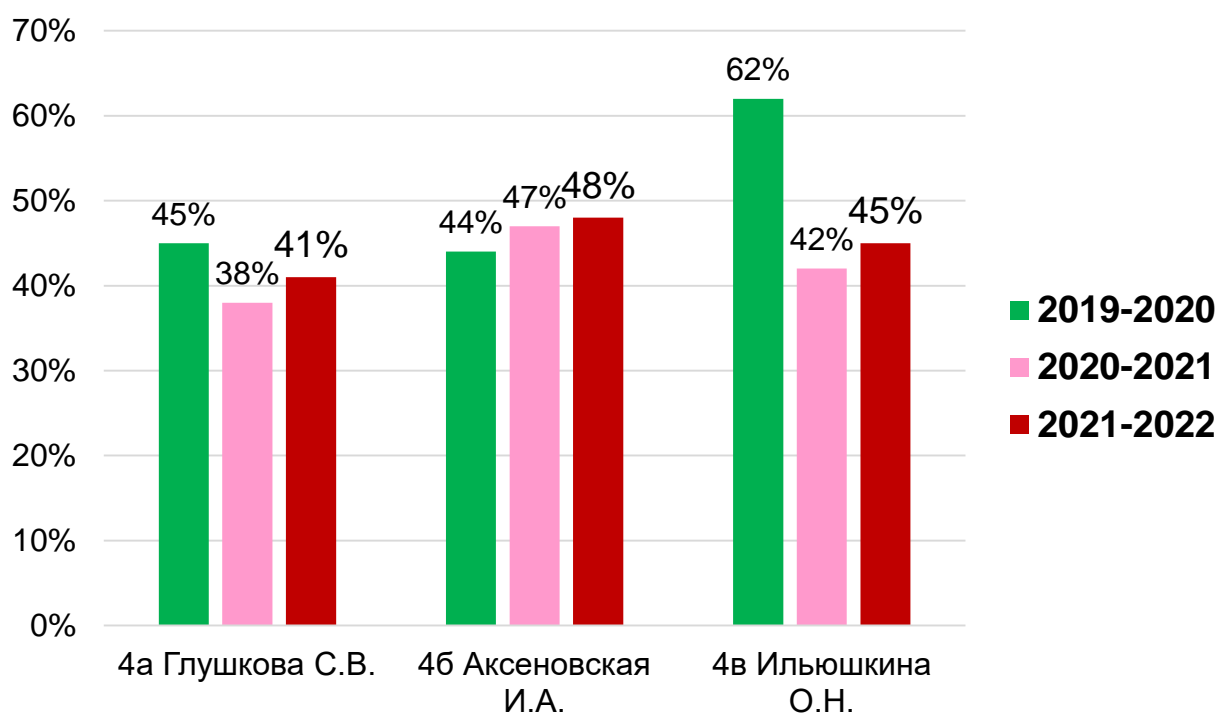


### Мониторинг качества обучения по параллелям и классам

### Параллель 3-их классов



### Параллель 4-х классов



По данным диаграммам можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим учебным годом:

- результаты качества обучения учащихся 3-х классов снизились: в 3а на 6%, в 3б на 10%, в 3в на 23%;
- учащиеся 4а, 4б, 4в классов демонстрируют стабильные результаты обучения.

### Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель качества работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами ГБОУ школы № 454 в период с 26 апреля по 18 мая 2022 г. проведена промежуточная (годовая) аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся 2-4 классов (всего - 280 учащихся).

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены работы:

**2-4 класс – контрольные работы по русскому языку и математике.**

**Русский язык**

Кл.	Учитель	Выполняли работу (по списку)	Количество ошибок на человека	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2а	Сигеева И.П.	27 (28)	5	1\12	12\8	11\6	3\1	48%\74%	88%\96%
2б	Корнева Л.И.	21 (31)	2	5\9	5\7	9\3	2\2	48%\76%	90%\90%
2в	Карпова Е.Ю.	27 (31)	2,2	-\5	13\19	11\-	3\3	48%\89%	75%\89%
		<b>Всего: 77 (90)</b>		<b>6\26</b>	<b>30\35</b>	<b>31\9</b>	<b>8\6</b>	<b>47%\80%</b>	<b>90%\92%</b>
3а	Васильева И.Ю.	29 (31)	2,2	9\11	10\12	9\6	1\-	66%\79%	96%\100%
3б	Ломотко О.Ю.	32 (32)	2,4	5\7	9\22	15\3	3\-	43%\91%	90%\100%
3в	Усатенко О.Ю.	27 (29)	4,1	2\10	4\9	15\6	6\2	22%\70%	77%\93%
		<b>Всего: 88 (92)</b>		<b>15\28</b>	<b>23\43</b>	<b>39\15</b>	<b>10\2</b>	<b>44%\80%</b>	<b>89%\98%</b>
4а	Глушкова С.В.	26 (34)	1,5	7\2	7\14	8\8	4\2	41%\61%	84%\92%
4б	Аксеновская И.А.	30 (31)	2	4\-	19\9	4\15	3\6	77%\70%	90%\80%
4в	Ильюшкина О.Н.	29 (33)	2	8\3	8\9	9\14	4\3	55%\38%	86%\90%
		<b>Всего: 85 (98)</b>		<b>19\5</b>	<b>34\32</b>	<b>21\37</b>	<b>11\11</b>	<b>62%\56%</b>	<b>87%\87%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>Всего: 250 (280)</b>		<b>40\59</b>	<b>87\110</b>	<b>91\61</b>	<b>29\19</b>	<b>51%\72%</b>	<b>89%\92%</b>

**Вывод:** анализ результатов итоговой контрольной работы по русскому языку показал, что 127 уч-ся справились с диктантом на "4" и "5" (качество знаний - 51%, успеваемость - 81%), это средний уровень.

**Грамматические задания** 169 уч-ся выполнили на "4" и "5" - 72 % качество знаний, 92% - успеваемость, это высокий уровень.

Самые высокие результаты обучения выявлены в 3а классе (учитель Васильева И.Ю.) и 4б классе (учитель Аксеновская И.А.). Самые низкие результаты обучения - в 3 в классе (учитель Усатенко Е.А.).

Анализ ошибок, допущенных обучающимися данных классов в диктантах и грамматических заданиях, выявил:

- ярко выраженные логопедические проблемы, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся;
- недостаточную сформированность навыков грамотного письма, навыков самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Учителям начальных классов были даны рекомендации:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков правописания обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования орфографической зоркости с целью снижения количества ошибок при самостоятельном письме под диктовку.
6. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.
7. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету «Русский язык».

### Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного и внетабличного умножения и деления, навыков решения задач.

Кл.	Учитель	Выполнял и работу (по списку)	Количество ошибок на человека	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2а	Сигеева И.П.	27 (28)	5,1	4	15	4	3	70%	85%
2б	Корнева Л.И.	21 (31)	1,7	4	10	5	2	66%	90%
2в	Карпова Е.Ю.	23(31)	2	4	9	9	1	57%	96%
		<b>Всего: 71 (90)</b>		<b>12</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>65%</b>	<b>92%</b>
3а	Васильева И.Ю.	30 (31)	1,5	8	17	5	-	83%	100%
3б	Ломотко О.Ю.	31 (32)	2,6	-	18	10	3	58%	90%
3в	Усатенко Е.А.	26(29)	3,4	2	10	7	7	46%	73%
		<b>Всего: 87 (92)</b>		<b>10</b>	<b>45</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>63%</b>	<b>88%</b>
4а	Глушкова С.В.	28 (34)	1,8	4	15	7	2	67%	92%
4б	Аксеновская И.А.	31 (31)	2	4	9	12	6	42%	81%
4в	Ильющкина О.Н.	28(33)	2	7	11	9	1	64%	96%
		<b>Всего: 87 (98)</b>		<b>15</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>50%</b>	<b>90%</b>
<b>2-4 кл.</b>		<b>Всего: 245 (280)</b>		<b>37</b>	<b>115</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>59%</b>	<b>90%</b>

**Вывод:** анализ результатов итоговой контрольной работы по математике показал, что 152 уч-ся 2-4 классов справились с работой на "4" и "5" (качество знаний - 59%, успеваемость - 90%).

Самые высокие результаты обучения выявлены во 2а классе (учитель Сигеева И.П.), в 3а классе (учитель Васильева И.Ю.). Самые низкие результаты обучения - в 4в классе (учитель Аксеновская И.А.).

#### Рекомендации учителям:

1. На заседании методического объединения учителям начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы по математике.
2. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
4. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.

5. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету «математика».

Промежуточная аттестация дала возможность объективно оценить результаты работы каждого учителя по выполнению программы, проверить уровень знаний и сформированности практических умений и навыков, выявить недостатки в работе учителей со слабоуспевающими учащимися и определить проблемы по каждому предмету, над которыми предстоит работать в следующем учебном году.

В целом анализ контрольных работ, диктантов и всероссийских проверочных работ показал, что учебную программу по русскому языку, математике и окружающему миру учащиеся усвоили удовлетворительно.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 уровня обучения необходимо:
  - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
  - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
  - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
  - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - совершенствовать навыки решения всех типов задач.
3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Использовать различные приёмы и методы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
4. Повышать квалификацию учителей начальной школы по работе с одарёнными учащимися и учащимися с ОВЗ.

**Результаты освоения рабочих программ учащимися начальных классов  
за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

На 31 декабря 2022 года в начальной школе обучались 383 уч-ся.

Аттестовано 283 ученика (без 1 классов):

- на «5» закончили 6 уч-ся (2%)
- на «4» и «5» - 115 уч-ся (41%)
- с «2» – 8 уч-ся (3%) уч-ся.

**Качество обученности по параллелям и по классам  
2 классы**

Класс	Количество по списку	Качество обученности	Успеваемость	«2»
2а	29	11 (52%)	100%	-
2б	30	9 (33%)	97%	1 (3%)
2в	31	12 (39%)	97%	1 (3%)
<b>2абв</b>	<b>90</b>	<b>37 (41%)</b>	<b>98%</b>	<b>2 (2)</b>

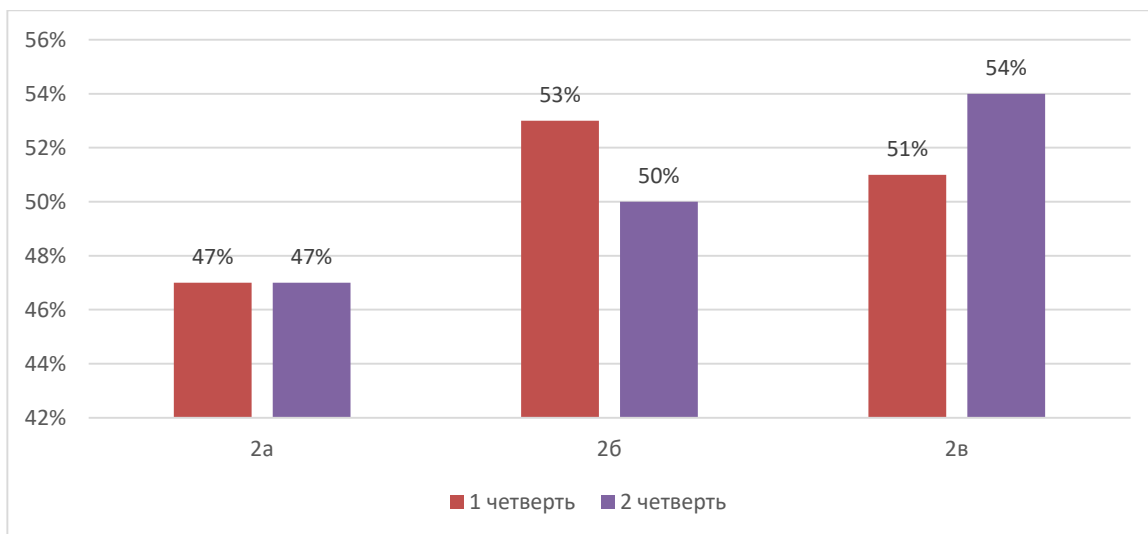
**3 классы**

Класс	Количество по списку	Качество обученности	Успеваемость	«2»
3а	31	17 (61%)	100%	-
3б	32	13 (41%)	100%	-
3в	29	12 (41%)	90%	3 (10%)
<b>3абв</b>	<b>92</b>	<b>42 (46%)</b>	<b>97%</b>	<b>3 (3%)</b>

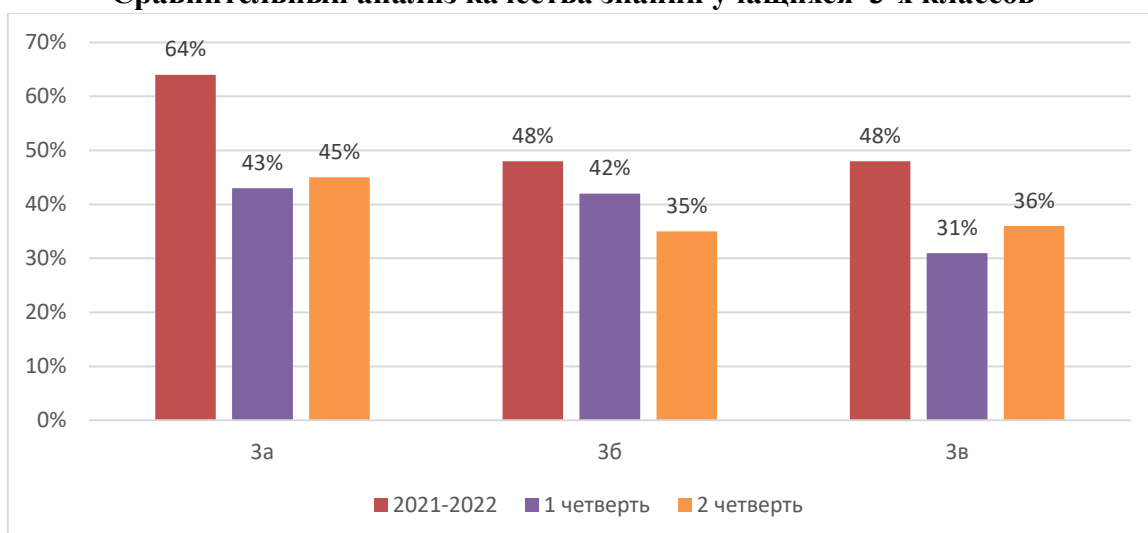
**4 классы**

Класс	Количество по списку	Качество обученности	Успеваемость	«2»
4а	35	14 (40%)	100%	
4б	32	14 (44%)	97%	1 (3%)
4в	34	16 (47%)	97%	1 (3%)
<b>4абв</b>	<b>101</b>	<b>44 (44%)</b>	<b>98%</b>	<b>2 (2%)</b>

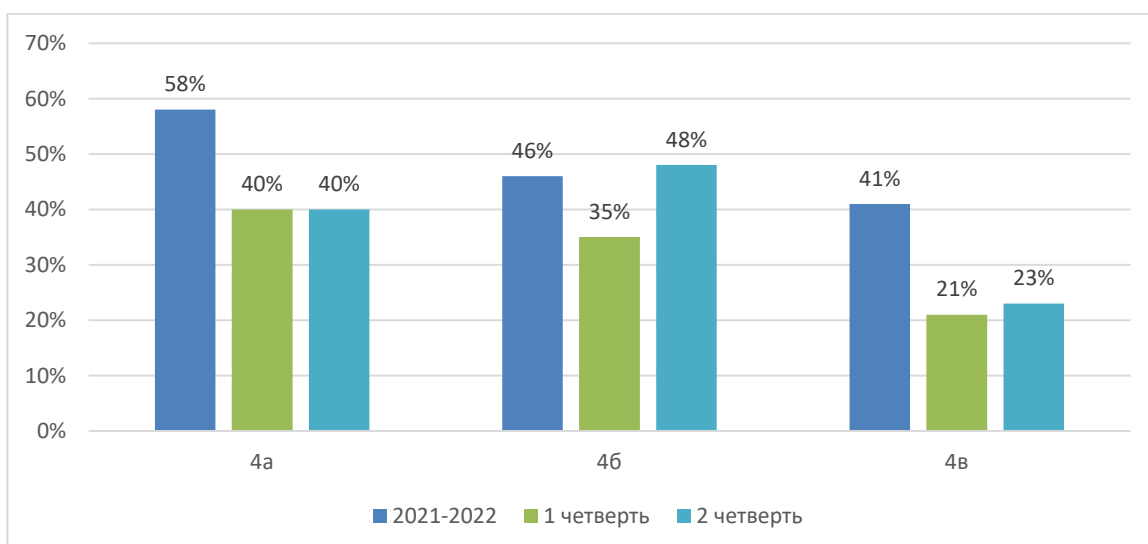
### Анализ качества знаний учащихся 2-х классов



### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 3-х классов



### Сравнительный анализ качества знаний учащихся 4-х классов



### **Качество знаний по начальной школе составило 43%.**

По сравнению с первой четвертью (40,5%) выше на 2,5%.

Во всех классах, кроме 2а и 4б, есть резерв учащихся, которые закончили четверть с одной «3»: всего 25 учащихся, но в основном по трудным предметам (русский язык, математика, английский язык).

Как видно из диаграмм качество знаний повысилось в 3а классе на 2%; в 3в – на 5%, в 4б – на 8%, в 4в – на 2%. Произошел спад качества обученности в 3б классе на 7%.

Самые высокие показатели качества обучения в 4б классе (48%)

Самые низкие показатели качества обучения в 4в классе (23%),

Анализ качества образования показывает, что у учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований школы.

### **Рекомендации:**

1. Принять к сведению итоги 2 четверти 2022-2023 учебного года. Учителю 3б класса проанализировать причины снижения качества обученности.
2. Классным руководителям поощрить грамотами учащихся, закончивших 2 четверть на отлично.
3. Учителям-предметникам использовать резерв учащихся для повышения качества знаний по предметам.
4. Обратить внимание на предотвращение неуспеваемости детей, для этого своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
5. Для неуспевающих учащихся составить (или скорректировать) индивидуальные образовательные маршруты, при необходимости направить на ТПМПК.

### **Результаты освоения рабочих программ предметов в 5-9, 10-11 классах**

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 14 классов основного общего образования (5-9 классы) и 4 класса среднего общего образования (10-11 классы).

Важнейшей целью работы педколлектива школы стало создание условий для перехода образовательного учреждения в эффективный режим работы, обеспечение равенства возможностей обучающихся в получении качественного образования. Был составлен и реализован силами педагогического коллектива под руководством администрации школы и при осуществлении методической помощи и поддержки специалистов ИМЦ Колпинского района План перевода школы в эффективный режим развития, благодаря чему школа вышла из статуса «Школа с низкими образовательными результатами».

Главные усилия были направлены на создание школьной системы оценки качества образования, соответствие условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям, повышение ответственности педагогов за результаты качества образовательной деятельности и совершенствование их профессиональной компетенции, на качественное улучшение работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со

слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовка к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Анализ страниц электронного классного журнала показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно учебной программе и календарно-тематическому планированию. Выполнение рабочих программ по часам составляет не менее 92% (допустимый показатель), по содержанию – не менее чем на 100% (достигнуто за счет корректировки рабочих программ и уплотнения тем).

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы в соответствии с планом ВСОКО. Он реализовывался через посещение уроков с последующим самоанализом и анализом, анализ реализации тематического планирования, анализ четвертных и полугодовых отчетов учителей – предметников, изучение классных журналов и журналов надомного обучения.

По всем предметам по итогам четвертей проводился отчет учителей. В случае необходимости проводились корректировки тематического планирования. Рабочие программы к окончанию занятий в 2021-2022 учебном году выполнены с учетом коррекции ПТП, исключенных из изучения тем нет, проведенное количество уроков по предметам – в пределах допустимой нормы (94% и более). Во всех классах выполнение рабочих программ достигнуто за счет своевременной корректировки календарно-тематического планирования по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

## Результаты учебной деятельности в 5-11 классах.

*На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось на 2 уровне (5-9класс) –437человек и на 3 уровне (10-11 класс) – 111 человек.*

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

класс	Всего уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся на «4»-«5»	Кол-во уч-ся на «2»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Качество обучения (%)	Обученность (%)
5а	32	3\9%	17\53%	-	4\12%	62%	100%
5б	34	2\6%	11\32%	-	2\6%	38%	100%
5в	31	2\6%	6\19%	1\3%	2\6%	25%	97%
<b>итого</b>	<b>97</b>	<b>7\7%</b>	<b>34\35%</b>	<b>1\1%</b>	<b>8\8%</b>	<b>42%</b>	<b>99%</b>
6а	33	2\6%	23\69%	-	-	75%	100%
6б	34	-	10\29%	-	-	29%	<b>100%</b>
6в	29	1\3%	8\28%	1\3%	1\3%	31%	<b>97%</b>
<b>итого</b>	<b>96</b>	<b>3\3%</b>	<b>41\43%</b>	<b>-</b>	<b>1\1%</b>	<b>46%</b>	<b>99%</b>
7а	35	-	12\34%	1\2%	1\2%	34%	<b>98%</b>
7б	35	-	7\20%	-	5\14%	20%	100%
<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>19\27%</b>	<b>1\1%</b>	<b>6\8%</b>	<b>43%</b>	<b>99%</b>
8а	33	-	16\48%	1\3%	-	48%	97%
8б	30	1\3%	6\20%	1\3%	2\6%	23%	<b>97%</b>
8к	28	1\3%	3\11%	-	2\6%	14%	<b>100%</b>
<b>итого</b>	<b>91</b>	<b>2\2%</b>	<b>25\28%</b>	<b>2\2%</b>	<b>4\4%</b>	<b>30%</b>	<b>98%</b>
9а	29	1\4%	7\24%	1\10%	-	28%	97%
9б	32	-	13\41%	-	-	41%	100%
9к	22	1\4%	5\23%	-	2\9%	27%	100%
<b>итого</b>	<b>83</b>	<b>2\2%</b>	<b>25\30%</b>	<b>1\1%</b>	<b>2\2%</b>	<b>32%</b>	<b>99%</b>
<b>Всего 5-9 кл.</b>	<b>437</b>	<b>14\3%</b>	<b>144\33%</b>	<b>6\1%</b>	<b>21\5%</b>	<b>36%</b>	<b>99%</b>
10а	28	1\4%	10\36%	-	-	40%	100%
10б	35	1\3%	6\17%	2\6%	1\3%	20%	98%
11а	27	6\22%	8\30%	1\4%	2\7%	52%	96%
11б	21	2\9%	4\19%	-	-	29%	100%
<b>Всего 10-11 кл.</b>	<b>111</b>	<b>10\9%</b>	<b>28\25%</b>	<b>3\3%</b>	<b>3\3%</b>	<b>34%</b>	<b>97%</b>
<b>Итого 5-11 кл.</b>	<b>548</b>	<b>24\4%</b>	<b>172\31%</b>	<b>9\2%</b>	<b>24\4%</b>	<b>36%</b>	<b>98%</b>

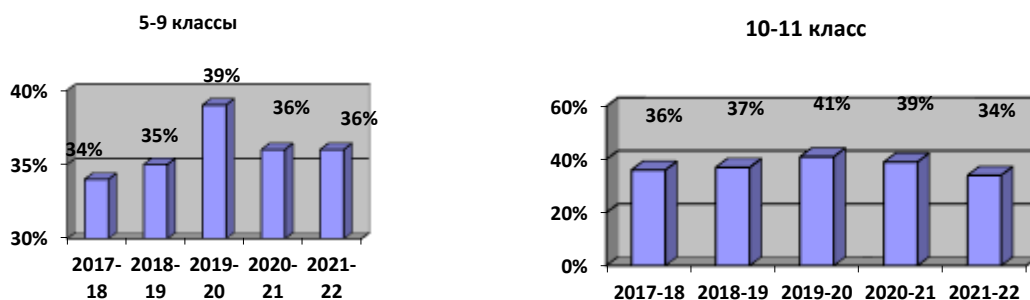
Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. В своей работе педагоги школы используют разноуровневое обучение, дифференциацию, индивидуализацию через педагогическое сопровождение.

Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям и

полугодиям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

Важнейшим показателем результативности обучения является качество знаний и успеваемость, которая дана в сравнении за 5 лет по ступеням обучения.

### Сравнительный анализ качества знаний за пять лет по 5-9 классам и 10-11 классам



Выводы; качество знаний в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах по сравнению с прошлым годом не изменилось, осталось на уровне 36%: 14 отличников (было 14)-3%, 144 хорошиста (было 130), в процентном соотношении разница составила только 1% (33% против 32%)

В 10-11 классах показатель качества знаний снизился с 39% до 34%: 10 отличников (было 10), 28 хорошистов (было 30). Радует число отличников на 3 уровне обучения (6 человек в 11а, 2 человека в 11б, по 1 человеку в 10а и 10б классах).

Анализируя качество знаний учащихся 2 и 3 уровней обучения по итогам года, можно отметить следующее:

- высокий результат на 2 уровне обучения у учащихся 6а класса – 75%, 5а класса – 63%, 8а класса – 48%.

В новом учебном году учителям-предметникам и классным руководителям нельзя допускать дальнейший спад качества знаний учащихся в этих классах, где учатся мотивированные на учение учащиеся.

- Достаточно высокий результат на 3 уровне обучения показали учащиеся 11а класса ( 52%).
- На фоне школы необходимо отметить качество знаний учащихся 10а класса (39%).
- Резкое снижение качества знаний происходит в 7б классе – 20%.

Учителям-предметникам, классным руководителям, работающим в вышеназванных классах, в новом учебном году необходимо приложить все усилия для того, чтобы не останавливаться на достигнутых результатах, работать с резервом «хорошистов».

Низкое качество знаний показали учащиеся 8к класса – 14%, учащиеся 10б класса – 20%, учащиеся 7б класса – 20%, учащиеся 8б класса – 23 %.

Число учащихся обучающихся только на «5» на 2 и 3 уровне по сравнению с прошлым учебным годом **не изменилось** – 24 человека.

В прошлом учебном году в 9-х классах получили аттестат особого образца 2 человека (в позапрошлом учебном году было 4 человека).

Одна ученица 11а-получила медаль «За успехи в обучении». К сожалению, 6 выпускниц 11 класса, которые закончили 11 класс на одни пятёрки, как и во все

предыдущие учебные годы, не смогли по положению получить медаль по результатам сдачи ЕГЭ (профильная математика), так как не набрали 70 баллов.

2 ученицы 10а класса сохранили свои позиции отлично успевающих, претендуя на аттестат с отличием и медаль «За успехи в обучении» в 11 классе.

По итогам 2021-2022 учебного года выявлен значительный резерв хорошистов, имеющих одну «3»: количество таких учащихся в 5-11 классах составило 24 человека – 4% ( в прошлом учебном году было 23 человека - 4%), из них: 21 человек (в прошлом уч. году было 18 человек) – на 2 уровне, на 3 уровне обучения - 3 человека (в прошлом уч. году было 5 человек). Наибольшие трудности у учащихся традиционно вызывают русский язык, математика.

Таким образом, количество учащихся, имеющих одну «3», все-таки остается на прежнем уровне. Поэтому необходимо сказать о недостаточном внимании ряда учителей – предметников к отдельным категориям учащихся и отсутствием должного контроля со стороны классных руководителей.

По итогам учебного года в 5-9 классах *осталась на повторный курс обучения* учащаяся 8а класса (третий год). Меры, принимаемые к ней и ее маме (неоднократные вызовы на Совет по профилактике школы, отдела образования, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) должных результатов не дали. Мама на связь не выходит, сменила место жительства. Социальный педагог держит на контроле данный вопрос. Педагогический коллектив вынужден был оставить девочку на повторный курс обучения в 8 классе. В 2022-2023 учебном году она продолжает обучение в Центре образования № 170.

*Переведены в следующий класс с академической задолженностью* по предметам *4 человека*. Эти ученики имеют глубокие пробелы в знаниях по русскому языку (дети – мигранты) и математике. Для них были организованы дополнительные занятия по математике в июне и в сентябре. В течение первой четверти учащиеся ликвидировали академические задолженности.

Таким образом, в 5-9 классах по итогам года обученность составила 99%, то есть 432 учащихся школы на 2 уровне обучения овладели федеральным государственным стандартом образования.

В 10б классе 2 человека в 10 класс поступили, но желания освоить программу 10 класса у них не было. Учителя пытались работать с ними по индивидуальным образовательным маршрутам, давали им задания для индивидуальной работы, но учащиеся их не выполнили. В 10-11 классах обученность составила 96%, т.е. 107 человек овладели федеральным государственным стандартом образования.

По результатам ОГЭ в 9 классе одна ученица не сдала обществознание, поэтому не получила аттестат об основном общем образовании и оставлена на повторный курс обучения в 9 классе.

По результатам ГИА не сдала экзамен по математике (базовой) одна ученица 11а класса и не получила аттестат о среднем общем образовании.

**Сравнительные данные обученности учащихся  
по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.  
Параметры статистики за пять лет.**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Обучалось учащихся /всего/</b>	<b>763</b>	<b>822</b>	<b>892</b>	<b>887</b>	<b>924</b>
В 1-4 классах	299	328	367	367	376
В 5-9 классах	369	381	404	417	437
В 10-11 классах	95	113	121	103	111
Не получили аттестат об основном образовании	3	3	-	14	1
Не получили аттестат о среднем образовании	1	1(по болезни)	-	3	1
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	-	2	9	4	3
С медалью	-	2	1	2	1
<b>Окончили на «отлично»/всего/</b>	<b>27/4%</b>	<b>42/6%</b>	<b>44/6%</b>	<b>47/6%</b>	<b>38/5%</b>
в 2-4 классах	13	22/9%	19/7%	23/8%	14/5%
в 5-9 классах	14/4%	17/5%	21/5%	14/3%	14/3%
в 10-11 классах	-	3/10%	4/3%	10/10%	10/9%
<b>Окончили на «4-5»/всего/</b>	<b>258/38%</b>	<b>255/35%</b>	<b>305/38%</b>	<b>288/36%</b>	<b>295/36%</b>
в 2-4 классах	101	104/43%	124/46%	128/45%	123/44%
в 5-9 классах	110/30%	113/30%	135/33%	130/32%	144/33%
в 10-11 классах	34/36%	38/34%	46/38%	30/29%	28/25%
<b>Качество обучения</b>	<b>42%</b>	<b>41%</b>	<b>44%</b>	<b>42%</b>	<b>40%</b>
<b>Оставлены на 2 год /всего/</b>	<b>4/0,5%</b>	<b>5/0,6%</b>	<b>1/0,1%</b>	<b>3/0,4%</b>	<b>6/0,7%</b>
в 2-4 классах	1	2	-	-	-
в 5-9 классах	3	3	1	3	2
в 10-11 классах	1 спр/1%	-	-	3 спр.	1 спр
<b>обученность</b>	<b>99,5%</b>	<b>98,5%</b>	<b>99,9%</b>	<b>99,6%</b>	<b>99,3%</b>

Качество обучения за 2021-2022 учебный год по школе в целом составило 40%, по сравнению с прошлым учебным годом произошло *снижение* качества знаний на 2% (было 42%), обученность также снизилась с 99,6% до 99,3%.

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3» по предмету (24 человека). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы большая часть вышеперечисленных учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

В 2022-23 учебном году необходимо усилить контроль за преподаванием учителей со стороны администрации в 8-9 классах, так как данные параллели испытывают значительное падение по итогам учебного года;

- учителям-предметникам и классным руководителям уделять особое внимание в работе с резервом хорошистов и отличников с целью повышения качества знаний учащихся,

активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям и социальному педагогу проводить регулярную работу с родителями по повышению их ответственности за успеваемость и посещаемостью учебных занятий их детьми.

Анализируя невысокие результаты успеваемости учащихся школы, можно выделить следующие причины:

1. Невысокая эффективность работы педагогов школы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. В прошлом учебном году учителями школы проведена диагностика причин неуспешности учащихся в усвоении учебного материала по предметам, создан банк неуспевающих учащихся, в нём более 100 человек в разных классах. Но обучение учащихся в условиях коронавируса не позволило осуществить все задуманные планы повышения результатов успеваемости ( в течение учебного года 6 классов из-за высокой заболеваемости учащихся переводились на дистанционное обучение; в течение ноября-декабря, такой короткой второй четверти, побывали на больничном одновременно более 30 учителей, и уроки вели за себя и за заболевших коллег оставшиеся в школе учителя).

2. По-прежнему большое количество учащихся-мигрантов, для которых русский язык не является родным языком. Трудности, испытываемые учащимися в усвоении учебных предметов из-за плохого знания русского языка: есть несколько учеников, которые пришли в школу, не говоря и не понимая по-русски ничего. Учить таких учащихся в условиях переполненных классов невозможно, невозможно добиваться от них усвоения учебных программ в условиях, когда хоть немного говорящий по-русски папа ребёнка весь день на работе, а дома мама ребёнка, которая совсем не говорит по-русски и не может ничем помочь ребёнку в выполнении домашних заданий. В школе уже работают 2 кружка по изучению русского языка как неродного. Оказание адресной помощи учащимся-мигрантам в изучении русского языка будет продолжено. При первой возможности курсы повышения квалификации по преподаванию русского языка как неродного пройдёт ещё один учитель, и тогда в школе откроется ещё один такой кружок. Но, прежде чем отдавать ребёнка для обучения в российскую школу, родители-мигранты тоже должны думать о том, как научить своего ребёнка говорить на русском языке.

3. Недостаточный уровень организации некоторыми учителями индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся с разными способностями.

В новом учебном году администрация школы обеспечит методологическую поддержку учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты освоения программы в 2021-2022 учебном году, спланированы меры по повышению эффективности педагогического труда учителей, участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, активизация участия учителей в работе ШМО, а также работа по самообразованию и повышению уровня профессионального мастерства.

4. Недостаточная активность родителей в вопросах оказания помощи своим детям в учёбе, в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом школы.

Устранение этого недостатка планируем осуществить через активизацию психолого-педагогического просвещения родителей, активизацию работы родительских комитетов классов и школы.

**Результаты обучения учащихся по математике**  
**Анализ качества обученности по математике**

Анализ выполнен на основе сравнения %-ных показателей качества выполнения контрольных работ внутреннего мониторинга (варианты ВПР-22 также использовались в качестве итогового контроля) по математике с показателями качества обученности по данному предмету.

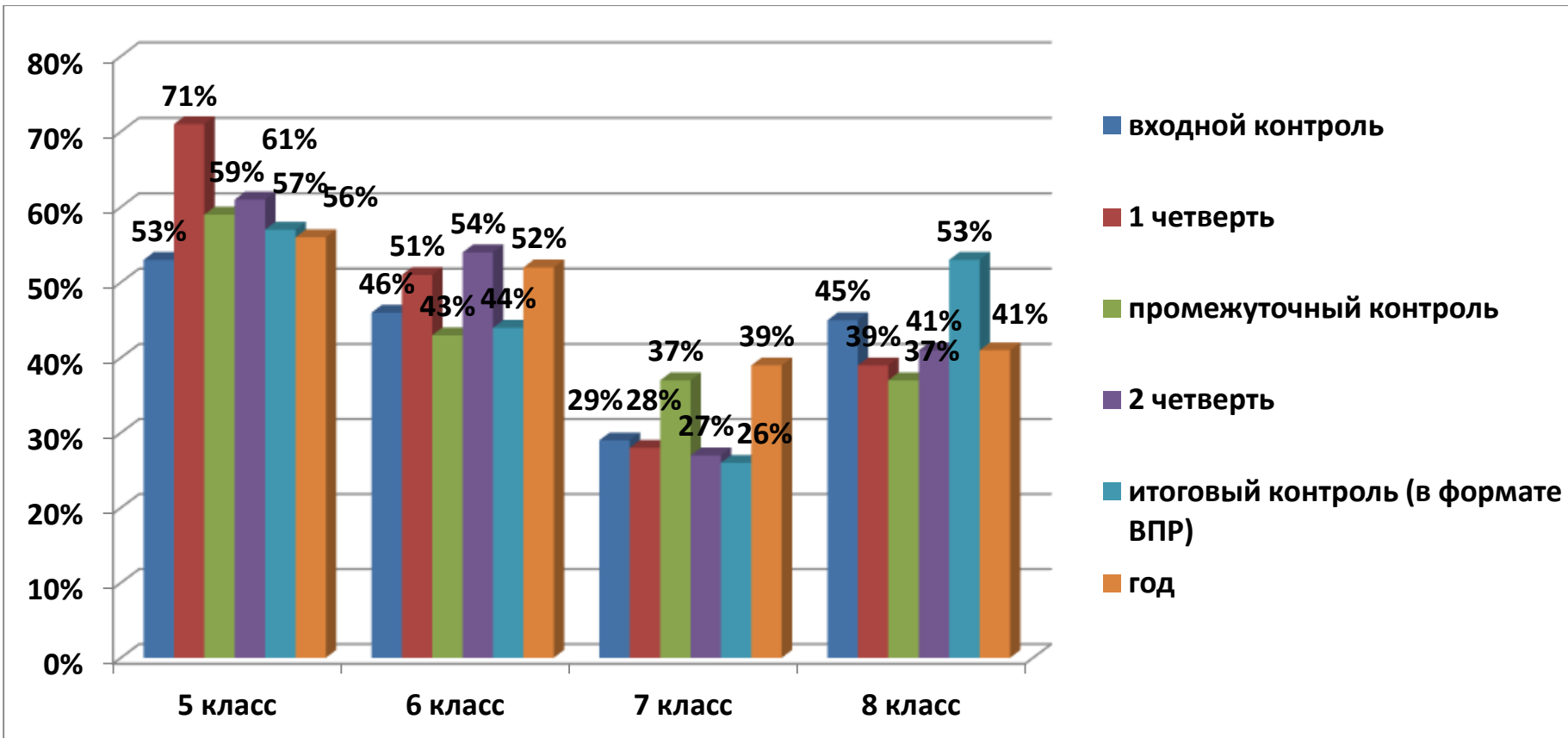
<b>Математика</b>	<b>5 класс в 2021-2022</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	<b>83 %</b>	Выявлены следующие <b>проблемные зоны</b> : Решение сюжетных задач, вычислительные ошибки и нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
Качество (ВПР)	<b>57%</b>	
Средний балл (ВПР)	<b>3, 6</b>	
Успеваемость (ТКУ)	<b>97%</b>	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	<b>52%</b> <b>Ниже ВПР на 5%</b>	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,7</b> <b>Выше ВПР на 0,1</b>	
Успеваемость (ПА)	<b>99%</b>	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	<b>56%</b> <b>Ниже ВПР на 1%</b>	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,7</b> <b>Выше ВПР на 0,1</b>	
<b>Математика</b>	<b>6 класс в 2021-2022</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	<b>88%</b>	Выявлены следующие <b>проблемные зоны</b> : выполнение задание со всеми арифметическими действиями с рациональными числами , нахождение процентов от числа и числа по его проценту
Качество (ВПР)	<b>44%</b>	
Средний балл (ВПР)	<b>3, 4</b>	
Успеваемость (ТКУ)	<b>100%</b>	

Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	<b>52%</b> <b>Выше ВПР на 8%</b>	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,6</b> <b>Выше ВПР на 0,2</b>	
Успеваемость (ПА)	<b>100%</b>	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	<b>52%</b> <b>Ниже ВПР на 8%</b>	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,6</b> <b>Выше ВПР на 0,2</b>	
<b>Математика</b>	<b>7 класс в 2021-2022</b>	
Успеваемость (ВПР)	79 %	
Качество (ВПР)	26 %	
Средний балл (ВПР)	3,1	
Успеваемость (ТКУ)	96%	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	43% Выше ВПР на 17 %	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	3,4 Выше ВПР на 0,3	
Успеваемость (ПА)	100%	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	39% Выше ВПР на 13 %	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	3,4 Выше ВПР на 0,3%	
<b>Математика</b>	<b>8 класс.</b>	
Успеваемость (ВПР)	92%	Заданиями на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать
Качество (ВПР)	53%	

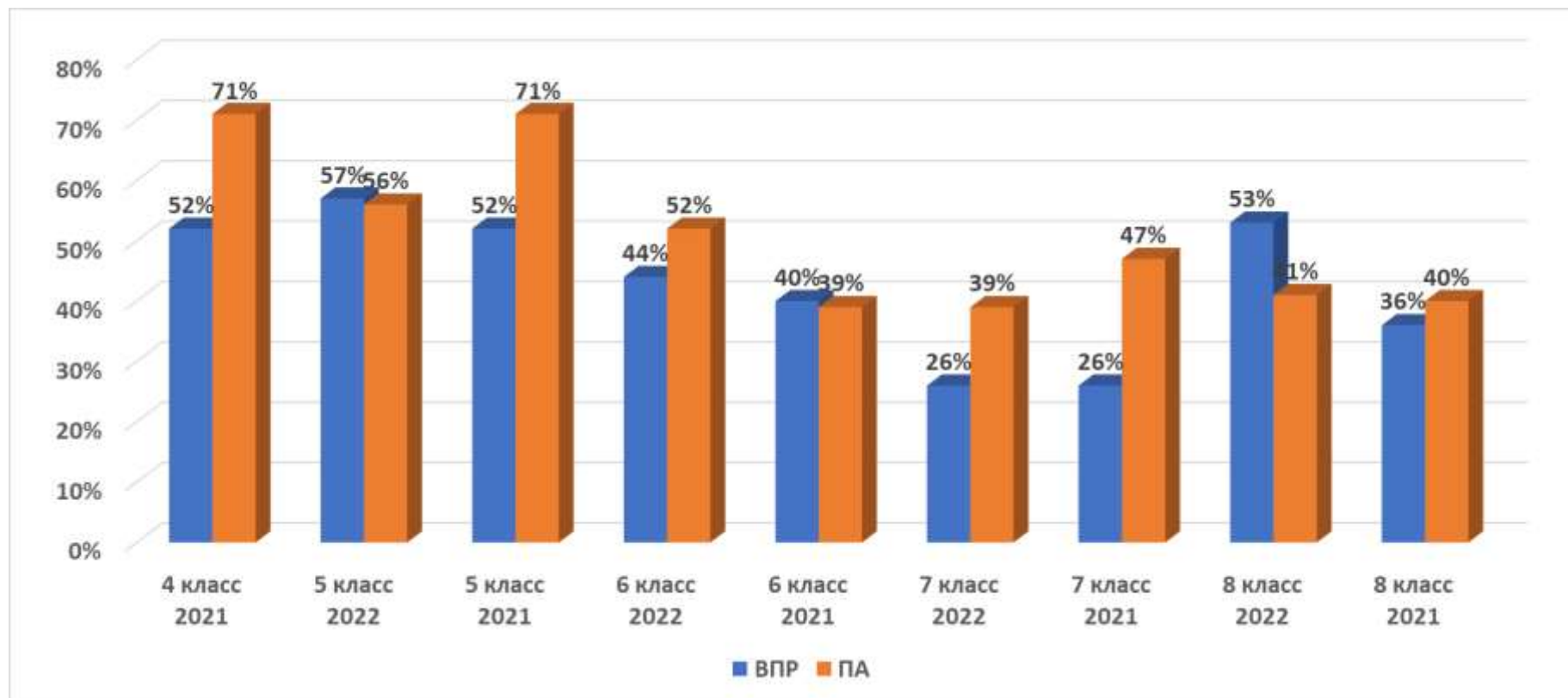
Средний балл (ВПР)	3.53	информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты и на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
Успеваемость (ТКУ)	99%	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	45% Ниже ВПР на 8 %	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	3,48 Ниже ВПР на 0.05%	
Успеваемость (ПА)	100%	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	41% Ниже ВПР 20%	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	3.45 Ниже ВПР на 0,8	

Вышеприведённые результаты можно представить в виде диаграммы.

Сравнительный анализ в течение года 5 – 8 классы



### Сравнительный анализ за два года обучения (2021 и 2022). 5-8 классы



Сравнительные диаграммы наглядно демонстрируют расхождение более, чем в 10% между результатами контрольных работ и отметками текущей успеваемости, а также итоговыми оценками в 5-х, 7-х и 8х классах. Такие данные свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания знаний учащихся. Это расхождение показателей можно объяснить тем, что обучающиеся этих параллелей проходили адаптацию: пятиклассники привыкали к новому распорядку, семиклассники и восьмиклассники, знакомились с новыми учителями и предметами. В 7 классе появляется новый для учащихся предмет «Геометрия». Многие учащиеся 7-8 классов тяжело воспринимают геометрический материал и методы решения геометрических задач.

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с 2020- 2021 учебным годом (от 1 до 10%). Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах средней школы произошёл отток учащихся в другие учебные заведения. Снижение качества знаний по математике обусловлен усложнением материала на протяжении всех лет обучения с 5 по 8 класс. К сожалению, ещё раз приходится констатировать то, что снижение качества обученности связано и с приходом слабомотивированных учащихся с плохой подготовкой из других ОО.

Всё же учителя утверждают, учащиеся 5-8 классов в основном подтверждают уровень усвоения знаний программного материала.

Поддерживать качество успеваемости по предмету удавалось благодаря:

- повышению активности на уроках;
- поощрению добросовестного отношения к учебе, выполнения домашних заданий;
- использованию форм индивидуально-групповых занятий после уроков;
- использование информационно-коммуникативных технологий на уроках;

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
5. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
6. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
7. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
8. Разнообразить методы, формы и приемы работы с одаренными детьми.

### Анализ качества обученности по русскому языку

Анализ выполнен на основе сравнения %-ных показателей качества выполнения контрольных работ внутреннего мониторинга (варианты ВПР-22 также использовались в качестве итогового контроля) по русскому языку с показателями качества обученности по данному предмету.

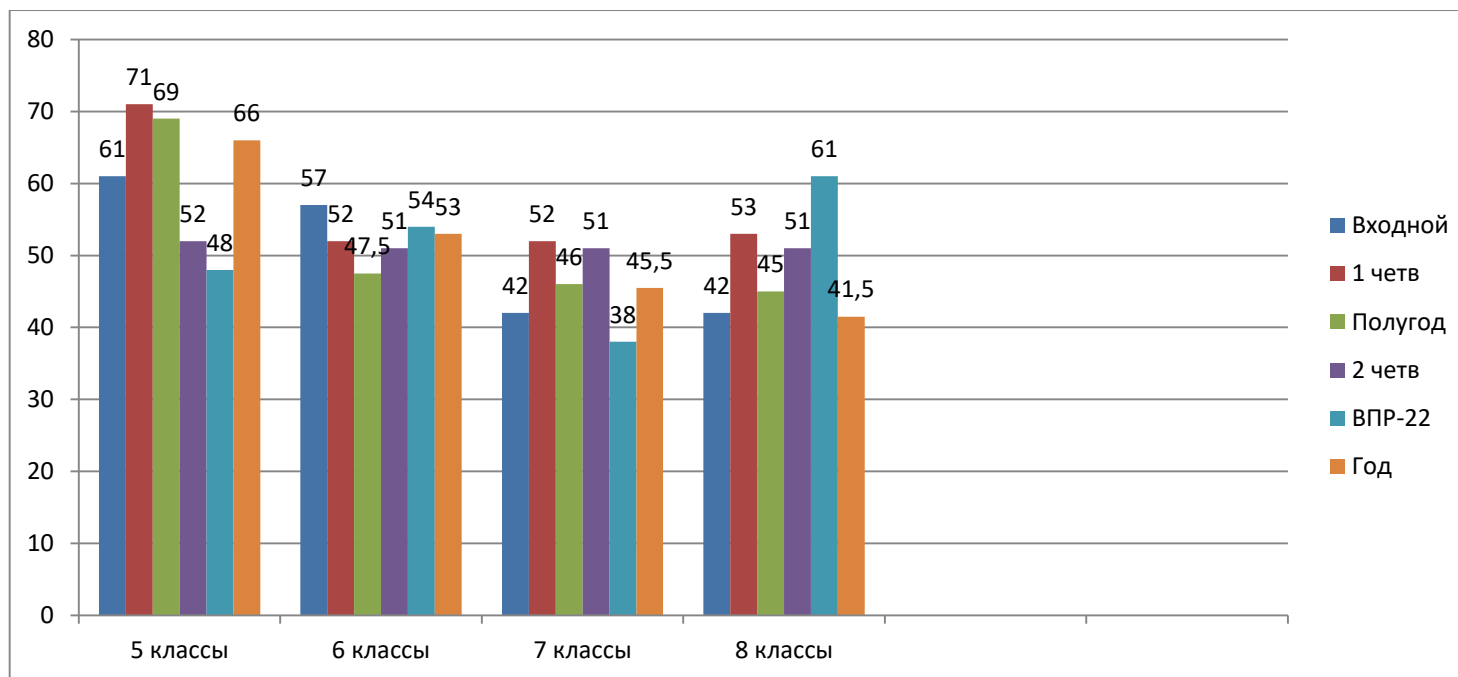
<b>Русский язык</b>	<b>5 класс в 2021-2022</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	<b>80, 6%</b>	Выявлены следующие <b>проблемные зоны</b> : расстановка знаков препинания, списывание осложненного пропусками орфограмм текста, анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, определение сложных предложений.
Качество (ВПР)	<b>47, 7%</b>	
Средний балл (ВПР)	<b>3, 1</b>	
Успеваемость (ТКУ)	<b>96, 9%</b>	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	<b>53, 6</b> <b>Выше ВПР на 5, 9%</b>	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,6</b> <b>Выше ВПР на 0,5</b>	
Успеваемость (ПА)	<b>100</b>	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	<b>65,9</b> <b>Ниже ВПР на 18,2</b>	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,7</b> <b>Выше ВПР на 0,6</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>6 класс в 2021-2022</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	<b>71, 8%</b>	Выявлены следующие <b>проблемные зоны</b> : списывание осложненного пропусками орфограмм текста, ошибки в постановке ударения, морфологический разбор, синтаксический разбор, распознавание лексического значения слова,
Качество (ВПР)	<b>53, 8%</b>	
Средний балл (ВПР)	<b>3, 3</b>	
Успеваемость (ТКУ)	<b>98, 9%</b>	

Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	<b>54,2</b> <b>Выше ВПР на 1%</b>	распознавание предложения с обращением, определение основной мысли текста, распознавание стилистической окраски слова, объяснение значения фразеологизма
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,5</b> <b>Выше ВПР на 0,2</b>	
Успеваемость (ПА)	<b>98,9</b>	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	<b>52,6</b> <b>Ниже ВПР на 1,2</b>	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	<b>3,5</b> <b>Выше ВПР на 0,2</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>7 класс в 2020-2021</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	85 %	1) правильное написание производных предлогов; 2) постановка и объяснение знаков препинания при ПО и ДО; 3) нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; распознавание стилистически окрашенного слова; 4) объяснение значения пословицы (объясняют значение пословицы, основываясь на прямом значении входящих в нее слов);
Качество (ВПР)	38 %	
Средний балл (ВПР)	3,3	
Успеваемость (ТКУ)	100%	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	57 % Выше ВПР на 19 %	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	3,5 Выше ВПР на 0,2	
Успеваемость (ПА)	100%	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	48,5% Выше ВПР на 10,5 %	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	3,5 Выше ВПР на 0,2%	
<b>Русский язык</b>	<b>8 класс.</b>	<b>Анализ ОО: проблемные зоны</b>
Успеваемость (ВПР)	87,5%	материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных
Качество (ВПР)	61 %	

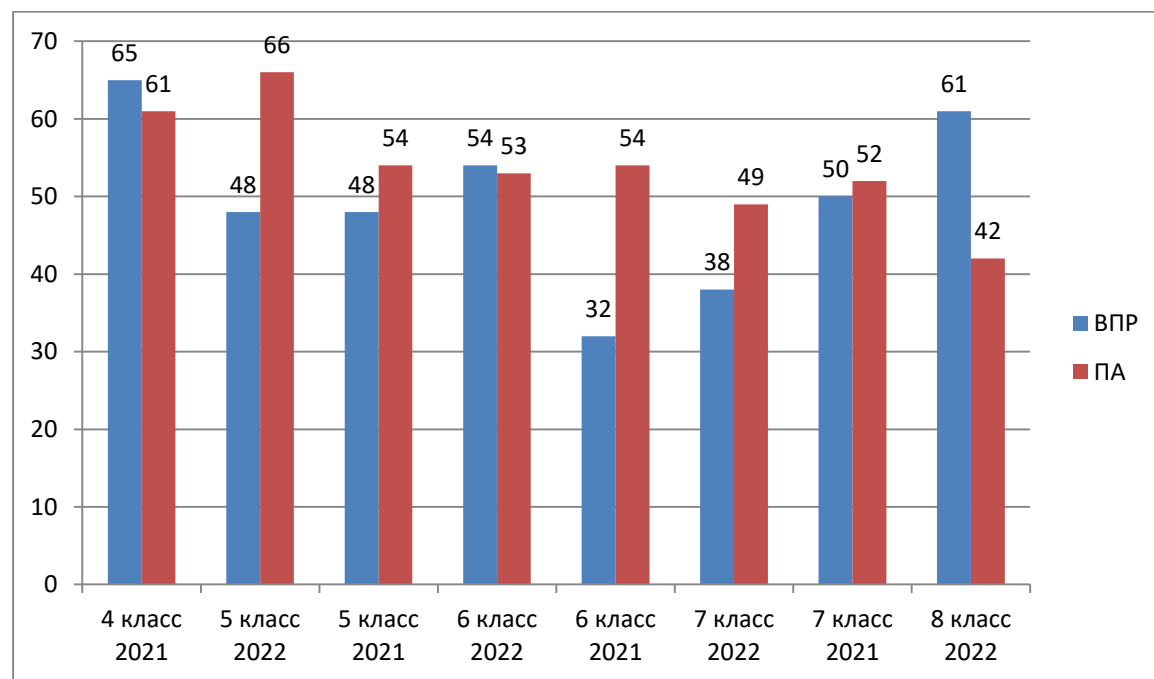
Средний балл (ВПР)	3.7	грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.
Успеваемость (ТКУ)	99%	
Качество (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР на %)	49% Ниже ВПР на 12 %	
Средний балл (ТКУ) (ниже/выше, чем ВПР)	3,6 Ниже ВПР на 0.1%	
Успеваемость (ПА)	99%	
Качество (ПА) (ниже/выше, чем ВПР на%)	41,5% Ниже ВПР 20%	
Средний балл (ПА) (ниже/выше, чем ВПР)	3.7 Одинаково с ВПР	

Вышеприведённые результаты можно представить в виде диаграммы.

### Сравнительный анализ в течение года. 5 – 8 классы



### Сравнительный анализ за два года обучения (2021 и 2022). 5-8 классы



Сравнительные диаграммы наглядно демонстрируют расхождение более, чем в 10% между результатами контрольных работ и отметками текущей успеваемости, а также итоговыми оценками в 5х и 8х классах. Такие данные свидетельствуют о недостаточной объективности оценивания знаний учащихся. Это расхождение показателей можно объяснить тем, что обучающиеся этих параллелей проходили адаптацию: пятиклассники и восьмиклассники привыкали к новому распорядку, знакомились с новыми учителями и предметами.

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по сравнению с 2020- 2021 учебным годом (от 1 до 10%). Причины снижения успеваемости и качества успеваемости кроются в ряде объективных и субъективных причин. В некоторых классах средней школы произошёл отток учащихся в другие учебные заведения. К сожалению, ещё раз приходится констатировать то, что снижение качества обученности связано и с приходом слабомотивированных учащихся с плохой подготовкой из других ОО.

Всё же учителя утверждают, что учащиеся 5-8 классов в основном подтверждают уровень усвоения знаний программного материала.

Поддерживать качество успеваемости по предмету удавалось благодаря:

- повышению активности на уроках;
- поощрению добросовестного отношения к учебе, выполнения домашних заданий;
- использованию форм индивидуально-групповых занятий после уроков;
- использование информационно-коммуникативных технологий на уроках;

**Рекомендации:**

9. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
10. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
11. Классным руководителям, совместно с учителями-предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
12. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
13. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
14. Разнообразить методы, формы и приемы работы с одаренными детьми.

**Качество знаний по предметам за пять лет в основной и средней школе**

предмет	% качества				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика+алгебра	42	42	53	48	47
Геометрия	44	39	47	43	43
Русский язык	54	53	53	53	55
Литература	65	68	69	67	66
Английский язык	70	70	68	64	62
Информатика	76	78	94	93	81
История	75	76	69	67	59
Обществознание	73	73	67	67	68
Экономика	89	84	92	88	88
География	68	60	66	66	66
Биология	73	65	68	66	63
Физика	58	50	64	63	67
Химия	48	46	50	55	46

Самый высокий показатель качества освоения предмета: по информатике-81%, по экономике -88%, по обществознанию – 68%, по физике – 67%, по литературе и географии – 66%. Выше показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом стал по русскому языку – 55% (против 53%), по физике - 67% (против 63%).

К сожалению, отмечается снижение показателя качества освоения предмета: по химии - 46% (против 55% в прошлом году), по истории – 59% (против 67%), по биологии – 63% (против 66%), по английскому языку – 62% (против 64%). Ниже результаты стали по английскому языку, обществознанию, истории.

Стабильны результаты по русскому языку (53%). Стабильно высокими остаются результаты обучения учащихся по музыке, технологии, ИЗО, физической культуре.

Организуя учебный процесс, учителя используют современные педагогические технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационные, направленные на развитие у обучающихся функциональной грамотности, социальных компетенций, используют современные технические средства, которыми оснащены практически все учебные кабинеты.

Рекомендации:

- учителям-предметникам проводить обучение на уровне способностей и возможностей обучающегося, основываясь на дифференцированном подходе;
- педагогам-психологам консультировать учителей-предметников с целью построения обучения на основе диагностики изучения личностных особенностей обучающихся);
- учителям, показавшим невысокое качество знаний, необходимо развивать познавательные интересы и формировать учебную мотивацию учащихся; осуществлять обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- председателям ШМО необходимо активизировать работу по организации наставничества учителей.

**Результаты внеурочной деятельности  
в начальной школе в 2021-2022 учебном году**

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

В 2021-2022 учебном году учебный план в начальной школе по внеурочной деятельности выполнен.

**Годовой и недельный план внеурочной деятельности в I–IV классах,  
реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО**

**I классы**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах					
		в неделю			в год		
		1а	1б	1в	1а	1б	1в
Общеинтел- лектуальное	«Переменка»		2			66	
	«Наш друг ПишиЧитай»	2			66		
	«Клуб путешественников»			1			33
	«Знайка»	1			33		
	«Логические игры»			1			33
Духовно- нравственное	«В стране дорожных знаков»			1			33
Социальное	«Самоделкин»	2			66		
	«Мастерская подарков»			2			66
Общекультурное	«Палитра»		2			66	
Спортивно- оздоровительное	«Азбука здоровья»		1			33	
<b>ИТОГО</b>		5	5	5	165	165	165

**II классы**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах					
		в неделю			в год		
		2а	2б	2в	2а	2б	2в
Общеинтел- лектуальное	«Почемучки»	2	1		68	34	
	«Умники и умницы»			1			34
Духовно- нравственное	«Чудесный город»		1	1		34	34
Общекультурное	«Моя планета»	2	2		68	66	
Социальное	«Школа добрых дел»»	1			34		

	«Радуга красок»		1			34	
	«Волшебный карандаш»			1			34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Здоровячки»			1			34
<b>ИТОГО</b>		5	5	4	170	170	136

### III классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах					
		в неделю			в год		
		За	Зб	Зв	За	Зб	Зв
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Лабиринт знаний»	2			68		
	«Хочу всё знать»		2			68	
	«Школа развития речи»		2			68	
	«Занимательная математика»			1			34
	«Занимательный английский язык»		1			34	
<b>Духовно-нравственное</b>	«Читай, думай, рассказывай»	1			34		
	«Земля – наш общий дом»			1			34
	«В мире книг»			1			34
<b>Общекультурное</b>	«Родное слово»			1			34
<b>Социальное</b>	«Город мастеров»	2			68		
	«Умелые ручки»			1			34
<b>Спортивно-оздоровительное</b>							
<b>ИТОГО</b>		5	5	5	170	170	170

#### IV классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Объём внеурочной деятельности в часах					
		в неделю			в год		
		4а	4б	4в	4а	4б	4в
Общеинтеллектуальное	«Загадочные числа»	1	1		34	34	
	«Волшебная сила слов»		1			34	
	«Мир вокруг нас»		1	1		34	34
	«Математическое конструирование»			1			34
	«Занимательная грамматика»			2			68
	«Занимательный английский язык»	1			34		
Духовно-нравственное	«Мой Санкт-Петербург»	1	1		34	34	
Общекультурное Социальное	«Читалочка»	1			34		
	«Волшебная мастерская»	1			34		
Спортивно-оздоровительное							
<b>ИТОГО</b>		5	4	4	170	136	136

Как видно по учебному плану внеурочной деятельности, особо популярны занятия общеинтеллектуального, социального, общекультурного направления. По мнению родителей, занятия спортивно-оздоровительного направления в школе хорошо реализованы через ОДОД, поэтому они не выбирают данное направление во внеурочной деятельности.

#### **Организация внеурочной деятельности в 1 полугодии 2022-2023 учебного года (начальная школа)**

Внеурочная деятельность в начальных классах ГБОУ школы №454 организована с учетом плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год, составленного в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 №ТВ-1290/03.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям:

- дополнительное изучение учебных предметов
- формирование функциональной грамотности
- профориентационная работа
- развитие личности и самореализация обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в школе используется модель, по которой курсы внеурочной деятельности ведут классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог. Курсы внеурочной деятельности в начальных классах ведут 18 учителей.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11х классов, утверждено директором и доведено до сведения всех родителей.

Режим проведения внеурочной деятельности в начальной школе:  
понедельник – пятница с 8.15 (в понедельник внеурочная деятельность «Разговоры о важном») и с 12.50 до 15.10 часов.

Внеурочная деятельность, за исключением курса «Разговоры о важном», который проводится по понедельникам первым уроком, осуществляется во второй половине дня. Занятия внеурочной деятельностью длятся не более 45 минут и проводятся в кабинетах школы, на улице, в спортзале. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на первое полугодие 2022/2023 учебного года был проведен анализ организации и проведения внеурочной деятельности в 1-4-х классах:

1. Проверены рабочие программы и календарно-тематическое планирование
2. Определено количество детей, посещающих внеурочную деятельность, проверены списки.
3. Заполнение журналов внеурочной деятельности: 26.09.2022, 25.10.2022, 28.12.2022.

## Внеурочная деятельность

1 полугодие

Направление внеурочной деятельности	Охват обучающихся											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>1. Для всех обучающихся</b>												
Разговоры о важном	100%											
Занятия по формированию ФГ	100%											
Занятия по профориентации	100%											
<b>2. Вариативная часть</b>												
Занятия, удовлетворяющие интеллектуальные потребности обучающихся												
«Волшебная сила слов»	100%	100%										
«Занимательная грамматика»			100%									
«За страницами учебника»				100%	100%		100%	100%		100%	100%	100%
«Занимательный английский язык»				38%	33%	85%	65%	45%	35%		45%	
«Волшебные линейки»						100%						
«Информатика»							48%			35%	45%	25%

«Умники и умницы»										65%			
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

1. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
2. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности на основе авторских программ.
3. Учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
4. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию.
5. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится открывать новое, изучать.
6. Приоритетным из вариативной части является направление, удовлетворяющее интеллектуальные потребности обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
2. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям внеурочной деятельности.
3. В конце учебного года провести анкетирование родителей и учеников с целью определения удовлетворённости качеством внеурочной деятельности, запроса родителей на планирование курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.
4. В рамках курсов внеурочной деятельности расширить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города.

## Организация внеурочной деятельности в основной и средней школе.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются страницы в электронном журнале учета занятий учебной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Согласно Положению о внеурочной деятельности ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга внеурочная деятельность включает в себя следующие формы: экскурсии; кружки; секции; круглые столы; конференции; семинары; диспуты; поисковая и проектно-исследовательская деятельность; общественно-полезные практики; индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

**Результаты выполнения программ внеурочной деятельности** представлены в таблице:

№	Направление ВУД	Название курса	Учитель	Класс	Кол. час. по прогр	Дано фактически
1	Общеинтеллектуальное	«Считай, решай, думай»	Парфенова О.В.	5а	34	32
			Ефименко Н.В.	5б	34	32
			Штейникова Е.В.	6а	34	32
		«Удивительный мир математики»	Сафонова И.Н.	5в	34	32
		«Математика. Наглядная геометрия»	Ильина Н.А.	6б	34	33
				6в	34	33
		«Математика для всех»	Череповицына Н.А.	7а	34	33
				8б	34	32
		«Геометрия для всех»	Ефименко Н.В.	7б	34	33
				8а	34	32
				8кад	34	32
		«Трудные вопросы математики»	Парфенова О.В.	9а	34	32
		«Математика для каждого»	Погодина Е.А.	9б	34	32
		«Решение математических задач»	Череповицына Н.А.	9кад	34	32
		«Прикладная математика»	Парфенова О.В.	10а	34	33
Погодина Е.А.	10б			34	33	
«Математика на пять»	Ефименко Н.В.	11а	34	33		
		Погодина Е.А.	11б	34	33	

		«Занимательный русский язык»	Мадянова О.В.	5а	34	33
				5в	34	33
				6а	34	33
			Рысакова А.В.	5б	34	33
			Антонова Ю.И.	6б	34	33
			Туманова И.И.	6в	34	33
			Сагандыкова Н.О.	7а	34	33
			Миронова Т.В.	7б	34	33
		«Путь к грамотности»	Туманова И.И.	8а	34	32
			Скоробогатая С.А.	8б	34	32
			Рындна С.Г./Скоробогатая С.А.	8кад	34	32
			Туманова И.И.	9а	34	32
			Рысакова А.В.	9б	34	32
				9в	34	32
		«Трудные вопросы русского языка»	Миронова Т.В.	10а	34	32
			Рындина С.Г.	10б	34	32
			Скоробогатая С.А.	11а	34	32
			Рындина С.Г.	11б	34	32
		«Технология программирования в SCRETCH»	Зиновьева Г.А.	5а	34	33
		«Сайтостроение. Язык HTML»		5в	34	33
		«Занимательная алгоритмика. Среда Кумир»		7а	34	33
				7б	34	33
		«Экономическая информатика. Решение финансовых задач в Excel . Финансовые функции.»		8б	34	33
				10а	34	33
		«В мире информатики. Офисные программы»	Сафонова И.Н.	9а	34	33
		«Всезнайка (БИОЛОГИЯ)»	Зырянова Н.С.	5а	34	33
		«Основные вопросы биологии»		9кад	34	33
		«Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»		11а	34	33
		«Мир удивительных растений»	Басенко Т.В.	6в	34	33
		«Увлекательная анатомия»		8кад	34	33
		«Английский творческий клуб»	Матус Е.А.	5в	34	33
		«Английский с удовольствием»		6б	34	33
		«За страницами учебника английского языка»		7б	34	33
		«Загадочный английский»	Бобылева К.С.	8а	34	33
				8б	34	33
		«Английский на пять»	Жукова М.М.	9б	34	33
		«В мире права»	Постникова Е.А.	9а	34	33
				9б	34	33
				9кад	34	33
				11а	34	33
		«Россия в современном мире»		11а	34	33
		«Решение сложных заданий ЕГЭ по обществознанию»	Виноградов А.В.	11б	34	33
«Мир химии»	Кузнецова Т.Ю.	9а	34	32		
«Подготовка к ГИА по химии»	Миронова Е.С.	9б	34	32		
«За страницами учебника химии»		10а	34	32		
2	Обще-культурное	«Чудный город»	Лебедева А.А.	5а	34	33
			Рысакова А.В.	5б	34	33
			Матус Е.А.	5в	34	33

			Штейникова Е.В.	6а	34	33
			Завитухина Н.П.	6б	34	33
		«Культурный веер Петербурга»	Петушкова И.Н.	7а	34	33
				7б	34	33
3	Духовно-нравственное	«Богатство русской культуры» (занятия для детей-инофонов)	Миронова Т.В.	6а	34	33
				6б	34	33
				6в	34	33
4	Социальное	«Финансовая грамотность»	Мельникова О.Е.	5б	34	32
			Задорожная Е.Л.	6а	34	32
		«Азбука безопасности»	Завитухина Н.П.	6б	34	32
				6в	34	32
		«Творческая мастерская»	Ходкова Т.П.	6в	34	33
		«Я знаю свои права»	Мельникова О.Е.	8а	34	33
				8б	34	33
		«В мире права»	Постникова Е.А.	9а	34	33
				9б	34	33
		«Я гражданин России»		10а	34	33
				11а	34	33
		«Россия в современном мире»	Постникова Е.А.	10а	34	33
	«Противопожарная подготовка»	Иванов Н.Б.	8кад	34	33	
			10кад	34	33	
	«Начальная военная подготовка»		9кад	34	33	
	«Юный спасатель»		11кад	34	33	
5	Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»	Кузьменков Н.А.	5б	34	33
				6а	34	33
		«Волейбол»	Струкова Н.Г.	7а	34	33
				8а	34	33
		«Основы физической подготовки»	Владимиров А.Ф.	8кад	34	33
				10б	34	33
			11б	34	33	
					3162	3042

В течение учебного года было проведено 3042 занятия из запланированных 3162, что составляет 96%. Программа внеурочной деятельности выполнена полностью за счёт уплотнения часов по определённым темам (в соответствии с отчётами учителей-предметников).

#### Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 5-11 классах в 2021-2022 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.
3. Расписание внеурочной деятельности соответствует требованиям.
4. Наличие на базе школы сложившейся системы внеурочной деятельности с широким спектром видов занятий, охватывающих 100 % обучающихся, реализующих ФГОС ООО.
5. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное. Слабо представлено духовно-нравственное направление и недостаточно спортивно-оздоровительное.
6. Проверка журналов внеурочной деятельности в качестве нарушений выявила несвоевременность заполнения некоторыми педагогами.

Рекомендации:

- 1.Разработать внутришкольную методику выявления эффективности занятий обучающимися внеурочной деятельностью.
  - 2.Развивать направление духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.
  - 3.Продолжить расширять круг применения разнообразных форм занятий.
- Продолжить способствовать укреплению трудовой дисциплины, направленной на своевременное заполнение журналов ВУД.

**Внеурочная деятельность в 1 полугодии 2022-2023 учебного года**

Направление внеурочной деятельности	Охват обучающихся														
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8к	9а	9б	9к
<b>3. Для всех обучающихся</b>															
<u>Разговоры о важном</u>	100%														
<u>Занятия по формированию ФГ</u>	100%														
<u>Занятия по профориентации</u>	100%														
<b>4. Вариативная часть</b>															
<u>Занятия, удовлетворяющие интеллектуальные потребности обучающихся</u>															
«Занимательный русский язык»	100%	100%	100%					100%	100%						
«Путь к грамотности»										100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Математика вокруг нас»								100%	100%	100%					
«Считай, решай, думай»	100%	100%	100%	100%	100%	100%									
«Геометрия для всех»											100%	100%			
«Трудные вопросы математики»													100%	100%	100%
«Клетчатая геометрия»							100%								

«Основные вопросы биологии»													37%	31%	23%
«Решение физических задач»								59%					31%		
«Английский творческий клуб»	61%														
«Английский с удовольствием»						48%	59%								
«Информатика»		50%													
«Химия-наука о жизни»										100%	100%				
«Русский язык-язык межнационального общения»				20,5%	23%										
<b><u>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</u></b>															
«Подвижные игры»			50%		100%										
«Чудный город на Неве»								100%			68%	100%			
<b><u>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</u></b>															
«Кадетское братство»													100%		100%

Направление внеурочной деятельности	Охват обучающихся		
	10кад	11а	11б
<b>1. Для всех обучающихся</b>			
<u>Разговоры о важном</u>	100%		
<u>Занятия по формированию ФГ</u>	100%		
<u>Занятия по профориентации</u>	100%		
<b>2. Вариативная часть</b>			
<u>Занятия, удовлетворяющие интеллектуальные потребности обучающихся</u>			
«Трудные вопросы русского языка»	100%	100%	100%
«Прикладная математика»	100%		
«Математика на пять»		100%	100%
«Решение биологических задач»	45%		
«Проектная деятельность в биологии»		42%	
«Я – гражданин России»	43%	100%	100%
<u>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</u>			

«Кадетское братство: начальная военная подготовка»	100%		
«Готов к труду и обороне»		38%	

**Выводы:**

1. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.
2. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности на основе авторских программ.
3. Учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.
4. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию.
5. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится открывать новое, изучать.
6. Приоритетным из вариативной части является направление, удовлетворяющее интеллектуальные потребности обучающихся.
7. Одним из результатов, свидетельствующих об эффективности внеурочной деятельности в развитии качества образования, является усиление предметной подготовки. Так, например, в следующих таблицах **показано повышение качества выполнения тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.**

*Результаты тренировочных мероприятий (ТМ) в формате ОГЭ (сопоставлены результаты внутришкольного мониторинга октябрь-22 и районного мониторинга декабрь -22)*

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Соответствие ТКУ %	Средний балл %
Русский язык	29,5(+8%)	87,5 (+16%)	43 (+11%)	3
Математика	46 (+18%)	90 (+12%)	57 (+8%)	3,4 (+0,3)
Обществознание (40 чел)	14 (-1,4)	86 (+32%)	23 (+19%)	3 (+0,7%)
География (33 чел)	38 (+29%)	79 (+34%)	48 (+36%)	3 (+0,4%)
Биология (22 чел)	33 (+33%)	100 (+23%)	54 (+13%)	3,3 (+0,3%)

\*в скобках приведено процентное выражение повышения показателей качества.

**Результаты тренировочных мероприятий (ТМ) в формате ЕГЭ (сопоставлены результаты внутришкольного мониторинга октябрь-22 и районного мониторинга декабрь -22)**

Предмет	Качество %	Успеваемость %	Соответствие ТКУ %	Средний балл %
Русский язык	36/34 (+2)	87/89 (+2)	65/67 (+2)	3,3
Математика (база/профиль)	Б 52 П 12,5	Б 87 П 50	Б 58 П 0	Б 3,5 П 2,6

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям внеурочной деятельности.
4. В конце учебного года провести опрос среди родителей и учеников с целью определения оценки удовлетворённостью качеством внеурочной деятельности, запроса родителей на планирование курсов внеурочной деятельности.
5. В рамках курсов внеурочной деятельности расширить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, промышленными предприятиями.

## **Результаты ВПР – 2022**

Анализ результатов ВПР проводится **с целью** оказания содействия региону в повышении качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Колпинского района и разработки адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР и нивелирования «проблемных зон».

### **Задачи:**

- оценка базового (минимального) и высокого уровня результатов ВПР за курс 5-8 классов общеобразовательных организаций района;
- оценка объективности результатов ВПР за курс 5-8 классов общеобразовательных организаций района;
- выявление общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР за курс 5-8 классов;
- анализ результатов ВПР за курс 5-8 классов общеобразовательных организаций района, выявление «проблемных зон»;
- разработка и планирование работы по направлению повышения качества подготовки обучающихся и объективности образовательных результатов на уровне основного общего образования;
- выявление школ, показывающих низкие результаты и оказание им методической помощи.

### **Результаты ВПР – 2022 (весна)**

В соответствии со школьным планом-графиком в 11-х классах были проведены ВПР в период с 11.03 по 22.03.2022

### **Результаты представлены в таблице:**

Предмет	Качество (%)	Успеваемость (%)	Средний балл	% подтвердивших отметку
История (11а)	95	95	4,2	79
География	71	100	4,0	78,5
Англ. язык	74	100	4,1	92
Физика	70	97,5	3,8	82,5
Химия	89	100	4,1	87
Биология	88	100	4,0	94
ИТОГО:	97	99	4,0	85,5

Анализ данных ВПР позволяет сделать вывод о том, что в целом с проверочными работами **справились 99% обучающихся 11 классов**. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5», в среднем **97%**.

### **История.**

Обучающиеся 11А класса справились с предложенной работой и в основном подтвердили свои оценки за I полугодие 2021-2022 учебного года. Учащиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать,

анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

### **Рекомендации:**

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Проведение индивидуальных устных тематических зачётов, а также понятийных.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Уделить должное внимание изучению истории родного края.
6. На уроках отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

### **География.**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с заданиями, качество составило 71 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 33 ученика подтвердили свои знания, повысили свои оценки 3 ученика, 6 учеников понизили свои оценки.

### **Типичные ошибки:**

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии необходимо провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

### ***Для этого учителям необходимо:***

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, давать задания для подготовки материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

### **Физика.**

В целом ВПР 2022 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию. Учащиеся 11-а класса справились с заданиями успешно. Нет ни одного задания, которое выполнили бы менее 55% обучающихся.

**Рекомендации:** больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

### **Химия**

Проведённая 22 марта 2022 года Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах показала в основном хорошее усвоение отдельных разделов курса, была нацелена на проверку знания школьниками химических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам анализа результатов работ учащихся учителям химии необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- 1) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (составление уравнений химических реакций для органических и неорганических веществ, взаимопревращение веществ);
- 2) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (расчеты по химическим уравнениям и формулам);
- 3) на уроках организовать на достаточном уровне работу со взаимосвязью между основными классами органических веществ; уделить внимание на отработку материала по электролитической диссоциации; сильных и слабых электролиты; реакции ионного обмена; средам водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.
- 4) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
  - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
  - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **Биология.**

Обучающиеся показали хорошие результаты по разделам №1, 2.1, 4, 6.1, 8, 9, 10, 11.1, 14 (методы научного познания, экосистемы, биология как наука, организм человека и его здоровье, клетка, работа с геохронологическими таблицами, работа с графиками). Показали достойные результаты при решении генетических задач, задач с переливанием крови и определением групп крови, задач на синтез белка.

Встречаются незначительные ошибки в заданиях, где необходимо совершить расчёт с использованием таблицы (математические ошибки). К заданиям 2.3, 11.2, 12, 13 некоторые обучающиеся не приступали (вероятнее всего, в связи с экономией времени и/или сложностями с грамотным формулированием ответа на поставленный вопрос). Самыми сложными заданиями для обучающихся стали: 2.2, 2.3, 5, 6.2, 7, 11.2, 12, 13 (экосистемы, биология как наука, организм человека, клетка, вид). Как было сказано ранее – ошибки часто связаны с математическими расчётами, читательской грамотностью, а также с заданиями повышенной сложности (2, 13).

**Рекомендации:** для устранения (уменьшения) пробелов в знаниях по предмету необходимо продолжить использовать задания для периодического повторения тем (в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов), уделить особое внимание блокам «Экосистемы», «Организм человека», «Строение клетки»; обратить особое внимание при проведении уроков в классах с 7-10, предлагать дополнительные задания для выполнения и подготовки к ВПР/РДР/ОГЭ/ЕГЭ; для тренировки/в тестовых/контрольных работах продолжить использовать задания из банка заданий ФИПИ, уделить внимание читательской грамотности обучающихся (предлагать работу с научными текстами/таблицами/графиками)

Общие рекомендации учителям по итогам всех проведённых ВПР в 11-х классах таковы:

- провести на заседаниях ШМО анализ результатов работ для совершенствования преподавания учебных предметов;
- обобщить наиболее успешные практики формирования знаний и умений учащихся;
- спланировать деятельность школьных методических объединений с учётом результатов ВПР, повышение квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- продолжить совершенствовать методы оценки предметных и метапредметных результатов обучения;
- создавать индивидуальные образовательные траектории для слабоуспевающих обучающихся;
- использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

## Анализ результатов ВПР (осень 2022г.) по русскому языку

Класс	Данные в %				Средний % выполнения работы	Разница с СПБ в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
	«2»	«3»	«4»	«5»				
4	8,4	53	32,5	6	56,3	- 10	+1,2	89
5	7,3	33,6	47,3	11,5	58,9	- 2,6	- 0,3	86,3
6	8,5	35,3	45	11	65,7	+2,6	+6	81
7	10,2	39,7	47	3	62,7	+3	+5,5	84
8	10,5	37	46	6	66,8	+1,8	+1	85,5

### Выводы:

I. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР-2021, имеют положительный результат:

- повысился процент обучающихся, достигающих результатов базового и повышенного уровня, сократилось количество обучающихся, получивших «2» по всем классам;
- повысился процент обучающихся, подтвердившей отметкой за ВПР свою отметку по журналу;
- повысился средний процент результатов выполнения заданий за 6,7 и 8 классы.

### II. Основные выявленные дефициты

Обобщая полученные дефициты по русскому языку, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Умение распознавать лексическое значение слова подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать фразеологические обороты и трактовать их значение.
3. Умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
4. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5. Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### **Рекомендации учителям русского языка:**

- продолжить работу по контролю развития навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом; развития навыков смыслового чтения и организации самостоятельной работы и самоконтроля;
- изучить Универсальные кодификаторы для процедуры оценки качества образования по русскому языку, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (fipi.ru), и скорректировать систему оценочных средств по тематическому контролю и промежуточной аттестации в соответствии с кодификаторами по предмету;
- использовать возможности электронных образовательных платформ для проведения тренингов предметных результатов.

### **Анализ результатов ВПР по математике**

Класс	Данные в %				Средний % выполнения работы	Разница с СПБ в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
	«2»	«3»	«4»	«5»				
4	2,5	24,3	56	17	58	- 6,5	- 5,5	86
5	3	35	46	16	59,9	+3	+3,6	91,6
6	9,3	43	37	10	59,3	+2,5	+5,2	81
7	6	56	37	1,4	55	- 4	- 3	85
8	5,5	55,5	36	3	53	+1,6	+2	87,5

#### **Выводы:**

I. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР-2021 по математике, имеют положительный эффект:

- результаты ВПР – 2022 имеют положительную динамику: процент обучающихся достигающих базового уровня подготовки и выше увеличился во всех классах;
- процент выполнения работы выше, чем в Санкт-Петербурге в 5-6х и 8-х классах;
- увеличился процент обучающихся, подтвердивших свою отметку по журналу;
- сократилось количество заданий, выполненных ниже, чем на 5% и более по сравнению с Санкт-Петербургом.

II. Результаты в 4 и 7 классах ниже, чем результаты Санкт-Петербурга.

Обобщая стабильные сформированности умений по математике, выявившиеся по результатам ВПР-2021 и ВПР-2022, требуют особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Умения работать с графической информацией.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

## 5. Овладение логическими и знаково-символическими УУД.

### **Рекомендации учителям математики:**

- обратить внимание на развитие геометрических представлений, работу с геометрическим материалом при решении задач, решение задач практического характера;
- изучить Универсальные кодификаторы для процедуры оценки качества образования по математике, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (fipi.ru), и скорректировать систему оценочных средств по тематическому контролю и промежуточной аттестации в соответствии с кодификаторами по предмету;
- спланировать работу по закреплению предметных результатов по темам «натуральные числа» и «обыкновенные дроби» на параллели 5-х классов (перешедших в 6 класс);
- использовать возможности электронных образовательных платформ для проведения тренингов предметных результатов.

### **Анализ результатов ВПР по истории**

Класс	Результат по достижению базового уровня и выше %	Средний % выполнения работы	Разница с СПб в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
5	98	50,7	- 4,8	- 3	81
6	100	60	+3,2	+7,8	89,6
7	100	72	+15	+12	88,8
8	100	67,6	+6	+6	87,5

#### **Выводы:**

I.Результат ВПР-2022 по истории показал, что 100% обучающихся достигают базового уровня подготовки в 6-8х классах, в 5х классах этот процент чуть ниже и составляет 98%.

II.Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, в ОУ выше, чем в Колпинском районе и Санкт-Петербурге.

III.По проценту выполнения работы по истории в ОУ за 5 класс результат ниже, чем в районе и СПб, а в 6-8х классах – выше, настораживает превышение более, чем 5% в 6-7х классах. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания как результатов ВПР, так и промежуточной аттестации.

Обобщая полученные дефициты по истории, можно констатировать, что наибольшие проблемы возникают при выполнении заданий на начальных этапах освоения учебного предмета «история» в 5 классах\_(по ВПР-2022 в 6 классах), далее уровень знаний и умений более стабилен.

Основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов в истории.

#### **Рекомендации учителям истории:**

- уделить особое внимание приемам работы по достижению планируемых результатов на начальном уровне изучения истории в 5-6 классах;

- продолжить работу по формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- обратить внимание на использование краеведческой тематики в реализации историко-культурологического подхода; разработать при необходимости курсы внеурочной деятельности;

- изучить Универсальные кодификаторы для процедуры оценки качества образования по истории, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([fipi.ru](http://fipi.ru)), и скорректировать систему оценочных средств по тематическом контролю и промежуточной аттестации в соответствии с кодификаторами по предмету.

#### **Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Класс	Результат по достижению базового уровня и выше %	Средний % выполнения работы	Разница с СПБ в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
6	95,6	60,5	+1,3	+4,5	72
7	100	81	+19	+19	87
8	96,4	58	- 2	+1	89

#### **Выводы:**

1. Результат ВПР-2022 по обществознанию по достижению базового уровня и выше (т.е написавших на «3», «4» и «5») в ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.

2.Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, в ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.

3.По проценту выполнения работы по обществознанию результаты выше, чем в районе и в Санкт-Петербурге. Показатели разницы в 7-х классах превышают 5%, что может свидетельствовать о необъективном оценивании как результатов ВПР, так и промежуточной аттестации.

Стабильные дефициты по обществознанию за 6-8 классы, перешедшие и из ВПР-2021:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. На уровне 8 класса - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов ВПР по биологии

<u>Биология</u>	<u>2020-2021</u>	<u>2022-2023</u>	<u>Выводы</u>
	<u>5 класс</u>	<u>7 класс (за 6 кл)</u>	<p>Наблюдается <b>отрицательная динамика</b>: в одних и тех же учебных коллективах понизилось количество работ, выполненных выше базового уровня, на 25%.</p> <p><b>Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, увеличился, что свидетельствует о положительной динамике с точки зрения объективности оценивания работ.</b></p>
<u>Качество (на 4-5) ВПР</u>	68,6%	43,5%	
<u>Качество ПА (годовые отметки)</u>	70% (выше ВПР на 1,4% - норма)	49,5% (выше ВПР на 6% – норма)	
	<u>6 класс</u>	<u>8 класс 9 (за 7 кл)</u>	<p>Наблюдается <b>отрицательная динамика</b>: в одних и тех же учебных коллективах понизилось количество работ, выполненных выше базового уровня, на 14%.</p> <p><b>Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, увеличился, что свидетельствует о положительной динамике с точки зрения объективности оценивания работ.</b></p>
<u>Качество (на 4-5) ВПР</u>	84%	70%	
<u>Качество ПА (годовые отметки)</u>	84% (одинаково с ВПР – норма)	68% (ниже ВПР на 2% - норма)	
	<u>7 класс</u>	<u>9 класс (за 8 кл)</u>	<p>С точки зрения качества ВПР наблюдается <b>положительная динамика</b>: повышение результатов на 7%, а с</p>
<u>Качество (на 4-5) ВПР</u>	53%	60%	
<u>Качество ПА (годовые отметки)</u>	66% (выше ВПР на 13% -	57% (ниже ВПР на 3% -	

	отклонение от <i>нормы</i> <i>на 3%</i> )	<i>норма</i> )	точки зрения промежуточной аттестации – отрицательная динамика: понижение показателей на 9%.  <b>Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, увеличился, что свидетельствует о положительной динамике с точки зрения объективности оценивания работ.</b>
--	--	----------------	--

Стабильные дефициты по биологии в 5-8 классах .

Обобщая полученные дефициты по биологии, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС с 5 по 8 класс:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы на бумажных и электронных носителях, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

***Рекомендации учителям биологии:***

- обратить внимание на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, проводить классификации; использовать различные информационные ресурсы при выполнении учебных задач;
- уделять внимание использованию различных источников информации, рекомендуемых обучающимся при решении учебных задач;
- изучить Универсальные кодификаторы для процедуры оценки качества образования по биологии, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (fipi.ru), и скорректировать систему оценочных средств по тематическому контролю и промежуточной аттестации в соответствии с кодификаторами по предмету.

## Анализ результатов ВПР по географии

Класс	Результат по достижению базового уровня и выше %	Средний % выполнения работы	Разница с СПБ в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
6	100	75	+8	+11	88
7	92	61	+9	+8	88
8	100	52	+1	+2	86

### Выводы:

1. Результат ВПР-2022 по географии по достижению базового уровня и выше (т.е. написавших на «3», «4» и «5») в ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге. 100% обучающихся достигают базового уровня подготовки по географии в 6х и 8х классах.
2. Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, в ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.
3. По проценту выполнения работы по географии результаты ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге. Показатели разницы в 6х-7х классах превышают 5%, что может свидетельствовать о необъективном оценивании как результатов ВПР, так и промежуточной аттестации.

### Дефициты по географии за 6-8 классы по ВПР-2022

1. Недостаточность предметных знаний по темам:

6 класс: Изображения земной поверхности Глобус и географическая карта Развитие географических знаний о Земле. План местности. Человечество на Земле.

7 класс. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

8 класс. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Рекомендации учителям географии:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

### Анализ результатов ВПР по химии

Класс	Результат по достижению базового уровня и выше %	Средний % выполнения работы	Разница с СПб в %	Разница с Колп. районом в %	Соответствие отметок за ВПР ТКУ в %
8	100	55,6	- 3,6	+1,3	96

#### Выводы:

1. Результат ВПР-2022 по химии за 8 класс по достижению базового уровня и выше (т.е написавших на «3», «4» и «5») в ОУ выше, чем в районе и Санкт-Петербурге.
2. Процент обучающихся, подтвердивших отметки по журналу отметками за ВПР, в ОУ значительно выше, как и в Колпинском районе, чем по Санкт-Петербургу.
3. По проценту выполнения работы по химии за 8 класс результат ниже, чем по СПб, но чуть выше Колпинского района. Показатели разницы не превышают 5%, что свидетельствует об объективном оценивании работ учителями.

Стабильные дефициты по химии за 8 класс, перешедшие и из ВПР-2021

Обобщая дефициты по химии по ВПР-2021 и ВПР-2022, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС за 8 класс:

1. Умение характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.
2. Умения различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

3. Умения использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

4. Недостаточность предметных знаний по темам: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.

Рекомендации учителям химии:

-отработать навыки по работе с массовыми долями; по уравнениям реакций, применение веществ.

-отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Массовая доля », «Химические уравнения» повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

-на уроках использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать -физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

#### Анализ результатов ВПР по физике

Клас с	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о (%)	Успев -ть(%)	Кол %, получивших отметку выше ТКУ*	Кол %, получивших отметку ниже ТКУ*	Кол /%, подтверди вших отметку ТКУ*	Средний балл
7	0	11	8	3	50	86	0	27	73	3,36
8	2	3	11	9	20	69	0	80	20	2,92

Выводы:

1. В классах обеих параллелей невысокое качество знаний и общая успеваемость.
2. В 9 классе низкий процент количества обучающихся, подтвердивших отметкой за ВПР отметки текущей аттестации, при высоком проценте количества обучающихся, понизивших свой результат. Эти показатели свидетельствуют о необъективности оценивания работ в 9 классе.

3. Из-за низкого уровня математических знаний многие учащиеся допускали ошибки в расчетах, не выполнили некоторые задания, что и привело к низкому результату за ВПР.
4. Обучающимся трудно даются следующие задания:

-проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

-проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.

#### ***Рекомендации учителям физики:***

1. На уроках и занятиях ВУД уделять внимание решению комплексных задач, где используются две и более формулы (различные закономерности, связывающие физические величины)
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### **Общие рекомендации:**

##### **1. Председателям методических объединений:**

1.1. Проанализировать на заседаниях МО полученные результаты ВПР и наметить пути исправления выявленных недостатков.

1.2. Сформировать банк тренировочных заданий по проблемным темам каждого предмета.

1.3. Организовать в рамках методических недель мониторинг качества образования по истории, обществознанию, физике.

##### **2. Методическому совету:**

1.1. Разработать рекомендации по преодолению проблем, обозначенных в результате анализа ВПР.

1.2.Организовать процесс внутришкольного обучения и самообразования педагогов в области оценки результатов образования.

### 3.Педагогическому совету:

1.1.Рассмотреть рекомендации по преодолению проблем, обозначенные в результате анализа итогов ВПР.

1.2.Скорректировать план внутришкольного контроля качества образования в соответствии с содержанием аналитической справки по результатам ВПР.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

### IX и XI классов в 2021 – 2022 учебном году.

На подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА-22. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных работ обучающиеся получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 48 обучающихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. По результатам ГИА не сдала экзамен по математике одна ученица 11 класса.

Из 48 выпускников 11-х классов аттестат о среднем общем образовании установленного образца получили 47 человек, 1 выпускница получила медаль «За успехи в обучении».

### Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников

Выпускники образовательных учреждений, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	Получили документ об образовании государственного образца				Не получили аттестат	
		Всего		В т.ч. особого образца		Всего уч-ся не получили аттестат	Из них не были допущены к прохождению ГИА
		Кол-во	%	Кол-во	%		
Основного общего образования (9 кл.)	83	82	98,7%	2	2%	1	-
Среднего общего образования (11 кл.)	48	47	97,9%	1	2%	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>	<b>129</b>	<b>98,4%</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. И %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		нет	-	48	100%	6	12,5%	2	4%	
48	48	нет	-	48	100%	6	12,5%	2	4%	64 б.

*Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 64 балла, что соответствует среднему баллу за прошлый 2020-2021 учебный год. Уровень освоения программного материала учащимися 11-х классов по русскому языку достаточный.*

## Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

	11 " А "		11 «Б»		Итого	
	Чел	%	чел	%	чел	%
Всего учащихся по списку	27		21		48	
Писали работу	17	63%	4	19%	21	44%
Всего баллов	825		174		999	
Средний балл	48,5		43,5		47,5	

*Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) – 47,5 баллов, что выше уровня прошлого учебного года (34 балла). В этом учебном году выпускники, особенно 11а класса, были более мотивированы. Поэтому результат высокий по сравнению с предыдущими годами.*

## Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	Правильно выполнили задание					
	11 " А "		11 «Б»		Итого	
	Чел.	%	чел	%	чел	%
Отметка «4»	4	40	6	35	10	37
Отметка "5"	4	40	4	24	8	30
Качество знаний	80%		59%		67%	
Сумма баллов	140		207		347	
Средний балл	14		12		13	

100% учащихся справились с экзаменационной работой на базовом уровне. Все основные проверяемые знания и умения сформированы у обучающихся на хорошем уровне. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение решать простейшие стереометрические задачи, на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс.

Все учащиеся, сдававшие экзамен по математике на базовом уровне первично, справились с экзаменационной работой. Больше 50% выпускников получили «4» и «5». Таким образом, средний балл в ОО составил 3,96. Высока доля отметок выше годовой.

#### Результаты экзаменов по выбору учащихся

Количество <u>результатов</u> ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество <u>ответов</u> учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
<b>5 ( против 20 )</b>	<b>6 ( 7 )</b>	<b>1</b>

Самый высокий результат показала выпускница 11а класса по обществознанию – 90 баллов. 6 человек сдали ЕГЭ по русскому языку с результатом 80 и выше баллов.

5 человек показали результаты ЕГЭ по выбору ниже границы против 20 человек в прошлом году. Достигли успешности выпускники на экзаменах по физике, литературе, английскому языку.

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Не сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	23 (48%)	58 (против 43)	2 (12)
Литература	2(4%)	50 (против 56)	-
История	6 (13%)	39 (против 58)	1 (1)
Физика	5 (10%)	43 (против 47)	-
Информатика и ИКТ	2 (4%)	40	1
Химия	2 (4%)	35 (против 58)	1 (4)
Биология	6 (13%)	48 (против 42,5)	1 (3)
Английский язык (п)	4 (8%)	62 (против 51)	-
Английский язык (у)	4 (8%)		-

*Обществознание.* Наиболее приоритетным оказался экзамен по обществознанию. 48% учащихся 11-х классов выбрали этот экзамен. Средний балл – 58 баллов против 43 в

прошлом году – выше прошлогоднего результата школы на 15 баллов. 2 человека не достигли порогового значения. Наблюдается положительная внутренняя динамика результатов по предмету. По сравнению с предыдущими годами результат достаточно хороший. Рост среднего балла по ОО, снижение доли учащихся, которые не сумели преодолеть минимальный порог.

*История.* Сдавали 6 человек – 13%. Средний балл – 39 баллов против 58 в прошлом году, наблюдается снижение среднего балла по школе. 1 человек не достиг минимального порогового значения. Анализ работ выявил, что большинство учащихся испытывает трудности при анализе исторического документа; работе с иллюстрациями; работе с исторической терминологией.

*Литература.* Сдавали 2 человека - 4%. Средний балл школы – 50 баллов, ниже предыдущего результата (56 баллов), наблюдается внутренняя отрицательная динамика. С тестовой частью выпускники справились хорошо: работа выполнена на 86%. Невысокие баллы, полученные обучающимися, связаны с творческим заданием: каждый из участников не справился с одним из сочинений.

*Биология.* Сдавали 6 человек – 13%. Средний балл составил 48, в прошлом учебном году - 42,5 балла. Внутренняя положительная динамика (повышение на 5 баллов) результатов по предмету. Процентное соотношение справившихся с экзаменом выросло (с 66,7% до 83,3%). Один обучающийся не смог преодолеть порог.

*Английский язык.* Сдавали 4 человека – 8%. Результаты ЕГЭ демонстрируют внутреннюю положительную динамику: средний балл повысился на 11 позиций. Затруднения вызвали лексико-грамматические задания на употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте; 2 человека из 4 не приступили к заданию с развёрнутым письменным высказыванием с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (новое задание 2022 года). В устной части затруднение вызвало умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы, умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера. Но с заданиями высокого уровня сложности выпускники справились лучше, чем с базовыми заданиями.

*Информатика.* Сдавали 2 человека – 4%, один из которых не преодолел минимальный порог. Средний балл школы – 40 баллов. Сравнить с прошлым годом не имеется возможности, т.к. желающих сдать этот предмет не было.

*Физика.* Сдавали экзамен по этому предмету 5 человек - 10%. Средний балл составил 43, в прошлом учебном году - 47 баллов. Наблюдается снижение среднего балла по школе. Все выпускники преодолели минимальный порог.

*Химия.* Сдавали экзамен 2 человека – 4%. Одна из выпускниц не преодолела минимальное пороговое значение. Средний балл – 35, было 57,7 балла. Отмечена внутренняя отрицательная динамика.

**Выводы:** повысился средний балл по математике (профиль) и английскому языку на 11%, по обществознанию на 14%, по истории на 19%, по биологии на 5,5%. К сожалению, по данным предметам есть и не переступившие оценочного порога, за исключением английского языка

Результаты учащихся по выбранным предметам остаются невысокими, поэтому учителя, проанализировав итоги государственной аттестации учащихся, направляют усилия на осознанный выбор экзаменов учащимися и, главное, на повышение качества знаний учащихся через тщательную отработку ими учебного материала на уроках,

усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, активизацию работы со способными учащимися при подготовке детей к участию в олимпиадном движении и со всеми учениками – при подготовке к ГИА-2023.

**В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах** проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы) и по двум предметам по выбору учащихся.

Решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все 83 обучающихся 9-х классов, что составило 100% от общего количества девятиклассников.

По итогам ГИА получили аттестат государственного образца об основном общем образовании 78 человек, в том числе 2 человека (2%) аттестат особого образца.

Не получили в июне аттестат и пересдавали экзамены осенью 5 человек:  
по обществознанию - 3 человека, два из них пересдали, одна ученица пересдать экзамен не смогла и по итогам ГИА осталась в 9 классе на повторный курс обучения;  
по физике - 2 ученика, - успешно сдали экзамен;  
по математике - 2 человека, - аттестацию прошли;  
по географии – 1 ученица, - аттестацию прошла.

**Результаты ГИА 9 класс по итогам экзаменов в основные сроки 2021-2022 учебного года.**

Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
				чел.	%	чел	%
83 чел.(103)	Русский язык	83	3,6 (3,8)	-	-	42 (57)	51%(55%)
	Математика	83	3,4 (3,1)	2	2%	33 (26)_	40% (25)

**Русский язык:**

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Писали ОГЭ, ГВЭ	5	4	3	2	% усп.	% кач-ва	Сред балл	Выше годово й
9а	Туманова И.И.	29	27+2	5	9	15	-	100	48	3,5	2чел– 7%
9б	Рысакова А.В.	32	31+1	2	14	14	2	93	50	3,5	4 чел.- 9%
9к	Рысакова А.В.	22	21+1	3	8	11	-	100	50	3,9	4 чел.-18 %
	Итого:	83	83	10	31	40	2	96	51	3,6	11 %

Экзамен с первого раза не сдали 2 учащиеся, но они смогли пересдать его со второго раза. Таким образом, все девятиклассники ОГЭ по русскому языку сдали.

Текст изложения этого года с точки зрения понимания и сжатия был сложным. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. Тематика текста позволила учащимся передать его основное содержание, но отразить все важные для его восприятия микротемы удалось далеко не всем.

Экзаменуемые применяли несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста, но самым актуальным остаётся приём исключения.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

В целом, работы экзаменуемых характеризуются смысловой цельностью и речевой связностью, логических ошибок немного. Самой распространенной логической ошибкой стало неумение экзаменуемого перейти от абзаца к абзацу.

Данные проверки заданий показали, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени не у всех, а речевые навыки некоторых выпускников оставляют желать лучшего. Фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне, уровень грамматических умений не высок. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций. Затруднение у учащихся вызвали также задания на следующие темы: синтаксический, пунктуационный и орфографический анализ.

В целом анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

В 2022-2023 учебном году учителя русского языка и литературы будут особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами; осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников, отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста; комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

### **Анализ итоговых аттестационных работ учащихся 9-х классов по математике**

Экзаменационная работа содержала два модуля: «Алгебра», «Геометрия». Работу в формате ГВЭ из 83 человек писали 4 человека

Класс	Учитель	Кол-во писавших	5	4	3	%успев	%кач
9 А	Парфенова О.В.	27	2	7	18	100	33
9 Б	Погодина Е.А.	31	1	7	23	100	26
9 К	Череповицына Н.А.	21	0	8	13	100	38
	Итого:	79	3	22	54	100	32

Результаты итоговой аттестации в 9 классе по разделам экзаменационной работы

Класс	Учитель	Средний балл по разделу "Алгебра"	Средний балл по разделу «Геометрия»	Средний балл по разделу "Математика"
9 "А"	Парфенова О.В.	7,5	3,2	10,8
9 «Б»	Погодина Е.А.	8,1	3,4	11,5
9 «К»	Череповицына Н.А.	9,8	3,9	13,7
Итого		8,4	3,4	11,8

1. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний учащихся 9-х классов повысилось на 6%.

2. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

3. 19% учащихся не справились с работой с первого раза. Это им удалось сделать со второй попытки, после того, когда учащиеся основательно поучили учебный материал летом. По итогам передачи все девятиклассники сдали ОГЭ по математике.

Рекомендации:

1. На каждом уроке отрабатывать вычислительные навыки учащихся.

2. Приучать учащихся внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос.

3. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

4. Больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению материала о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств.

5. При решении задач на доказательство обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

В целом выпуск 2022 года прошёл аттестацию по математике более успешно, чем предыдущий: 40% учащихся получили на экзамене по математике хорошие и отличные оценки.

### Результаты экзаменов по выбору обучающихся 9-х классов

№	Предмет	Кол-во сдававших предмет/ % от общего количества 9-тиклассников	Средний балл по ОО	Кол-во обуч, получивших неуд. результат (%)
1	Биология	37 чел (44,5%)	3,3	0
2	Химия	5 чел (6,0%)	4,0	0
3	Физика	17 чел (20%)	3,0	0
4	Английский язык	5 чел (6,0%)	3,0	0
5	Информатика и ИКТ	38 чел (46%)	3,3	0
6	География	12 чел (14,4%)	3,4	0
7	История	2 чел (2,4%)	3,0	0
8	Обществознание	40 чел (48%)	3,3	1 чел (1,2%)

**Биология.** Из пяти блоков заданий наибольшие затруднения вызывают задания № 2, 4, 7, 15, 16, 17, часть № 2 – задание № 26. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления. 100% обучающихся приступили к выполнению заданий части №2, однако есть сложности в формулировке полного ответа на вопросы задний, ответ зачастую не соответствует вопросу (нарушение читательской грамотности – обучающийся не понял, что от него хочет составитель КИМ), часть ошибок связано с математической грамотностью (ход решения задачи верный, а подсчёт – нет).

**Рекомендации:** в течение будущего года (для предотвращения низких результатов) проводить от 3 до 5 пробных ОГЭ (тренировка) для отслеживания динамики изменения уровня подготовленности обучающихся, скорректировать количество консультаций и их длительность для разбора заданий, вызвавших наибольшие трудности на пробном(ых) экзамене(ах), осуществлять проверку отработки ряда заданий с использованием Интернет-ресурсов (в том числе сайты РешуОГЭ, РЭШ, РешуВПР и т.д.). Исходя из результатов текущего учебного года, можно сделать вывод, что задания, представленные на выше обозначенных ресурсах, реальным заданиям не соответствует, а значит опираться только на использование данных сайтов нецелесообразно. Ряд тем требует дополнительной проработки (например, «Нейрогуморальная регуляция»), потому необходимо вынести их на проверку в форме зачёта, включающего устную и письменную часть

**Химия.** Трудности вызвали задания на составление уравнений реакций к схеме превращений, выполнение практической части, решение задачи по уравнению химической реакции с участием раствора, практическое задание на выполнение химических реакций, характеризующих свойства конкретного вещества.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на темы «Химические свойства простых веществ», «Химические свойства сложных веществ».
2. Усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- 3 Активизировать использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ.

**Обществознание.**

Анализ результатов экзаменов показывает положительную динамику. Средний балл ОО по результатам экзамена значительно вырос, снизилась доля учащихся, которые не сумели преодолеть порог.

Рекомендации учителям:

1. Усилить работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.
2. Целенаправленно отбирать разные виды учебной деятельности учеников с целью систематизации знаний и отработки поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.

**История.** Один человек не преодолел минимальный порог; снижение среднего балла по школе. Анализ работ выявил, что большинство учащихся испытывает трудности при анализе исторического документа; работе с иллюстрациями; работа с исторической терминологией.

Рекомендации:

1. Учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобщенных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;
2. Более широко использовать в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся.
3. Использовать для подготовки к ЕГЭ диагностические материалы только под грифом ФИПИ.

**Информатика.** Хуже всего учащиеся справились с заданиями второй части с развернутым ответом и с заданиями на умение понимать принципы поиска информации в Интернете, на умение определять количество информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями на умение оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных, на умение декодировать кодовую последовательность, на умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Это свидетельствует об удовлетворительном уровне усвоения ими базовых знаний курса Информатики. В частности, можно считать хорошо сформированными у выпускников навыки по кодированию и декодированию информации, значению

логического выражения, линейный и циклический алгоритм записанный на алгоритмическом языке, анализ информации, представленной в виде схем.

Больше 50% учащихся, задания второй части либо не выполняли, либо выполнили неправильно, это задания для выполнения на компьютере. Это повлияло на итоговый балл всех выпускников.

Анализ выполнения работы позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых. Наиболее сложными оказались задания: поиск информации в Интернете, дискретная форма представления числовой информации.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что результат, продемонстрированный обучающимися на экзамене, объективно отражает качество образования по информатике и может считаться удовлетворительным.

Рекомендации учителям информатики:

1. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить практические работы, позволяющие непосредственнознакомиться с программным обеспечением и их возможностями.

2. Проводить работу с информацией, представленной в различной форме: включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, работать с цифровыми данными, в том числе производить вычисления.

3. Более активно знакомиться при подготовке к экзаменам с материалами открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.

**Физика.** Трудности вызвало решение качественной задачи на понимание видов теплопередачи, а также задачи повышенного уровня с применением нескольких физических законов и формул. Данные результаты свидетельствуют о недостаточно развитом умении выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой, умении представлять экспериментальные результаты в виде таблиц и др.

Пути исправления ситуации:

1. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.
2. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений
3. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
4. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

**Английский язык.** Результаты в разделах «Лексика и Грамматика», «Письмо» и «Говорение» ниже, чем выполненные задания по аудированию и чтению. Некоторые учащиеся демонстрируют непонимание функций, смысла грамматических форм глагола, контекста, в котором они уместны.

## Рекомендации учителям английского языка:

использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным материалом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или поиском запрашиваемой информации; не только на уроках, но и во внеурочной деятельности развивать навыки самостоятельной работы.

**География.** По итогам аттестации учащихся показали невысокие результаты по следующим знаниям и умениям:

- умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

В новом учебном году учителям географии необходимо:

1. Уделять большее внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.
2. Систематически отрабатывать умение учащихся работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умение работать с географической и топографической картами.
3. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, необходимо как следует отработать это метапредметное умение на уроках.
4. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

В новом учебном году педагогическому коллективу школы предстоит:

- совершенствовать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе с использованием ресурсов официального сайта школы); уделять должное внимание практической отработке процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы;
- усилить контроль организации учебно-воспитательного процесса в 8, 9-х и 11-х классах, организации помощи нуждающимся в педагогической поддержке учащимся;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Учителям математики даны рекомендации:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### Учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения (9 и 11 класс) и изложения (9 класс);
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

- профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
  - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
  - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
  - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
  - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
  - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
  - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
  - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
  - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью занятий (в том числе по подготовке к ГИА);
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА

### **Индивидуальный учет образовательных достижений**

Большое внимание в педагогической деятельности важно уделять работе с одарёнными детьми. Учителя школы приложили усилия, чтобы своевременно обнаружить таких школьников и помочь им в дальнейшем их развитии, а также попытались создать систему работы.

Система работы с одарёнными учащимися включает следующие компоненты:

- 1) выявление одарённых детей;
- 2) развитие их творческих способностей на уроках;
- 3) развитие их способностей во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.);

4) создание условий для развития способностей и талантов детей через организацию дополнительного образования в школе.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
за 2021-2022 учебный год**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **216 учащихся 4–11-х классов – 33%** от общего количества учащихся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	178	216

**Вывод:** в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 38 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (545 учащихся))	34	6%
2	Биология (5–11-е классы (545 учащихся))	55	10%
3	География (5–11-е классы (545 учащихся))	42	8%
4	История (5–11-е классы (545 учащихся))	36	7%
5	Литература (5–11-е классы (545 учащихся))	36	7%
6	Математика (4–11-е классы (647 учащихся))	52	8%

7	Обществознание (7–11-е классы 461(учащихся))	43	9%
8	ОБЖ (9–11-е классы (304 учащихся))	43	14%
9	Право (8–11-е классы (394 учащихся))	21	5%
10	Русский язык (4–11-е классы (647 учащихся))	66	10%
11	Физика (8–11-е классы (394 учащихся))	18	4,5%
12	Технология (7-8-е классы (157 учащихся))	20	13%
13	Экология (5–11-е классы (545 учащихся))	42	8%
14	Экономика (5–11-е классы (545 учащихся))	49	9%
15	Астрономия (5–11-е классы (545 учащихся))	14	2,5%
16	Физическая культура (5–11-е классы (545 учащихся))	22	11%
17	Химия (9–11-е классы (учащихся))	12	4%
18	Информатика (5–11-е классы (545 учащихся))учащийся))	25	4,5%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, астрономия, химия.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года**

№	Наименование предмета	Количество участников	
		2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
1	Русский язык	54	66
2	Литература	22	36
3	Математика	48	52
4	География	47	42
5	Технология	5	8/12
6	Химия	19	12
7	Биология	29	55
8	Физическая культура	32	22
9	Физика	24	18
10	История	19	36
11	Обществознание	22	43
12	Экология	39	42
13	Астрономия	32	14
14	Право	17	21
15	ОБЖ	38	43
16	Английский язык	27	34
17	Экономика	12	19
18	Информатика	20	25
	Всего:	506	592

**Вывод:** количество участников школьного этапа **ВОЗРОСЛО на 86 человек.** Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: географии, физической культуре, экологии, астрономии, химии, физике. По другим предметам количество выросло.

**Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	66	5	4
2	Литература	36	4	3
3	Английский язык	34	2	0
4	Математика	52	17	0
5	История	36	8	1
6	Обществознание	43	5	7

7	Биология	55	7	4
8	Химия	12	0	7
9	Физика	18	5	0
10	География	42	10	5
11	ОБЖ	43	7	2
12	Физическая культура	22	8	4
13	технология	20	0	1
14	Право	21	4	3
15	Информатика	25	0	2
16	экология	42	8	4
17	астрономия	14	0	5
18	экономика	19	3	3
	ВСЕГО:	381	108	53

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: химии, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

№	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		+ или – в сравнении с 2021-2022 уч годом
		2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	
1	русский язык	8	9 + 12 (нач.шк.)	
2	литература	13	7	13-7=6 -1%
3	математика	0	8+ 9 (нач.шк.)	9
4	география	5	15	15-5 = 10 +2%
5	технология	1	1	0
6	химия	6	7	7-6= 1 +0,2%
7	биология	19	11	19-11=8 -1,5%
8	Физическая культура	15	14	15-14 =1 -0,2%
9	физика	12	5	12-5=7 -1,3%
10	история	9	9	0

11	обществознание	8	10	10-8=2	+0,4%
12	экология	14	12	14-12=2	- 0,4%
13	астрономия	3	5	5-3=2	
14	право	5	7	7-5=2	
15	ОБЖ	4	9	9-5=4	
16	английский язык	7	2	7-2=5	
17	экономика	5	5	0	
18	информатика	2	2	0	
	Всего:	132	159		

**Вывод:** в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, обществознанию, географии, астрономии, праву, ОБЖ, химии.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: экологии, физике, биологии, литературе.

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом значительно увеличилось – на 24,5 процентов (на 27 человек).

Обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга были направлены на районный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Была отмечена работа ШМО учителей химии и физической культуры по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Руководители ШМО провели детальный анализ олимпиадных работ, рассмотрели результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработали мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году.

Администрации школы необходимо организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

### **Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2021/22 учебный год**

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **148 учащихся 7–11-х классов** школы – **68,5%** от общего количества учащихся 7–11-х классов, ставших победителями и призерами в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике.

26 человек стали призерами (17,5%) и 5 человек – победителями (3,%).

**Таблица № 5.****Количество победителей и призеров районного этапа Олимпиады школьников  
2021 – 2022 учебного года**

№п/п	предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Русский язык	9	1	2
2	литература	7	-	1
3	Английский язык	2	-	-
4	Математика	17	1	-
5	История	9	-	-
6	Обществознание	12	3	-
7	Биология	11	3	-
8	Химия	7	1	-
9	Физика	5	-	-
10	География	15	5	1
11	ОБЖ	9	-	-
12	Физическая культура	12	5	1
13	Технология	1	-	-
14	Право	7	1	-
15	Информатика	2	-	-
16	Экология	12	1	-
17	астрономия	5	2	-
18	экономика	6	3	-
<b>итого</b>		<b>148</b>	<b>26</b>	<b>5</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- 1.Количество участников по сравнению с 2020-2021 уч годом **повысилось** со 104 до 148 человек, что свидетельствует **о повышении качества подготовки обучающихся учителями-предметниками;**
- 2.Впервые за 5 лет среди участников районного этапа есть призер по математике, что тоже **свидетельствует о положительной динамике;**
- 3.Высокий процент участия в районном этапе олимпиады отмечен по предметам: математика, обществознание, биология, география, физическая культура, экология;
- 4.Низкий процент участия в районном этапе олимпиады отмечен по предметам: английский язык, физика, технология, информатика, астрономия, экономика;
- 5.По-прежнему низкий процент победителей и призеров от общего количества участников.
- 6.Низкое количество отличившихся на региональном этапе Всош – 1 человек (призёр олимпиады по физической культуре).

### Победители и призеры районных олимпиад 2021-2022 учебного года

№	Класс	Предмет	Результат
1	8	обществознание	Призер
2	10	обществознание	Призёр
3	10	обществознание	Призер
4	10	право	Призёр
5	5	экономика	Призёр
6	6	экономика	Призер
7	6	экономика	Призёр
8	6	музыка	Победитель
9.	11	Русский язык	Победитель
10.	11	Русский язык	Победитель
11.	11	Русский язык	Призёр
12.	11	Литература	Призёр

Ежегодно наши ученики принимают участие во Всероссийской игре "Русский медвежонок". В этом году в игре приняли участие 64 учащихся нашей школы (это меньше на 18 чел., чем в прошлом году). Особенно хочется отметить ученика 2 класса, занявшего *2 место* в районе, и ученицу 3 класса, занявшую *9 место в районе*.

### Победители и призеры городских олимпиад и конкурсов в 2021-2022 учебном году

№п/п	Класс	предмет	Статус (победитель, призёр)	Олимпиада, конкурс (полное наименование)
1	8кад.	Физическая культура	призёр	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
2	5-6		Диплом первой степени	<b>Фестиваль детской творческой мысли среди школьников России и других стран, посвященный Дню Культуры 15 апреля 2022 года под девизом «Человек, будь человечнее!» (Санкт-Петербургское отделение международного центра Рерихов)</b>

На основе анализа результатов участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников учителя школы в новом учебном году будут работать над реализацией полученных от администрации школы рекомендаций по дальнейшему повышению качества работы со способными и одарёнными учащимися:

председатели ШМО:

- провели анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и районном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотрели на заседании ШМО;
- предусмотрели различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжили формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечивают методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителя-предметники:

- обеспечивают дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивают индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ используют возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечивают системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусматривают различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьные координаторы и классные руководители:

- довели до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечивают контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году.

**Достижения обучающихся (воспитанников), педагогов и коллективов в 2021-22 учебном году. ОУ № 454. Городской и выше уровень**

<i>№п /п</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус (победитель, призер)</i>	<i>Олимпиада, конкурс и т.д. (полное название)</i>
1	8 «кад»	Физическая культура	Призёр	<b>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>
2	5 «Б»	фестиваль	Лауреат (Диплом первой степени)	<b>Фестиваль детской творческой мысли среди школьников России и других стран, посвященный Дню Культуры 15 апреля 2022 года под</b>

				<b>девизом «Человек, будь человечнее!»</b> <b>(Санкт-Петербургское отделение международного центра Рерихов)</b>
3	8 «А»	Литература	Призер	<b>Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для обучающихся 8 классов</b>
4	10 «Б»	Литература	Победитель	<b>Городская олимпиада по истории Государства и Права, посвященная 300-летию создания Прокуратуры</b>
5	10 Б		3 место	Городской конкурс «Славные символы России»
6	8 К		1 место	Городские соревнования «Я – защитник Отечества»  Юнармейское ГТО среди обучающихся образовательных организаций СПб
7	8 К		1 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье» вид: Снаряжение магазина
8	8 К		2 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье»  Вид :стрельба из пневматической винтовки
9	9 К		1 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье»  Вид стрельба из пневматической винтовки
10	10 Б	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»  В виде: Огневой рубеж. Снаряжение магазина.
11	10 Б	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»  В виде: Огневой рубеж. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова.

12	8 К	игра «Орлёнок»	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»  В виде: ГТО. Кросс.
13	8 К	Физическая культура	Призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
14	10 Б	игра «Орлёнок»	3 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»  В виде: Огневой рубеж. Снаряжение магазина.
15	10 Б	игра «Орлёнок»	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»  В виде: ГТО. Подтягивания .
16	10 Б		2 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «За честь отчизны» в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь. Конкурс чтецов
17	10 Б		1 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «За честь отчизны» в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь. Шашки.

№	ФИО (полностью) участников коллектива, команды	Статус (победитель, призер)	Конкурс, смотр и т.д.  (полное название)
1	Команда кадетских классов	2 место-3 в.г.	26-е соревнования «Школа безопасности»
2	Команда кадетских классов	3 место-2 в.г.	13-й слет дружин юных пожарных
3	Команда кадетских классов	1 место-3 в.г.	Слет юных патриотов
4	Команда 10 кадетского класса	Общеконандное: 2 место Стрельба 1 место История 2 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «За честь отчизны» в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь

5	Команда кадетских классов	3 место	Городской конкурс «Славные символы России»
6	Команды кадетских классов	1 место- 2 в.г. 2 место- 3 в.г.	Городские соревнования «Я –защитник Отечества» Юнармейское ГТО среди обучающихся образовательных организаций СПб
7	Команды кадетских классов	3 место – 2 в.г. 2 место- 3 в.г.	Городские соревнования «Стрелковое многоборье»
8	Команды кадетских классов	3 место- 2 в.г. 3 место- 3 в.г.	Городские соревнования «Статен в строю- силен в бою» Конкурс «Равнение на знамена»
9	Команды кадетских классов	2 место -2 в.г. 2 место- 3 в.г. 3 место-3 в.г.	Региональный этап Всероссийских соревнований «Школа безопасности» «Санитарные посты гражданской обороны»
10	Команда кадетских классов	2 место-3 в.г. ГТО 1 место Огневой рубеж 2 место Первая помощь 1 место Военизированная эстафета 3 место Туристская полоса 3 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок»

### Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа ГБОУ школы № 454 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Главной целью воспитательной работы школы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике .

Была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ школа № 454.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Ученическое самоуправление»
- «Профориентация»

- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Экскурсии»
- «Школьные медиа»
- «Проекты»
- «Детские общественные объединения»
- «Здоровье»

### 1. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. На различных уровнях социума использовались различные формы организации коллективного творческого взаимодействия: коллективные творческие дела, праздники, создание и реализация социальных проектов, участие во внешних социальных проектах, акциях и операциях и др..

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Дела	Формы деятельности
1	День знаний	Торжественная линейка
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Классный час
3	Международный день распространения грамотности	Тематический урок русского языка
4	«Свеча памяти», посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	
5	Посвящение в первоклассники	праздник
6	Международный день учителя	Концерт
7	Месячник по благоустройству	Субботник
8	Международный день школьных библиотек	Радиолинейка
9	День народного единства	Радиолинейка, тематические классные часы
10	Международный День толерантности	Радиолинейка
11	День матери в России	Акция
12	Международный день инвалидов	Акция
13	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый 2022 год!»	Акция

14	Школьный и районный этап конкурса чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Конкурс
15	Вахта памяти	Акция
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	Акция
16	Международный день родного языка (21 февраля)	Тематические уроки
17	Есть такая профессия – Родину защищать!»	Праздник
18	«Весёлые старты»	Спортивный праздник
19	«Весенняя капель»	КТД
20	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Тематический урок
21	Месячник по благоустройству	Субботник
22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Конкурс инсценированной песни. Литературно-музыкальная композиция. Акция
23	Прощание с начальной школой	Праздник
24	Последний звонок	Итоговые линейки
25	Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	

Участие детей в событиях школьной жизни позволило классным руководителям вовлечь по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.); включить практически каждого ребенка в состав профильных творческих групп по подготовке творческих дел (костюмеров, музыкального обеспечения, гостевой группы и пр.); оказать индивидуальную помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Также в ходе подготовки и проведения мероприятий классными руководителями осуществлялось педагогическое наблюдение за поведением каждого ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости велась коррекционная работа с поведением ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом ГБОУ школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Классными руководителями были оставлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год; оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлены социальные паспорта школы. Утвержден список учащихся, посещающих занятия в кружках, секциях. Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на различного вида учётах (ВШК, ОДН)

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Синичкин дом»
- День космонавтики.
- Участие в «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед всеми каникулами проведены инструктажи с учащимися по правилам пожарной, личной безопасности, правилам дорожного движения.

Наиболее успешно классные руководители работают в следующих направлениях: «Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации в классе», «Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом».

В условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен на высоком уровне, компетентно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Этому способствует Методическое объединение классных руководителей, целью деятельности которого является создание условий для повышения профессионального уровня классных руководителей и организация воспитательного процесса в начальной, средней и старшей школе, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие их индивидуальности, формирование готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, были сформулированы цели и задачи воспитания на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности районных семинаров, совещаний, круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. В конкурсных и просветительских мероприятиях по вопросам воспитания приняли участие не только классные руководители, но и педагоги-предметники.

В 2021-2022 учебном году 1 учитель (3%) из 30, выполняющих функции классного руководителя, принял участие в конкурсе профмастерства «Классный классный». Это Карпова Елена Юрьевна. В 2022-2023 учебном году участницей данного конкурса стала Штейникова Е.В.

В марте 2022 администрацией школы был организован и проведён районный семинар «Система работы по патриотическому воспитанию школьников в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ (город федерального значения)», в рамках которого был представлен опыт следующих педагогов по героико-патриотическому воспитанию:

- 1.Рындина Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР.
- 2.Задорожная Евгения Леонидовна, педагог-организатор. «Освоение ПДД как компонента гражданской ответственности (на примере отряда ЮИД)»
3. Зырянова Наталья Сергеевна, педагог-организатор, руководитель экоотряда «EcoGuardian». «Экологическое образование как обязательный компонент воспитания гражданина на занятиях ВУД. «105-лет заповедной системе России»
- 4.Виноградов Артём Владимирович, учитель истории и обществознания. МК «Применение технологий дискуссий на занятиях ВУД. «Патриотизм. Любовь к Родине».
5. Николаева Валентина Александровна, педагог-библиотекарь. «Возможности библиотечной педагогики в формировании любви к Отечеству у обучающихся начальной школы на примере литературно-познавательного занятия «Матрёшка. Кукла с секретом».

В районных Рождественских образовательных чтениях «Ижорская земля на перекрёстке столетий» приняла участие Карпова Е.Ю., учитель начальной школы. Тема её работы «Роль Петровских реформ в развитии российского образования»

На ГУМО «Сетевое взаимодействие учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по безопасности дорожного движения» представила опыт своей работы Задорожная Е.Л., педагог-организатор. Тема её выступления - «Создание необходимых условий на учебных площадках общеобразовательных учреждений, способствующих качественному обучению школьников по сетевым образовательным программам».

25.03.2022 года на базе нашей школы в рамках Межрегионального форума «Земля Героев» работала тематическая площадка «Как воспитать патриота». Опыт организации работы по героико-патриотическому воспитанию представляли Рындина Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР («Кадетство. Родина. Патриотизм» (из опыта работы школы) и Воловик Вадим Павлович, руководитель музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» («Роль школьного музея в патриотическом воспитании школьников»).

## 2. Модуль «Самоуправление»

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, состав которого избирается на классных собраниях.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом активность участников мероприятий увеличилась на 3%.

Год	Количество участников мероприятий	% соотношение
2019-2020 уч.год	358 чел.	40%
2021-2022 уч.год	389 чел.	43%

По инициативе Совета старшеклассников в школе прошли традиционные акции: «Говорящий портфель», «Школа – твой дом, ты – хозяин в нём!», «Мы – за ЗОЖ!», «Молодежь против наркотиков!», «День добрых сюрпризов».

Работа Совета старшеклассников была спланирована в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводились один раз в месяц. Информация о деятельности Совета старшеклассников регулярно размещалась на стенде «Жизнь школы», в социальных сетях (сайт школы, официальная группа 454 школы в ВК).

При решении задачи воспитания и социализации обучающихся педагоги школы большое внимание уделили гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Были осуществлены совместные проекты Совета старшеклассников и Совета музея «Что в сердце бережно храним», «Великие сыны России», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!».

Участвуя в деятельности Совета старшеклассников, классных органов самоуправления, обучающиеся получили возможность реализовать свой личностный потенциал (через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации участия в мероприятиях класса и школы, выполнение поручений)

#### **4.Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ИСТОК» (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку детских неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов доброжелательности, системности, поддержки инициатив, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- организацию участия членов ДОО «ИСТОК» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);
- сборы – формальные и неформальные встречи членов ДОО «ИСТОК» для обсуждения вопросов планирования и анализа проводимых мероприятий «Круга традиционных дел» и значимых для объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, Российского движения школьников, привлечения в них новых участников (игры, квесты, флешмобы);
- поддержку и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблемы, девиза-слогана), проведения церемонии посвящения в члены ДОО «ИСТОК».

Воспитание в детском общественном объединении строится на принципах самоуправления, добровольности участия, открытости, равноправия, законности и гласности.

Штаб ДОО создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ;
- организация и ведение школьного учёта членов РДШ и их участия в мероприятиях;
- организация, проведение мероприятий по направлениям РДШ с последующим их анализом;
- активизация работы профильных отрядов (ЮИД, ДЮП, «Зарница», «Эколята», Экоотряд).

Каждый профильный отряд имеет руководителя, свой план работы, символику и атрибуты. Их деятельность отражается на школьных информационных стендах, сайте школы и социальных сетях.

Отряд ЮИД «STELS» - пропаганда безопасного поведения, соблюдения ПДД

пешеходами, велосипедистами, пассажирами; проведение занятий и мастер-классов на территории Автогородка с младшими школьниками и воспитанниками д/с № 2 и 57;; участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» и акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела и опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть и 346 спасательный центр г.Колпино МЧС России; участие в городских и региональных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

Отряд «Эколята» - пропаганда бережного отношения к природе, целесообразного пользования природными ресурсами, участие в мероприятиях и конкурсах проекта «Экозабота».

Отряд «Зарница» - пропаганда сохранения и продолжения военных традиций русской армии и флота, формирование ответственности за судьбу своей Родины и готовности быть её защитником, участие в Вахтах Памяти, военно-спортивных играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта («Зарница», «Школа безопасности», слёты военно-спортивных клубов «Юность. Отвага. Спорт»).

Театр-студия «ШОКОЛАД.

Деятельность ДОО «ИСТОК» осуществлялась по следующим направлениям:

Личностное развитие:

- популяризация здорового образа жизни среди обучающихся школы (продвижение творческих проектов, пропагандирующих ЗОЖ, туристические походы), творческое развитие (организация творческих фестивалей, флешмобов, акций и конкурсов); популяризация профессий (интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми);

Гражданская активность:

- формирование нового поколения людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность через вовлечение в добровольчество (социальное, экологическое и культурное волонтерство);

Военно-патриотическое направление:

- воспитание юных защитников Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая вековые традиции патриотизма и военного дела, через участие в военно-спортивных играх, тематических конкурсах; акциях, мероприятиях, посвящённых памятным датам военной истории России.

Информационно-медийное направление:

- продвижение молодёжного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа:

- освещение проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в наполнении группы РДШ 454 школы;

- привлечение обучающихся к участию совместно с членами РДШ в творческих конкурсах, социально значимых акциях и проектах, спортивных мероприятиях

привлечение обучающихся школы к сдаче норм ГТО;

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В РДШ зарегистрированы 59 учащихся. Из них около 50 детей являются активными участниками конкурсов, акций, проектов РДШ. А также 10 учителей зарегистрированы в РДШ и являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах. Все

активности освещаются на странице интернет сообщества школы (Группа в ВК и сайт школы)

Членами первичной ячейки РДШ, ДОО были организованы и проведены следующие мероприятия: проекты «Что в сердце бережно храним», «Великие сыны России», посвящённые дню Победы. Активисты школы и лидеры ДОО приняли участие во Всероссийских акциях, часть которых прошла в дистанционном формате: «Знаем. Помним. Чтим», «День Неизвестного солдата», «Свеча памяти», Вахты Памяти, посвященные 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, Дню Победы. Стали инициаторами в подготовке и проведении школьных акций «Цветы у обелиска», «Ровесник – ровеснику», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!».

В школе обучающиеся приняли активное участие в ключевых творческих делах – это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», «Весёлые старты», осенний кросс;
- Первенства школы по стрельбе из мелкокалиберной винтовки, силовой подготовке, прыжкам через скакалку, дартсу;
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники;
- Посвящение в кадеты;
- «Ратный подвиг солдата-воина»;
- Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- Мероприятия в честь Дня Победы:
  1. Велопробег, посвящённый 80-й годовщине начала блокады Ленинграда
  2. Лыжный пробег, посвящённый 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
  3. Линейка, посвящённая Дню Неизвестного солдата (03.12.2021 года)
  4. Праздник «Герои Отечества – наследники Победы!» (09.12.2021 года)

#### **Акции, которые в этом году проходили в дистанционном формате:**

1. Георгиевская ленточка
2. Письма Победы
3. Окна Победы
4. Наследники Победы
5. «Строки, опалённые войной»;
6. «Бессмертный полк»
7. «Алое небо 41-го».

В октябре 2021 года был создан экоотряд, активистами которого был разработан и осуществлён план мероприятий, решающий задачи экологического воспитания. Основными формами работы стали экологические акции, «экологические дни» («Солнце в ладонях», «Мир в капле воды»), экологические викторины («По экологической тропе», «Учимся быть бережливыми»), игры («Чистые игры», «Мы экологи», «Тропинкой добрых дел»), акции («Бумажный бум», «Городу Колпино – чистые улицы!», «Росток жизни», «Доброе дело»).

Результатом воспитания экологической культуры является бережное отношение к природе, грамотное использование природных ресурсов и стремление сохранить окружающую среду и бережное к ней отношение; экономно использовать природные и материальные-технические ресурсы, проявлять экологическую грамотность в повседневной жизни и разных формах деятельности. Этот результат, конечно же, отсрочен, но всё же есть показатели, по которым можно судить о степени

сформированности экологической культуры у обучающихся – это бережное отношение к ресурсам (экономное пользование электроэнергией, водой), содержание в чистоте и порядке пришкольного участка, уход за растениями на нём, активность участия в сборе макулатуры.

Активно сотрудничали ребята с приютом для бездомных животных «Подари дом»: помогали с организацией сбора и доставки опилок для подстилок в вольерах, организовывали сбор и доставку кормов и расходных материалов для питомцев приюта, помогали с уборкой помещений и выгулом животных.

Отряд ЮИДД – активный участник районных, городских и Всесоюзных акций, конкурсов, профилактических мероприятий. Составлен планы работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Юидовцы активно пропагандировали правила дорожного движения среди детей и подростков, предупреждая их нарушения, через различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. С периодичностью один раз в четверть выступали перед учащимися школы с агитбригадой. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда провели тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5»!»; с учащимися начальных классов были составлены маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проведены викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИДД были проведены конкурсы рисунков, плакатов. Совместно с сотрудниками ГИБДД ребята приняли участие во Всесоюзных акциях, в рамках которых раздавали водителям тематические сувениры, листовки с напоминанием водителям о необходимости соблюдения ПДД.

Кроме отряда ЮИД школьники других классов так же активно пропагандировали безопасность дорожного движения: в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд «Дорога в школу и домой». Приняли активное участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, инспекторами ОДН на железнодорожном транспорте.

С этого года начальная школа начнёт вливаться в новое движение «Орлята России», это проект РДШ, регистрация для участия в нём уже идёт, и мы должны будем определить несколько классов, которые примут участие в данном проекте.

Согласно требованиям обновлённых ФГОС мы должны оказывать поддержку каждому ребёнку в его личностном росте. Один из эффективных инструментов – портфолио учащегося, участие в проектах РДШ, Всероссийском конкурсе «Большая перемена», волонтерстве и добровольчестве, наставничестве – те возможности, которые способствуют личностному росту каждого.

#### **4. Модуль «Школьный музей»**

Важную роль в работе по гражданско-патриотическому воспитанию играет школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». В экспозиции музея – коллекции уникальных вещей по разным тематикам,

которые широко используются при организации мероприятий героико-патриотической направленности. Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Члены группы экскурсоводов стали участниками районного конкурса экскурсоводов (призёры).

Совет музея под руководством Воловика В.П. активно сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с музеями школ Колпинского района.

Важнейшими задачами работы музея в этом учебном году стали:

1. Изучение истории 860-го ОМСП, поиск и сбор информации о ветеранах-афганцах, подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов.
2. Организация встреч с ветеранами-членами общества «Сивуч», ветеранами 860 ОМС, представителями военных профессий.
3. Расширение разделов школьного музея.
4. Пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.

Основными направлениями деятельности музея стали:

1. Поисковая деятельность учащихся.
2. Оформление новых экспозиций и пополнение существующих.
3. Ознакомление с материалами музея, посвящённых Великой Отечественной войне, учащихся школы, родителей, жителей г. Колпино и гостей Санкт-Петербурга.

В течение года под руководством заведующего музеем Воловика В.П. велась работа по созданию экспозиции «Наша Родина – СССР», посв. 100-летию образования советского государства. В сборе материалов к новой экспозиции музея участвовали учащиеся, работники школы, выпускники, родители учеников. В декабре 2022 года новая экспозиция была торжественно открыта. На её открытие прибыли почётные гости-воины афганцы, ветераны 860 отдельного мотострелкового полка, которые затем провели тематические классные часы, на которых поделились воспоминаниями о своём боевом прошлом, трудовом настоящем, ответили на вопросы учащихся, побывали на концерте, который подготовили в честь праздничного события учащиеся школы и воспитанники отделения дополнительного образования детей.

Группа экскурсоводов школьного музея в течение года проводила тематические экскурсии. В течение учебного года в стенах школьного музея побывали 845 учащихся нашей школы, 432 учащихся школ района, 98 воспитанника ДОУ №№ 2 и 57.

	<b>2019-2020</b> учебный год	<b>2020-2021</b> учебный год	<b>2021-2022</b> учебный год
Проведено экскурсий	51	54	51
Посетили музей (всего)	989 чел.	1050 чел.	
Подготовлено новых экспозиций	2	1	1
Проведено Уроков мужества	12	14	15
Проведено тематических уроков	23	29	30

Наш школьный музей боевой славы не перестаёт играть важную роль в обучении и воспитании учащихся школы, участвует в воспитании учащихся колпинских школ и воспитанников ближайших дошкольных организаций, продолжает развиваться и пополняться новыми материалами и экспозициями.

#### 4. Модуль «Работа с родителями».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа велась по следующим направлениям:

- Информационно просветительское:

Родительские собрания «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»;  
классные родительские собрания «Планирование работы на 2021- 2022 учебный год»,  
«Планирование работы на 2022- 2023 учебный год»,  
«Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022»,  
«Как общаться с подростком» для родителей 8-х классов,  
«О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,  
«Итоговое сочинение в 11 классе»  
«Устное собеседование по русскому языку в 9 классе»,  
«Разъяснения по социально-психологическому тестированию обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»,  
«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».  
Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.

- Организационно – деятельностное направление

Заседания Совета профилактики, заседания Совета родителей,  
организация рейдов совместно сотрудниками ОДН Колпинского района в социально неблагополучные семьи,  
анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», «Безопасность в школе»,  
мониторинг родителей (законных представителей) по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц.

- Творческое: Организация совместных классно-семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований.
- Просветительское: организация лектория в рамках «Родительского всеобуча»

Преобладали мероприятия информационно-просветительского направления, в которых активное участие принимали классные руководители и администрация школы (общешкольные собрания, Совет профилактики). С 1 сентября 2022 года в нашей школе

стали работать 2 новых педагога-психолога, два молодых специалиста, которые внесли в деятельность школы нужную свежую струю, активизировали работу по оказанию родителям психолого-педагогической помощи в вопросах обучения и воспитания детей, стали помощниками классных руководителей и администрации школы.

В новом году предстоит придать новый импульс проекту «Территория ответственного родительства», предусмотренному Программой развития школы на 2020-2024 годы.

## **7. Модуль «Профилактика»**

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

В рамках действующего плана работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости обучающихся, контроль успеваемости. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога школы, инспектора ПДН и администрацией школы. Нарушители приглашались на Совет по профилактики правонарушений.

В целях профилактики правонарушений и преступлений была проведена диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводил социальный педагог совместно с классными руководителями. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающиеся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2021-2022 уч.г. классными руководителями, социальным педагогом посещено и обследовано 134 семьи. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводилась работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа, суицидальных проявлений среди детей и подростков. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические

классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики согласно плану и 8 внеплановых. Заседания проходили согласно утверждённому графику. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Социальным педагогом, и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились собрания, лектории. Социальным педагогом проведено 35 индивидуальных консультаций для родителей, а с 64 учащимися были проведены индивидуальные профилактические беседы.

В 2021 – 2022 учебном году Школьной службой медиации было рассмотрено 5 обращений, основными причинами которых стали спорные ситуации - «ученик-ученик», порядка 9 конфликтов удалось предупредить, не прибегая к медиативным сессиям благодаря своевременному сигналу классных руководителей и проведённой профилактической работе.

Наличие учащихся с девиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко поддающихся чужому влиянию (ведомых). Работа по профилактике девиантного поведения учащихся проводится совместно с педагогом–психологом школы, специалистами ЦППМСП.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете ОДН и ВШК сократилось, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году, обратив особое внимание на работу с родителями, т.к. состоящих на различного рода учётах семей не сокращается.

Большое значение классные руководители и учителя-предметники уделяли воспитанию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данного направления, дети приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

Важной составляющей работы по профилактике является пропаганда здорового образа жизни, реализуемая в рамках традиционного проекта школы «Твоё здоровье – будущее России!», он осуществлялся в течение учебного года под девизом «Здоровье – это вершина, на которую каждый должен забраться сам!». В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»

- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
- осенний легкоатлетический кросс,
- акция «Молодежь против наркотиков»
- видео-переменки «Азбука здоровья»
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!»
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Президентские состязания
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание было уделено организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися: в школе работают спортивный клуб «Лидер» и кружки и секции спортивной направленности ОДОД. В течение года прошли традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2021-2022 года было проведено 16 мероприятий с включением спортивных соревнований.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования по параллелям. В честь празднования 23 февраля прошли спортивные мероприятия для мальчиков и юношей 5-11 классов. В конце учебного года были проведены соревнования по мини-футболу среди команд 5-7 классов.

В течение учебного года 71 ученик нашей школы принял участие в сдаче норм ГТО.

Юные спортсмены школы выступали в спортивных состязаниях районного, городского уровня и показали довольно высокие результаты.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы продолжают работу по формированию ответственного отношения к своему здоровью у обучающихся, пропаганде и популяризации занятий физической культурой и спортом как профилактики заболеваний. Не меньшее внимание мы уделяем работе с обучающимися, направленной на предупреждение травм, связанных с нарушением Правил поведения на переменах, культурой общения, ТБ во время уроков и занятий в спортивных секциях

## **5. Модуль «Профориентация»**

Важная составляющая системы воспитания – воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Для достижения поставленной цели в 2022 году в школе проведена большая работа по профессиональной ориентации учащихся школы. Важнейшие мероприятия, в которых приняли участие наши дети:

Профотестирование (проведено специалистами ГБУ ЦППМСП для обучающихся 9-х классов).

Открытые уроки для учащихся 9-11 классов с предпринимателями малого бизнеса Колпинского района СПб (дистанционный формат):

21.02.22 - ООО "Инициативные решения" генеральный директор Камялов Эльмир Джаруллаевич

22.02.22 - Индивидуальный предприниматель Дугушов Рафат Исаевич,  
24.02.2022- Генеральный директор АО Фирма Изотерм- Нестерова Виктория Сергеевна.

"Лаборатория будущего" в рамках проекта "Билет в будущее" – посещение музея «Россия – моя история».

Встреча учащихся 9-11 классов с сотрудниками ФСИН с целью профориентации.

Встреча с представителями центра «Маков и Партнёры» (подготовка к ЕГЭ/профориентация)

В рамках совместной работы с Ижорским колледжем посетили мероприятие «Профессионалитет».

Приняли участие:

- в районной игре по профориентации «Калейдоскоп профессий» для 9-х классов (на базе подростково-молодёжного клуба «Факел»),

- в районной конференции для старшеклассников 10-11 классов «Школа. ВУЗ. Карьера» (организаторы: Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга).

- в районной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь», где учащаяся нашей школы, ученица 8 кадетского класса, заняла 3 место;

- в районном конкурсе презентаций «Моя будущая профессия», в котором учащаяся нашей школы, ученица 11-а класса, заняла 2 место; городской этап конкурса – участие.

В рамках участия Первой Колпинской профассамблеи «ПРОФЕССИУМ» - посетили мероприятия в «Точке кипения».

Участие в районной родительской конференции «Школа. ВУЗ. Карьера».

Представители Санкт-Петербургского Государственного университета промышленных технологий и дизайна посетили обучающихся 8-11 классов с профориентационной беседой.

Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 29 (посещение с профориентацией);

профориентационная беседа – ПСК (Пожарно-спасательный колледж);

профдиагностика (профтестирование в 7-9 классах);

«Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование»: посещение ЦДЮТТ «Охта» - работа с кейсом «Культуролог».

Посещение обучающихся старшего звена (10-11 классы) с профориентационной беседой студентом 2 курса Военно-медицинской Академии имени С. М. Кирова – выпускником нашей школы, Павловым Д.М.

Посещение Северо-западного центра корпоративного образования РЖД (в рамках национального проекта «Билет в будущее») – экскурсия +кейс.

Посещение Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина (в рамках национального проекта «Билет в будущее») – кейс + экскурсия.

Посещение Дня открытых дверей факультета экономики СПбГУП.

Посещение Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Мастер класс «Старт-ап»

Посещение Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. Лекция «Моя профессия - юрист»

Посещение СПбГУПТД (в рамках национального проекта «Билет в будущее»).

Посещение ДОУ №17 Колпинского района – экскурсия.  
Единый день открытых дверей "Колпинский район: профессионалы настоящего и будущего"  
Районная конференция для старшеклассников и их родителей «ШКОЛА. ВУЗ. КАРЬЕРА» - 25 октября 2022 года на базе КДЦ «Подвиг».  
Ежемесячный просмотр видеороликов «Шоу профессий».  
Профориентация. Беседа с представителем Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов студентом первого курса факультета экономики – Сальниковым Ярославом.  
Повышение квалификации в рамках национального проекта «Билет в будущее».  
Профориентация в рамках обязанностей классных руководителей – тестирование/уроки.

В 2022 году школа заключила договоры о сотрудничестве:

с СПбУТУиЭ (Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики),  
с Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга («Билет в будущее»).

Заключили договоры о сетевом взаимодействии:

с Санкт-Петербургским ГБПОУ «Пожарно-спасательным колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,  
с Санкт-Петербургским университетом Государственной противопожарной службы МЧС России,  
с Санкт-Петербургским государственным казённым учреждением «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Колпинскому району Санкт-Петербурга»,  
с Колпинским отделением Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Данные мероприятия дают возможность учащимся школы познакомиться с миром профессий, чтобы выбрать будущую профессию. Как показал опыт, это направление воспитательной работы всегда будет актуально как для обучающихся, так и их родителей/законных представителей в связи с тем, что многие из подростков, даже будучи выпускниками, затрудняются с выбором своего будущего профессионального маршрута.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, анализу результатов проведённых мероприятий, выполнения плана работы.

На основании полученных данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году

Но существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

Проблемными зонами в решении задач воспитания в 2022 году стали:

1. Развитие органов ученического самоуправления: снизилась активность обучающихся в организации и проведении общешкольных дел. Причиной этого стало уклонение от обязанностей, возлагаемых на членов школьного актива.

2. Развитие сотрудничества с родительской общественностью. Вопреки всем предпринимаемым шагам в решении данной проблемы воспитательной службой и педагогическим коллективом, отмечается средний уровень педагогической культуры родителей, отсутствие у части родителей навыков в решении конфликтных ситуации со своими детьми, родителями класса в связи с низкой культурой общения, отсутствием знаний детской психологии, низким уровнем знаний родительских обязанностей.

В связи с этим в 2023 году перед педагогами школы, воспитательной службой стоят следующие задачи:

1. Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел, проектов с участием обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогов с целью приобретения всеми участниками образовательного процесса положительного позитивного социального опыта взаимодействия, поддержки традиций в школьном сообществе.

2. Формирование у обучающихся способности к самостоятельным действиям и поступкам на основе нравственного выбора, принятию ответственности за их результаты, реализации своего потенциала в условиях современного общества через проявление активной жизненной и социальной позиции, используя возможности детско-юношеских общественных объединений, творческих сообществ и волонтерского движения.

3. Организация взаимодействия с семьями обучающихся, их законными представителями с целью совместного решения проблем личностного развития детей в конструктивном диалоге и гармонизации семейных отношений.

4. Создание онлайн-школы «Территория ответственного родительства», к деятельности которой необходимо подключить всех специалистов школы в области воспитания и обучения детей.

## 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

	Количество	%
1. Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	83	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	1,2
- получили аттестат основного общего образования	82	98,8
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс	38	46,3
- поступили в учреждения ПООУ	38	46,3
из них (поступивших в ПООУ):	х	х
- на бюджетной основе	33	40,2
- на коммерческой основе	5	6,1
- в Санкт-Петербурге	37	45,1
- в других городах РФ.	1	1,2
- перешли на семейное	0	0

образование/самообразование		
- не продолжили обучение	4	4,9
из них (не продолживших обучение):	x	x
- трудоустроены (работают)	4	4,9
- выбыли из Санкт-Петербурга	4	4,9
- иные причина (указать)	-	-

Не получила аттестат учащаяся по итогам ГИА, осталась на повторный год обучения в 9 классе ( в предшествующем году был такой же результат – 1 ученик ).

Продолжили обучение в 10 классе 46,3 учащихся ( в предшествующем 49%).

Поступили в профессиональные образовательные учреждения 46,3 % ( в предыдущем году 46%).

Не продолжили обучение, поступили на работу 4 выпускника 9-х классов ( в предыдущем году тоже 4 ученика). Это учащиеся, которым учёба давалась с большим трудом.

### Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	48	100
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	23	47,9
1.1.1. на бюджетной основе	10	20,8
1.1.2. на коммерческой основе	13	27
1.2.1. в Санкт-Петербурге	21	43,8
1.2.2. в других городах РФ	2	4,2
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	18	37,5
2.1.1. на бюджетной основе	14	29,2
2.1.2. на коммерческой основе	4	8,3
2.2.1. в Санкт-Петербурге	17	35,4
2.2.2. в других городах РФ	1	2,1
3. поступили на работу	5	10,4
4. призваны на службу в армию (собираются)	2	4,2
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	3	6,3
8. иные причины (указать)	0	0

Увеличилось количество учащихся, поступивших в ВУЗы – 23 человека ( в предшествующем году 17 человек).

Снизилось количество учащихся, поступивших в ПОО – 14 человек ( в предшествующем году 22 человека).

Снизилось количество учащихся, поступивших на работу – 5 человек ( в предшествующем году 14 человек).

## 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Персонал	Количество по штатному расписанию (ставок)	Количество сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)			
			учит.- предметники	пед.- псих	соц. пед	учит.- деф
административный	10	10				
педагогический	116,19	66	113,13	2/2	1/1	-
учебно-вспомогательный	7,75	7				
обслуживающий	30,5	20				
Итого	164,44	103				

В 2022 году численность педагогических работников составляла 77 человека. Из них: учителей начальной школы – 12; -учителей основной и средней школы – 50, воспитателей ГПД – 3; педагогов-организаторов – 3; заместителей директора – 5 ; педагогов-психологов – 2; социальных педагогов – 1.

Вакантных ставок нет. Среди учителей есть учителя, принятые внутренними совместителями: это, например, учителя, которые в качестве педагогов дополнительного образования работают во второй половине с детьми в отделении дополнительного образования детей; учителя, которые по окончании уроков совмещают свою работу с обязанностями воспитателя в группе продлённого дня; учителя, которые обучают на дому больных учащихся. Это заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, которые по совместительству работают учителями русского языка и литературы (3 заместителя) или географии (1 заместитель).

Для увеличения численности воспитателей ГПД и снижения нагрузки учителей перевели на должность воспитателя кадетского класса учителя, с её согласия.

В связи с большим количеством учащихся, обучающихся на дому по медицинским показателям и занимающихся по индивидуальным планам, в конце 2022 года приняли на работу учителя начальных классов.

В школе на 0,5 ставки трудится по внешнему совместительству педагог-организатор спортивной направленности. Он помогает учителям физической культуры, крайне занятыми в организации дополнительного образования детей, осуществлять большую интересную спортивно-массовую работу.

### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Педагогический коллектив школы продолжил в прошлом учебном году работу над методической темой «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Для реализации темы решались следующие задачи:

- 1) обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителей через: обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одарёнными детьми; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- 2) обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования через: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; работу школьных методических объединений;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; развитие системы самообразования, посещение курсов повышения квалификации, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Над выполнением поставленных задач работала методическая служба школы, состоящая из методического совета и 8 школьных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, английского языка, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, общественно-гуманитарных наук, классных руководителей

Основные направления методической работы были тесно связаны с задачей повышения методического мастерства учителей и качества подготовки обучающихся:

1. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную школу и из основной школы в и среднее звено.
2. Совершенствование системы мониторинга успешности способных и одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества их учёбы.

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.

5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и районных семинаров).

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- заседания методических объединений учителей,
- тематические педагогические советы,
- методические недели,
- открытые уроки,
- работа учителей над темами самообразования,
- работа с молодыми специалистами,
- работа с вновь пришедшими учителями,
- предметные недели,
- организация работы со способными и одарёнными детьми

Каждое методическое объединение имеет свой план работы на учебный год. Не реже 1 раза в четверть в школе проводились заседания методических объединений и методического совета, где обсуждались: рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, проблема формирования функциональной грамотности, организация индивидуальной работы с учащимися, анализ диагностических районных работ, всероссийских проверочных работ, анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ; повышение объективности при оценивании знаний учащихся; организация гражданско-патриотического воспитания на уроках; организация наставничества учителей, подготовка к предметной неделе, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы учителей и др. вопросы.

В школе работал Методический совет. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в новом учебном году; переход на обновлённые ФГОС НОО в 1 классах и ФГОС ООО в 5 классах;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация наставничества;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Администрацией школы, председателями методических объединений проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, планирования воспитательной работы с классом, по проведению занятий «Разговоры о важном», организации на уроках контроля и оценки предметных, метапредметных результатов обучающихся, по подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

В минувшем году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, уроки коллег, выступая на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, занимаясь самообразованием, работая над своей методической темой, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Практически все учителя школы, как и позапрошлом учебном году, посетили мероприятия Петербургского международного образовательного форума в марте 2022 года, что позволило им познакомиться с передовым педагогическим опытом учителей страны и подумать о возможности его применении в своей работе, о нахождении резервов в повышении качества своей работы.

В школе проходили заседания педагогических советов, направленные на решение важнейших проблем, связанных с повышением качества преподавания и воспитания: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования», «Пути повышения математического образования», «Интерактивные педагогические технологии в реализации ФГОС основного общего образования».

Во второй половине 2022 года были проведены педагогические советы на темы «Качество результатов как основной показатель школы», «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса». Принятые решения способствовали повышению инновационной культуры педагогов, а также их профессиональной компетенции, улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, повышению успеваемости учащихся. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В 2022 году было организовано 3 недели взаимопосещения уроков. Как отмечали сами учителя, результативностью посещений стали: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителей.

Учителя школы делились опытом работы с коллегами школ района. В марте 2022 администрацией школы на базе учреждения был организован и проведён районный семинар «Система работы по патриотическому воспитанию школьников в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ (город федерального значения)», в рамках которого был представлен опыт педагогов школы по героико-патриотическому воспитанию:

25.03.2022 года на базе школы в рамках Межрегионального форума «Земля Героев» работала тематическая площадка «Как воспитать патриота». Опыт организации работы по героико-патриотическому воспитанию представляли Рындина Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР («Кадетство. Родина. Патриотизм») (из опыта работы школы) и Воловик Вадим Павлович, руководитель музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» («Роль школьного музея в патриотическом воспитании школьников»).

На ГУМО «Сетевое взаимодействие учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ по безопасности дорожного движения» представила опыт своей работы Задорожная Е.Л., педагог-организатор. Тема её выступления - «Создание необходимых условий на учебных площадках общеобразовательных учреждений, способствующих качественному обучению школьников по сетевым образовательным программам».

Для популяризации научных знаний и повышения интереса учащихся к школьным предметам учителями школы были организованы традиционные предметные недели по биологии, русскому языку и литературе, математике, географии, химии и физике, истории, обществознанию и праву, английскому языку. Проведенные в соответствии с планами недель разнообразные мероприятия вызвали интерес у учащихся, способствовали повышению мотивации к учёбе, позволили учащимся проявить творческие, познавательные и организаторские способности.

Результатами работы стали:

- планомерный подготовленный переход учителей к обучению учащихся по обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, функциональной грамотности;
- улучшение результатов ВПР учащихся школы по сравнению с предыдущим учебным годом;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования учащихся школы,
- улучшение результатов государственной итоговой аттестации (повышение среднего балла по математике в 9 и 11 классах, уменьшение количества учащихся, не преодолевших порог на устных экзаменах в 11 классах)

Все методические объединения школы задачи, поставленные на данный учебный год выполнили, несмотря на трудные условия работы.

Каждое ШМО наметило задачи на 2022-203 учебный год, главные из которых – повышение методического мастерства учителей и качества знаний и обученности учащихся школы, развития их способностей; совершенствование внутренней системы оценки качества образования, а также реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2025 годы;

Администрации школы в текущем учебном году направит свои усилия на решение следующих проблем:

- совершенствование работы по формированию культуры оценочной деятельности в ОО, вовлечение ШМО в активное участие в систему ВСОКО, в анализ и использование результатов различных оценочных процедур в образовательной практике;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты качества образовательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности в оценочной деятельности, функциональной грамотности.
- оказание помощи отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год

Наставничество.

Важное внимание в работе отводим наставничеству как одной из актуальных форм методической работы. В школе в соответствии с распоряжением комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в

государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях достижения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» по внедрению методологии (целевой модели) наставничества» составлена дорожная карта развития наставничества среди педагогов, проанализированы итоги её выполнения в 2021-2022 учебном году, намечены пути совершенствования этой работы в 2022-2023 учебном году.

В школе на постоянной основе работает 23 пары «Учитель-Учитель». Лисниченко Е.И. обучает секретам преподавания сложнейшего предмета географии Штейникову Е.В.

Скоробогатая С.А., учитель русского языка и литературы, взяла под свою опеку пока ещё не очень опытного учителя Пащенко Е.С. по вопросам специфики обучения на дому учащихся по медицинским показаниям и стала наставником Сагадыковой Н.О. по вопросам подготовки учащихся 8-9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Учителя литературы среднего звена Скоробогатая С.А., Рындина С.Г. и Миронова Т.В. оказывают обоюдную помощь друг другу при подготовке к обучению учащихся по тому или иному произведению, делясь своим опытом преподавания и являясь по очереди то наставником, то наставляемым. Так работают и учителя математики Ефименко Н.В. и Погодина Е.А.

Учитель английского языка Матус Е.А. стала наставником учителя Бобылёвой К.С. в вопросах методики преподавания английского языка в основной школе, Ворошилова Н.В. - наставник молодого специалиста Ворошиловой В.И., которая по окончании нашей школы пошла по стопам своей матери и продолжила педагогическую династию.

Петушкова И.Н., методист, стала наставником для учителей, которые участвуют в районных конкурсах педагогического мастерства: Штейниковой Е.В. и Мадяновой О.В.- по вопросам совершенствования методического мастерства, психологической подготовки к конкурсам.

В начальной школе с молодым специалистом работают сразу несколько педагогов-наставников: Антонова Ю.И., заместитель директора, обучает правилам ведения школьной документации; Васильева И.Ю., председатель ШМО учителей начальных классов, раскрывает перед молодой учительницей сложные вопросы методики и психологии в обучении учащихся младшего школьного возраста.

Наставничество приносит положительные плоды: растёт методическое мастерство учителей, повышается качество преподавания и результаты обучения учащихся. Улучшается психологический климат в школе, учителя помогают друг другу в решении трудных вопросов в преподавании предметов, в организации воспитательной работы.

В течение учебного года работу наставнических пар контролируют заместитель директора по УВР и председатели школьных методических объединений. В конце

учебного года на методическом совете будут подведены итоги работы, отмечены лучшие пары, намечены пути совершенствования этой работы в 2023-2024 учебном году

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности: высшее образование имеют 86% педагогических работников, 14% – среднее профессиональное образование.

Сведения о квалификации учителей представлены в таблице

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
74	16	49	9
% от общего числа педагогических работников	22%	66%	12%

Имеют звания и награды:

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 учитель  
 знак «Почётный работник общего образования» -11 учителей,  
 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагога,  
 Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,  
 Знаком «За гуманизацию образования» награждены 2 человека

В 2022 году 1 учитель награждён знаком « Почётный работник общего образования»

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В результате планомерной методической работы, в т.ч. в рамках сетевых межрегиональных проектов состоялись успешные выступления педагогов школы в следующих конкурсах:

#### Достижения педагогов в 2022 учебном году

№	ФИО участников	Статус (победитель, призер)	Конкурс, смотр и т.д. (полное название)	Учредитель	Сроки проведения
1	Команда школы	Участник дистанционного этапа	Мегапредметная олимпиады «Команда большой страны»	Министерств о просвещения РФ	2022 г.
2	Учитель химии	Призер дистанционно	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» (для	Министерств о просвещения	апрель 2022 г

		го этапа	учителей химии)	РФ	
3	Учитель химии	Призер региональног о этапа	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» (для учителей химии)	Министерств о просвещения РФ	май 2022 г.
4	Педагоги- организаторы	Лауреат II степени, номинация «Работа с родителями»	Городской конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Комитет по образованию СПб, ГБОУ «Балтийский берег»	май 2022 г.
5	Педагоги- организаторы	Победитель, номинация «Работа с родителями»	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Районный центр по ПДДТТ, БДД ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб	март 2022 г.
6	Методист	Лауреат	Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь»	Правительств о СПб, Комитет по образованию СПб	май 2022 г.
7	Учитель музыки	Диплом I степени	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Министерств о просвещения РФ	февраль 2022 г
8	Методист	Диплом II степени	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Министерств о просвещения РФ	февраль 2022 г
9	Методист (в составе авторского коллектива)	Победитель региональног о этапа	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Министерств о просвещения РФ, Центр детско- юношеского туризма и краеведения, ГБНОУ СПб ГДТЮ	2022 г.
10	Учитель информатики	Победитель I степень	III Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	Фонд 21 века (Фонд образователь	январь 2022 г.

				ной и научной деятельности 21 века)	
11	Учитель информатики	Победитель I степень	III Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века)	январь 2022 г.
12	Методист, заместитель директора по ВР	Победитель I степень	Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина»	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века)	Февраль 2022 г.
13	Учитель начальных классов	Победитель I степень	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века)	январь 2022 г.
14	Методист, учитель начальных классов	Победитель I степень	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века)	январь 2022 г.
15	Классный руководитель	Диплом I степени	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...», номинация «Профессия - педагог»	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов	январь-февраль 2022 г.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В связи с текущими задачам школы - переходом на обновленные ФГОС и выявленными в ходе индивидуальной диагностики педагогическими дефицитами было организовано направление учителей школы на курсы повышения квалификации.

Обучение учителей на курсах повышения квалификации дополнило эффекты методического сопровождения учителей школы.

В 2021-2022 учебном году на курсах повышения квалификации прошли обучение 40 учителей по 52 программам.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов повышения квалификации	Где проходили обучение
1. 2. 3. 4.	4 учителя начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ДПО СПб АППО
		«Воспроизводство и трансляция инноваций с использованием цифровой среды и сетевых механизмов»	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
5. 6.	2 учителя начальных классов.	«Конструирование урока в педагогической технологии в соответствии с ФГОС»	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
7.	Учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка	Дистанционные курсы
		Мастерство учителя	ФГБОУ ВО «Театральный институт им.Щукина», г.Москва
8.	Учитель русского языка и литературы	Изучение литературы в рамках современных ФГОС	ГБОУ ДПО СПб АППО
		Подготовка организаторов ППЭ для проведения ЕГЭ и ОГЭ	
9. 10. 11.	3 учителя русского языка и литературы	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
		«Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»	
12	Заместительдиректора по УВР	Управление ОО по результатам оценочных процедур.	ГБОУ ДПО СПб АППО
		Технологии работы с данными в оценочной деятельности	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
13	Учитель биологии	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА-9,11	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
14	Социальный педагог	«Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной	СПб АППО

		идеологии»	
15. 16.	Зав. библиотекой. Педагог-библиотекарь	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) их развитию».	ООО»Центр инновационного образования и воспитания»
17. 18. 19.	3 классных руководителя	«Классный руководитель в современной школе»	ИМЦ Колпинского района
20.	Воспитатель кадетского класса	"Современная педагогика как пространство самореализации»	Томский государственный университет
21.	Председатель ШМО учителей математики	Методическое сопровождение различных форматов дистанционного обучения в школе»	ИМЦ Колпинского района
		Совершенствование методической работы в школе»	СПб АППО
22.	Учитель информатики	«Руководство учебным проектом в старшей школе: из опыта работы учителя информатики»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки»
23.	Педагог-организатор	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
24.	Заместитель директора по АХР	«Контрактная система закупок в 2022 году. Последние изменения»	Информационно-правовой консалтинговый центр «Тендер Плюс»
25.	Учитель химии	«Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента в ППЭ»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
		Инструменты онлайн-обучения на примере программ Zoom Skype /Microsoft Teams Bandicam	ООО «Инфоурок», г.Смоленск
26.	Учитель физической культуры	«Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе с учётом ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»,
27.	Директор школы	«Контрактная система закупок в 2022 году. Последние изменения»	Информационно-правовой консалтинговый центр «Тендер Плюс»
		«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка»	СПб АППО
28.	Заместитель директора по УВР	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА-9,11	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

		«Технологии работы с данными в оценочной деятельности»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
29. 30.	2 председателя ШМО: учителей русского языка и учителей английского языка	Совершенствование методической работы в школе»	СПб АППО
31.	Учитель истории, председатель ШМО учителей	Совершенствование методической работы в школе»	СПб АППО
		«Школа современного учителя истории»	СПб АППО
32.	Учитель химии	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА-9,11	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»
		«Решение комбинированных расчётных задач по химии»	СПб АППО
33.	Методист	«Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения школьников»	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
		Современная педагогика как пространство самореализации» (Технологии тьюторского сопровождения)»	НИ Томский государственный университет
34.	Учитель математики	«Методическое сопровождение различных форматов дистанционного обучения в школе»	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
		Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
35.	Учитель истории и обществознания	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по истории)»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
		«Школа современного учителя обществознания»	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

			Министерства просвещения Российской Федерации»
36.	<u>Заместитель директора по воспитательной работе</u>	Современная педагогика как пространство самореализации» (Технологии тьюторского сопровождения)»	НИ Томский государственный университет
		«Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка»	СПб АППО
37.	Учитель информатики	Использование дистанционных образовательных технологий как элемента цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС»	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга
		«Влияние пандемии на учебный процесс, мотивация учеников, подготовка к экзаменам»	ООО ГИКЗ
38.	Учитель английского языка	«Совершенствование методической и предметной компетенции учителя иностранного языка»	СПб АППО
39.	Учитель начальных классов	«Обучение без стресса. Психосоматика».	ООО «Инфоурок»
		Скрайбинг и веб-квест как инновационные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»
		«Скоростное чтение»	ООО «Инфоурок»
		«Основы АВА-терапии»	ООО «Инфоурок»
		«Методика предмета области «Основы духовно-нравственной культуры народов России с учетом реализации ФГОС ООО»	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
40.	Учитель математик	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА-9,11	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
		Гос. итоговая аттестация выпускников: технология подготовки (математика)	СПб АППО

Учителя школы с помощью методики, разработанной специалистами АППО, прошли на базе ИМЦ Колпинского района диагностику по выявлению дефицитов. На основании результатов диагностики 29 учителям школы были составлены индивидуальные планы повышения квалификации, эти планы они реализовывали путём самообразования.

И.Н. Петушкова, методист школы, оказала методическую помощь в проведении курсов повышения квалификации для специалистов Санкт-Петербурга и Колпинского района Санкт-Петербурга. Она провела в 2022 году:

- обучение на курсах по Программе «Методика работы с детскими объединениями» – 36 часов (30 слушателей, среди которых 26 педагогов и работников сферы детского туризма из 7 районов Санкт-Петербурга, в том числе 1 кандидат педагогических наук, 1 преподаватель образовательного учреждения высшего образования и 8 заведующих отделами, заместителей директоров);

- По ДПП повышения квалификации «Методика работы с детскими объединениями» успешно завершили обучение 30 слушателей от образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации, большая часть из которых – педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы. Всего повысили свою квалификацию 56 человек.

- занятия на курсах вожатых «Школа вожатых (ЧПОУ «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ») – в объеме 26 час. (май 2022г.);

- занятие по коллективной творческой деятельности на курсах повышения квалификации для классных руководителей (рук. Е.В. Черных) на базе ИМЦ Колпинского района – 2 часа.

*Вывод:* Кадровый потенциал ГБОУ школы № 454 в целом обладает высоким уровнем образования, систематически повышает квалификацию, 70% педагогических работников имеют высшую и первую аттестационную категории. В целях взаимного обучения и распространения положительного педагогического опыта в школе развивается система наставничества.

## **7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации образовательных программ**

ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга имеет официальный сайт. Который ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. Он развивается, наполняется новым и достоверным содержанием.

Школьный сайт соответствует структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Школьная библиотека имеет два помещения: отдел хранения учебников и основное помещение абонемента, совмещённое с читальным залом. Общая площадь библиотеки – около 80 квадратных метров. В библиотеке работают квалифицированные кадры, имеющие специальное образование. Сотрудники регулярно принимают участие в профессиональных вебинарах, а также повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с требованиями ФГОС и практически полностью удовлетворяет потребности учащихся и педагогов.

Общее количество единиц хранения библиотечного фонда на 31.12.2022 года составляет 18871 ед.

Учебников – 17030 ед.

Учебных пособий – 452 ед.

Художественной литературы – 1389 ед.

Периодических изданий за 2022 год – 109 ед.(12 наименований).

Фонд учебников постоянно обновляется в соответствии с ФГОС.

Книговыдача общая – 14943 ед.

Количество посещений – 3479

Посещаемость – 6,6

Примерно 60% учащихся постоянно посещают библиотеку.

За 2022 год выдано 2881 книга художественной литературы.

В связи с нехваткой финансирования на приобретение новых учебников к началу 2022-2023 учебного года были сделаны корректировки по приобретению учебной литературы на следующий 2023-2024 учебный год.

## **8. Материально-технические условия реализации ООП**

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 6977,4 квадратных метра.

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оснащены автоматизированным рабочим местом учителя 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 4 кабинета русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. В перечисленных 46 учебных кабинетах уроки проходят с применением интерактивного оборудования в соответствии с тематическим и поурочным планированием учителей. Пока не оснащены: мастерская для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек,.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>На 01.09.2022</b>
1	Всего компьютеров	<b>108</b>
2	Кабинеты информатики	<b>2</b>
3	Автоматизированных рабочих мест (АРМ) учащихся	<b>22</b>
4	АРМ учителя	<b>38</b>
5	АРМ администрации	<b>6</b>
6	Мультимедийные проекторы	<b>38</b>
8	Количество принтеров, МФУ	<b>44</b>
9	Количество сканеров	<b>5</b>
10	Интерактивная доска	<b>38</b>

11	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	<b>360</b>
13	Компьютеризированный интерактивный комплекс «Максим» (для обучения реанимации)	<b>1</b>
14	Мобильный компьютерный класс 30 (ноутбуков)	<b>1</b>

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы активно используют информационные технологии.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование».

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС). В учительской установлено 5 компьютеров общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Доступ к информационным ресурсам в сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Функционирует внутрикорпоративная группа для официальных объявлений.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,143

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся: 924чел., 100%

Библиотека школы оснащена 2 ноутбуками (рабочие места: заведующей библиотеки и педагога-библиотекаря) с выходом в Интернет, а также МФУ (принтер, сканер, копир), с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8, 9, 10,11 кадетских классов «Юный спасатель»

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных велосипедах.

Для организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах используются партнерские ресурсы по сетевым соглашениям:

- с Санкт-Петербургским ГБПОУ «Пожарно-спасательным колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,
- с Санкт-Петербургским университетом Государственной противопожарной службы МЧС России,
- с Санкт-Петербургским государственным казённым учреждением «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Колпинскому району Санкт-Петербурга»,
- с Колпинским отделением Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Эти ресурсы вносят большой вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения учащихся.

В школе имеются мастерские для проведения уроков технологии (для мальчиков и девочек), материалы для проведения опытов и экспериментов в кабинетах химии и физики, наглядные пособия в кабинете биологии. Учащиеся пользуются этими ресурсами на уроках, а также при работе над подготовкой к защите индивидуального проекта в 10-11 классах, если им это нужно.

В актовом зале школы в соответствии с планом воспитательной работы проводятся общешкольные мероприятия: концерты, конкурсы, музыкально-литературные вечера; по расписанию занимаются учащиеся, посещающие танцевальную студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки».

В школе уделяется важное внимание патриотическому воспитанию учащихся. Одно из любимых мест учащихся в нашей школе – школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, открытый в 1995 году. В декабре 2022 года в школе в рекреации на 3 этаже, рядом со школьным музеем, открылась новая музейная экспозиция «Мы родом из СССР», посв. 100-летию образования СССР. Под руководством Воловика В.П., заведующего школьным музеем, юные экскурсоводы готовят и проводят для учащихся школы, учащихся школ Колпинского района, детишек соседних дошкольных образовательных учреждений интереснейшие экскурсии по истории нашей страны. А учащиеся старших классов приходят в музей, чтобы воспользоваться материалами музея для работы над сообщением или проектом по истории нашей страны.

В школе оборудован специальный класс, где учащиеся по желанию могут изучать военное дело, проводить тренировки по сборке и разборке автомата Калашникова, с соблюдением всех правил безопасности – участвовать в стрелковых соревнованиях из пневматической винтовки; готовиться к предстоящим велопоходам или лыжным походам по местам боевой славы Колпинского района. Руководит деятельностью учащихся в данном классе в данном направлении педагог-организатор спортивной направленности.

В планах развития школы – дальнейшая работа по созданию комфортных уголков для досуга и творчества: оборудование кабинетов технологии для мальчиков и девочек, кабинетов психологической разгрузки для учащихся и для педагогов школы.

Важнейшая общеобразовательного учреждения школы - обеспечение безопасности детей. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, оформлен Паспорт безопасности.

Школа оборудована двумя мобильными и одной стационарной кнопками тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции.

Работают противопожарная сигнализация и автоматическое оповещение, которые ежемесячно проверяют специалисты-пожарные.

Осуществляется контроль доступа в школу (вахта, электронный пропускной режим). Работает система видеонаблюдения. Вся территория школы ограждена, отдельное ограждение в рамках общего имеет школьный стадион и автогородок. Огорожен внутренний двор школы. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы на случай чрезвычайной ситуации, анализируются итоги тренировок, делаются необходимые выводы.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Своевременно производится перезарядка огнетушителей, приобретение новых взамен устаревших.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвала школы, вентиляционных помещений.

Охрану школы с 8.00 до 20.00 осуществляет частное охранное предприятие, работающее по договору. На ночь школу под охрану в соответствии с договором берёт вневедомственная охрана Колпинского района.

На стеклянных дверях в школе имеются жёлтые кружки для слабовидящих, а на входной двери в школу - табличка, выполненная шрифтом Брайля. Сайт школы обеспечен версией для слабовидящих в соответствии с требованиями.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего учебного дня. Медицинский кабинет школы лицензирован, обеспечен всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников.

Регулярно ведется работа по охране труда. Второй год в штатном расписании школы предусмотрена ставка специалиста по охране труда, который теперь систематически проводит в здании школы и на её территории контроль соблюдения правил санитарно-гигиенических условий при проведении учебно-воспитательного процесса, правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, соблюдения инструкций, контролирует проведение инструктажа учащихся при проведении экскурсий, соревнований, походов.

## **9. Управление развитием. Функционирование ВСОКО**

Система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системы оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО:

Директор школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе на всех ступенях;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет Школы за учебный год, отчет о самообследовании Школы, публичный доклад директора Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Заместители директора:

- разрабатывают мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК), участвуют в этих мероприятиях, готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт школы за учебный год, отчет о самообследовании школы, публичный доклад директора школы);

Важную роль в рамках ВСОКО играют также: педагогический совет, методический совет, методические объединения школы.

#### Обеспечение объективности ВСОКО

В 2022 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с планом-графиком, являющимся составной частью годового плана работы ГБОУ школы № 454.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

1. Мониторинг образовательных достижений, обучающихся и их динамики: предметные результаты обучения учащихся 1-11 классов: метапредметные результаты обучения уч-ся 1-4; мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады); мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11, 9 классов.
  2. Адаптация учащихся 1,5,10 классов.
  3. Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом).
  4. Мониторинг состояния образовательного процесса: основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеучебной деятельности.
  5. Удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса.
  6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение), санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализация Программы развития школы.
- Мониторинг осуществляли:
- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
  - руководители методических объединений;
  - учителя – предметники школы;
  - классные руководители;
  - социальный педагог;
  - педагоги-организаторы;
  - медицинская сестра;
  - заведующая библиотекой.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались:

данные государственной статистической отчетности;  
данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;  
результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса;  
отчетность классных руководителей и воспитателей;  
отчетность учителей-предметников;  
аналитические справки заместителей директора;  
аналитические справки руководителя ОДОД;  
отчетность заместителя директора по АХР;

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала. Все программы выполнены полностью.
2. Контроль обеспеченности учащихся учебниками и состояния школьных учебников проводился через организацию рейдов в классы и анализ результатов рейдов. Все учащиеся школы обеспечены учебниками.
3. Контроль ведения документации педагогическими работниками. Внесены коррективы в рабочие программы в связи с изменением Календарного учебного графика.
4. Анализ результатов промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации было 5 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность всех обучающихся была ликвидирована
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11,9 классов.
6. Проверка соблюдения требований к адаптационному периоду у обучающихся 1,5,10 классов. Адаптационные периоды обучающихся 1,5,10 классов соответствует требованиям
7. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
8. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год). Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.
9. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
10. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9,10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
11. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 454 на текущий учебный год.
12. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

13. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время 92% обучающихся получают дополнительное образование во внеурочное время ( в школе и других учреждениях дополнительного образования района).
14. Мониторинг работы молодых и вновь прибывших специалистов. Организована работа наставников.
15. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - организация условий обучения;
  - организация учебного процесса;
  - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - психологический климат в школе.

Анкетирование участников образовательного процесса проводилось в конце каждого полугодия. Степень удовлетворённости учащихся и родителей начальной школы качеством образования, качеством условий, качеством образовательной деятельности как всегда, выше, чем в основной и средней школе, достигает в среднем 98%; в основной школе - 96 %; в старших классах средний показатель – 94%. Учащиеся предлагают варианты улучшения, например, в организации питания, работы школьной столовой, оформлении рекреаций, организации улучшения отношений к ним со стороны отдельных учителей.

Родители учащихся основной и старшей школы, как правило, придерживаются взглядов своих детей, поэтому их оценки организации учебно-воспитательного процесса в школе близки оценкам детей.

16. Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников .64% обучающихся приняли участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. 31 учащийся стал призёром районного этапа.

17. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

18. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактику правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

В 2022 году учителя школы уделили должное внимание отработке знаний и умений учащихся, повторению изученного материала, индивидуальной работе с учащимися по преодолению дефицитов знаний, выявленных в ходе контрольных работ и тематических зачётов. В результате работы педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся в 2022 году средний процент выполнения работ вырос по всем ВПР, вырос процент соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

В 2022 году ВСОКО функционировала в целом успешно. Контрольные мероприятия проводились, по возможности, в соответствии с графиком. В результате удалось выявить

сильные стороны, установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления.

Выводы.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% обучающихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления школы;
- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшились результаты ВПР. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР-2021, имеют положительный результат:

повысился процент обучающихся, достигающих результатов базового и повышенного уровня, сократилось количество обучающихся, получивших «2» по всем классам; повысился процент обучающихся, подтвердивших отметкой за ВПР свою отметку по журналу по всем предметам; процент выполнения работ стал выше по всем предметам; сократилось количество заданий, выполненных ниже, чем на 5% и более по сравнению с Колпинским районом и Санкт-Петербургом.

Положительная динамика стала возможной, благодаря системе методических мероприятий:

- изменении оценочных процедур в рамках ВСОКО (ЛНА о формах текущей аттестации, утвержденными форматами ВПР и ГИА);
- актуализации работы школьных методических объединений по вопросам проверки работ в соответствии с критериями оценивания.
- работе учителей по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспевающими обучающимися, выявленными по итогам ВПР;

- обеспечению присутствия независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР: педагогов, не работающих в данном классе, а также родителей в качестве общественного наблюдения, чьи дети не обучаются в данном классе.

Слабые стороны:

- недостаточно свободное владение рядом учителей современными технологиями обучения, эффективное использование педагогических достижений в учебном процессе;

- не создана система учёта личностных достижений учащихся;

-не созданы необходимые условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, не хватает лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии, мастерских.

-недостаточный процент участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- невысокие показатели ГИА, особенно по обществознанию, физике, химии, истории;

-невысокий процент победителей на предметных олимпиадах;

-не развита система наставничества «Ученик- Ученик»;

-недостаточно кружков для учащихся начальной школы в отделении дополнительного образования детей;

- недостаточно активно выполняется План развития школы на 2020-2024 годы.

В процессе анализа функционирования ВСОКО намечены следующие задачи:

1. Повышение успеваемости обучающихся путем:

- укрепления системы подготовки к ГИА;

-усиление контроля за преподаванием обществознания, истории, физики, химии;

-создание системы учета и стимулирования личных достижений обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуального роста детей с высокими показателями обученности;

-индивидуализация работы со способными детьми с целью подготовки их к олимпиадным работам различных уровней, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;

- развитие системы наставничества «Ученик – Ученик»;

- обеспечение необходимых материально-технических условий для самореализации учащихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности;

- разработка программ дополнительного образования, в которых заинтересованы учащиеся начальной школы;

- аналитические мероприятия и систематический контроль качества знаний.

2. Развитие компетентности педагогического персонала путем:

- мониторинга эффективности педагогических технологий;

- укрепление системы наставничества «Учитель – Учитель»;
  - создание наставнических пар «Ученик-«Ученик»
  - развитие аналитической системы и повышение качества текущего контроля качества знаний;
  - расширение участия учителей и школы в профессиональных конкурсах.
3. Укрепление материально-технической базы путем участия в грантовых конкурсах.
  4. Развитие инновационной деятельности школы.
- активизация работы по выполнению Программы развития школы.

Основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о результатах самообследования.

## Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию<sup>1</sup>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	889 (среди них 85 уч. 1 кл.)	924 (среди них 96 уч. 1 кл.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417	437
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103	111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	335 41,6%	333 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34	47,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 (0,9%)	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 (1,8%)	1 (0,9%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4 (3,8%)	2 (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	2(3,7)	1 (2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	506 (57%)	592 (80%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	53 (24%)	148 (16%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	24 (2,6%)	2+ кадеты
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	10 (1%) (2 место команды в р.Белорусь)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	103 (12%)	90 (9,7%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	103 (12%)	90 (9,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	887 (100%)	924 (100%)

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	52 (82,5%)	64 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52 (82,5%)	64 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 (17,5%)	10 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 (17,5%)	10 (14%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	53 (86%)	65 (87%)
1.29.1	Высшая	человек/ %	13 (20,6%)	16 (15%)
1.29.2	Первая	человек/ %	40 (63%)	49 (66%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6 (9,2%)	12 (16%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	24 (38%)	29(39%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 (4%)	10 (14%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	19 (30%)	24 (32%)
1.33	Численность/удельный вес численности	человек/ %	66 (100%)	71 (92%)

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	63 (100%)	76 (99%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,138	0,143
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	887 (100%)	924 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8	7,5

## Выводы

1. В 2022 году, как и в предыдущем году, произошёл рост количества учащихся школы, увеличилась наполняемость классов, что, в свою очередь, увеличивает нагрузку на учителей-предметников и классных руководителей.

2. Несколько понизилось качество знаний учащихся школы: с 41,8 % до 40%. Это объясняется снижением качества знаний в начальной школе. Там появились учащиеся, которые требуют повышенного внимания учителей: дети-мигранты, с большим трудом усваивающие учебные программы прежде всего по русскому языку и математике (для них в школе работают кружки по изучению русского языка как неродного), и большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, которых учащихся переводим на индивидуальное обучение на дому по медицинским показателям. Вероятно, учителя начальных классов меньше внимания стали уделять способным учащимся. Чтобы устранить перегрузку учителей начальных классов, на работу был принят ещё один учитель, который стал работать с детьми по индивидуальным планам обучения.

3. Результаты ОГЭ -2022 в 9-х классах: улучшились результаты учащихся по математике за счёт внедрения учителями школьного методического объединения Программы повышения качества знаний по математике, принятой в прошлом учебном году.

Неожиданно ухудшился средний балл по русскому языку, хотя учителя русского языка и литературы, как всегда, прилагали большие усилия по подготовке девятиклассников к прохождению аттестации.

4. Результаты ЕГЭ-2022: стабильность в результатах ЕГЭ по русскому языку – 64 балла; повышение среднего балла по математике с 34 до 47,5.

Резкое снижение количества учащихся, не прошедших аттестацию по устным предметам (с 20 до 5). Достигнуты эти результаты за счёт систематической работы учителей-предметников по повышению своего методического мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, организацию наставничества, самообразование, посещение открытых уроков у своих коллег в школе и в школах района. Усилилась работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися за счёт составления для них индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации выявленных в течение каждой четверти пробелов знаний.

5. Не получили аттестат об основном общем образовании одна девятиклассница и аттестат о среднем общем образовании одна выпускница 11 класса. Этим учащимся учёба давалась с трудом в связи с большим количеством пропусков уроков из-за болезни.

6. Уменьшилось количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (на 2 человека) и среднем общем образовании с отличием (на 1 человека).

7. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников на 86 человек и количество победителей и призёров на 5 человек. Это свидетельство повышения качества работы учителей со способными учащимися:

- в рамках школьной программы «Личность. Творчество. Успех»,

- в рамках организации внеурочной учебной деятельности, предусматривающих создание благоприятных условий для раскрытия способностей детей.

8. Профильное образование: сохранили социально-экономический профиль в 11-а классе, два кадетских класса (10 и 11 ) обучаются по универсальному профилю. В учебных планах всех классов присутствуют предметы для углубленного обучения.

В следующем учебном году эти профили в среднем звене сохранятся ввиду востребованности среди учащихся.

9. Сохранили стабильность педагогического коллектива. При этом в коллектив органично влились 3 молодых специалиста: 2 психолога-педагога и учитель начальных классов, а также новый учитель истории и обществознания. Увеличилось количество учителей до 30 лет.

Увеличилось количество учителей, прошедших аттестацию: в 2022 году 6 учителей получили высшую квалификационную категорию, 21 – первую категорию. Всего аттестовано на категории 65 учителей, 84% .

10. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации. Все учителя 1-х, 5-х классов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, что помогло с 01.09.2022 года организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в 1-х и 5-х классах.

Возросло до 29 человек количество учителей, которые обучаются по индивидуальным планам, составить который им помогло участие в тестировании, проводимом специалистами АППО с помощью районных ИМЦ Санкт-Петербурга.

### **Заключение.**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высокую квалификацию и регулярно проходящими повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Ведётся целенаправленная работа с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО. Развивается наставничество, активизировалась работа по обобщению и распространению положительного опыта учителей школы.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР-2021, имеют положительный результат: результаты ВПР-2022 имеют положительную динамику: процент

обучающихся достигающих базового уровня подготовки и выше увеличился во всех классах по русскому языку, математике в 5,6,8 классах, по истории в 6-8 классах, по биологии в 5,7 классах, по химии в 8-х классах, повысился процент обучающихся, подтвердивших отметкой за ВПР свою отметку по журналу.

6. Выпускники школы более качественно прошли государственную аттестацию по математике по сравнению с предыдущим учебным годом, снизилось количество обучающихся, не преодолевших порог на устных экзаменах. Но результаты ГИА по-прежнему невысокие. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам, используя весь арсенал современных педагогических технологий и методик.

7. Положительная динамика в повышении качества подготовки обучающихся учителями-предметниками к участию в школьных и районных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо продолжить работу по повышению количества победителей и призеров от общего количества участников.

8. В школе на достаточном уровне организована внеурочная деятельность. Доминирующим направлением выступает общеинтеллектуальное. Но необходимо развивать духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления в соответствии с запросами учащихся и их родителей.

9. Выстроена воспитательная система работы школы, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, на духовно-нравственное, физическое развитие учащихся. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии. Но необходимо активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, а также совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

#### **Администрация школы на 2023 год ставит перед собой следующие задачи:**

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и переход на ФООП в начальной, основной и средней школе с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Обеспечить методическую поддержку педагогов по введению и реализации обновленного ФГОС СОО и ФООП.

3. Дальнейшее совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации.

4. Дальнейшее совершенствование работы по формированию культуры оценочной деятельности в ОО, вовлечение ШМО в активное участие в систему ВСОКО, в анализ и использование результатов различных оценочных процедур в образовательной практике.

5.Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные способности и потребности, в том числе через организацию внеурочной работы и дополнительного образования. Совершенствование системы учёта личных достижений учащихся.

6.Усиление контроля организации учебно-воспитательного процесса в 8-х и 10-х классах, так как данные параллели испытывают значительное падение по итогам учебного года.

7.Совершенствование работы по формированию системы наставничества в школе.

8. Создание материальных условий для развития проектно-исследовательской деятельности учащихся и развития цифровой образовательной среды.

9. Активизация работы по реализации целевых проектов Программы развития школы на 2020-202а годы.

Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 18.04.2023

И.о.директора школы

Е.И. Лисниченко

