

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 454
Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 31.03.2022г

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 454
Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Ларионова
Приказ № 130 от 19.04.2022г.

Аналитический отчёт
по результатам самообследования
за 2021 год
ГБОУ школа № 454
Санкт-Петербурга

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга)
Руководитель	Татьяна Викторовна Ларионова
Адрес организации	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., д.50 литер А
Телефон, факс	(812) 481-55-40, (812) 481-55-42
Адрес электронной почты	
Учредитель	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 25 августа 2015 года № 1082, серия 78А01 № 00000421, срок действия до 17.02.2023
Режим работы	Занятия в школе проходят в одну смену с понедельника по субботу. Воскресенье и праздничные дни – нерабочие. Часы работы школы: с 7.30 до 20.00

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне школы в домах типовой застройки, значительная часть учащихся - в общежитиях семейного типа.

II. Особенности управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1. Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган ОО. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: разработки

	образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет Школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Сведения о методическом совете	Методический совет организует и координирует методическую работу, осуществляет: анализ и утверждение планов работы методических объединений; разработку образовательных программ, программы развития ОО, календарного учебного графика и других локальных нормативных актов ОО; экспертизу контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации; устанавливает соответствие разработанных рабочих программ ФГОС общего образования и основным образовательным программам по уровням общего образования в школе; составление перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников; экспертную оценку методической работы ОО; организацию работы по повышению педагогического мастерства учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики,
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факт обитания»(действуют с 01.03.2021);торов среды
- СанПиНЗ.1/2.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.
- Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативны срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин).	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май).	5	33
2-7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: из-за пандемии уроки в школе в прошлом учебном году начинались в три потока: с 8.15, с 9.15 и с 10.15, заканчивались занятия тоже в разное время.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся 2020 год	Численность обучающихся 2021 год
Основная образовательная программа начального общего образования	367	367
Основная образовательная программа основного общего образования	404	417
Основная образовательная программа среднего общего образования	123	103
	894	887

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 17 рециркуляторов - передвижные и настенные - для кабинетов школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также график посещения школьной столовой для приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы school454spb.ru необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2019/20 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и оборонно-спортивный. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный.

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика География Экономика	25	48
Универсальный	Математика Биология	51	56
Оборонно-спортивный	Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	27	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На домашнем обучении в 2020-2021 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок, заявлений родителей находились 20 человек: во 2-4-х классах - 4 учащихся, в 5-9-х классах -13, в 10-11-х классах – 3 учащихся, среди них 15 мальчиков и 5 девочек.

Все учебные планы и расписание занятий были согласованы с родителями. Индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включают перечень всех обязательных учебных предметов. До начала организации домашнего обучения каждый учитель предоставил программу индивидуального обучения, в рамках которой составлено тематическое планирование. Со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией надомного обучения, за выполнением учебных программ, за методикой индивидуального обучения.

Программы и учебные планы домашнего обучения выполнены. 4 учащихся 9 класса благополучно сдали ОГЭ по русскому языку и математике, им были вручены аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник 11 класса сдал ЕГЭ по русскому языку и получил аттестат о среднем общем образовании.

15 учеников переводных классов были переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Результаты урочной и внеурочной деятельности систематизировались учителями и родителями детей в портфолио достижений ребёнка.

В 2020-2021 учебном году учебный план в начальной школе по внеурочной деятельности выполнен.

Надо отметить, что особо популярны занятия общеинтеллектуального, социального, общекультурного направления. По мнению родителей, занятия спортивно-оздоровительного направления в школе хорошо реализованы через ОДОД, поэтому они не выбирают данное направление во внеурочной деятельности.

Одним из показателей успешной работы педагогов является результативность участия детей в олимпиадах и конкурсах.

№	Класс	Результат участия в олимпиадах, конкурсах			
		Школьный	Районный	Городской	Всероссийский
1.	2 а	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» 1 место			
2.	2 а	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» 3 место			
3.	2в	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» 2 место			
4.	2б				
5.	2а	«Дорога и мы» 1 место			
6.	3в	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» -1 место			

7.	3в 3б	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» -2 место			
8.	3б	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» - 3 место			
9.	4а	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» -1 место			
10.	4а	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» - 3 место			
11.	4б	Интегрированная олимпиада по предметам «Радуга талантов» - 2 место	-----		
12.	4в				1. Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике 2. Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM 3. Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию 2020 4. Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020
13.	4в				Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020 г. для 4-го класса
14.	4в				Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса
15.	4в				Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. для 4-го класса

Участие в международном природоведческом конкурсе «Астра»

№	Класс	Количество участвовавших	Достижения
1.	2а	4	диплом 3 степени, диплом 2 степени, 1 место в школе, 1-5 в районе, 1-6 в регионе.
2.	2б	4	
3.	2в	3	

Внеурочная деятельность в 5-10-х классах в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижений ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой, занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе. Внеурочная деятельность направлена на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность может быть:

- учебной (то есть направленной на решение учебных задач);
- внеучебной (то есть способствовать социализации, развитию творческих возможностей школьников).

Направления и виды внеурочной деятельности, реализуемые в школе в 2021 году:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность была организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Все учащиеся школы посещали занятия ВУД.

Организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-10 классах проходила в форме объединения учащихся в группы, состоящих из учащихся одного класса.

Согласно Положению о внеурочной деятельности ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга ВУД включает в себя следующие формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки;

- ✓ секции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ конференции;
- ✓ семинары;
- ✓ диспуты;
- ✓ поисковая и проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ общественно-полезные практики;
- ✓ индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации (в том числе дистанционные) учителя с детьми различных категорий: требующих психологической поддержки, одарёнными детьми и т.д.

В 2021 году в школе для учащихся 5-10-х классов были организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

1. «Ума палата» (5кл). Гаврилова Т.М.
2. «Считай. Решай. Думай» (5кл) Штейникова Е.В., Ильина Н.А.
3. «Финансовая грамотность» (5кл) Задорожная Е.Л.
4. «Чудный город на Неве» (5-7 кл). Самсонова В.Ю., Петушкова И.Н., Лебедева А.А.
5. «Основы физической подготовки» (5-10 кл). Кузьменков Н.А., Струкова Н.Г., Владимиров А.Ф., Ворошилова Н.В.
6. «Путешествие по Великобритании» (5кл). Гараджаева Г.С.
7. «Среда программирования Скретч» (5 кл). Зиновьева Г.А.
8. «Занимательный русский язык» (5-7 кл). Туманова И.И., Рысакова А.В., Скоробогатая С.А., Сагандыкова Н.О., Миронова Т.В.
9. Математика. Наглядная геометрия.» (6 кл). Череповицына Н.А., Ефименко Н.В.
10. «Исторические головоломки» (6 кл). Мельникова О.Е.
11. «Творческая мастерская» (6 кл). Ходкова Т.П.
12. «Занимательный английский» (6 – 7 кл). Матус Е.А., Бобылева К.С.
13. «Геометрия для всех» (7 кл). Ильина Н.А.
14. «Личность в истории России» (7 кл). Мельникова О.Е.
15. «Сайтостроение» (7 кл). Зиновьева Г.А.
16. «Путь к грамотности» (8 – 9 кл). Туманова И.И., Гаврилова Т.М., Рысакова А.В., Сагандыкова Н.О., Скоробогатая С.А.
17. «Математика для всех» (8 кл). Череповицына Н.А., Погодина Е.А.
18. «Химия для любознательных» (8 кл). Миронова Е.С.
19. «English+» (8 кл). Бобылёва К.С.
20. «За страницами учебника физики» (8 кл). Алдошина Л.С.
21. «Интересные факты анатомии» (8 кл). Зырянова Н.С.
22. «Основы медицинских знаний» (8 кл). Кузнецова Т.Ю.
23. «Трудные вопросы ОГЭ по математике» (9 кл). Парфёнова О.В.
24. «Трудные вопросы ОГЭ по биологии»(9 кл). Басенко Т.В., Кузнецова Т.Ю.
25. «Обществознание для любознательных» (9 кл). Постникова Е.А.
26. «Совершенствуем грамматику английского языка»(9 кл). Матус Е.А.
27. «В мире информатики» (9 кл). Зиновьева Г.А.
28. Химия в расчётных задачах» (9 кл). Кузнецова Т.Ю.
29. «Методы решения физических задач» (9 кл). Алдошина Л.С.
30. «Петербург будущего» (10 кл). Задорожная Е.Л., Тумасова Ю.М.
31. «Трудности русского языка» (10 кл). Скоробогатая С.А., Рындина С.Г.

32. «Избранные вопросы математики» (10 кл). Погодина Е.А., Ефименко Н.В.
33. «Трудные вопросы биологии» (10 кл). Зырянова Н.С.
34. «Решение комбинированных задач по физике» (10 кл). Березина Е.И.
35. «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 кл). Иванов Н.Б.

Занятия по внеурочной деятельности проводились на основе утвержденного директором расписания.

Проводилась диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников, направленная на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

В ходе тематического контроля посещены внеурочные занятия у всех учителей. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Анализ проведенной в 2021 уч. г. внеурочной деятельности показал, что:

1. Занятия внеурочной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей), пользовались большей популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в старшей школе больше интерес был занятиям познавательной направленности.
2. Наиболее популярный курс среди учащихся 5-8 классов - «Информатика», в данном курсе ребят привлекает возможность применения теоретических знаний на практике, ребята успешно участвовали в конкурсах, занимали призовые места в городских мероприятиях, приобретали важные знания по информатике.
3. Курс для 10-х классов «Петербург будущего» представляет интерес для данного уровня обучения (профессиональное ориентирование), но знания о современных профессиях необходимо давать учащимся 7-9 классов, это бы помогло расширить знания о профессиях и правильно сделать выбор профиля обучения, а в последствии, и выбор профессии.
4. Занятия внеурочной деятельностью не были достаточно оснащены техническими средствами обучения.
5. Исследовательская деятельность учащихся на недостаточном уровне.
6. Учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена».

Анализ показывает, что необходимо более адресно подходить в программах курсов по внеурочной деятельности, особенно в учебном направлении.

С этой целью в апреле-мае 2021 года классными руководителями была проведена работа с родителями и учащимися 5-9 кл., 10-11-х кл. с целью определения направлений внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год. После подведения итогов значимость и интерес к направлениям деятельности внеурочной деятельности у родителей следующий:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное.

У учащихся следующие результаты опроса:

- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

С результатами ознакомлены все педагоги.

Положительное в организации внеурочной деятельности следующее:

- 1) широко представлена возможность решения дополнительных учебных задач для учащихся 5-10-х классов;
- 2) внеурочная деятельность направлена на социализацию, формирование ЗОЖ, выбор профессий, формирование патриотических и духовных качеств личности – ВД представлена на всех уровнях обучения.

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки, на которые необходимо обратить внимание:

1. Отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений) требует совершенства.

Выводы: работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС была организована в соответствии с методическими рекомендациями на хорошем уровне, но необходимо уделить больше внимание фиксации личностного роста учащихся.

В 2021-2022 учебном году ведётся более чёткая работа по отслеживанию личностного развития каждого ученика, портфолио ведётся большинством учащихся.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа ГБОУ школы № 454 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020-2021 учебный год и первое полугодие 2021-2022 учебного года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы являлось формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие в них чувства сопричастности к судьбе Отечества, формирование нравственной позиции обучающихся, социальной активности, способности к взаимодействию, адаптации в современном мире, ответственного отношения к своим поступкам. В воспитательном процессе задействованы воспитательная служба, Служба психолого-педагогического сопровождения, школьная служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, ШМО классных руководителей. Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга.

В первом полугодии 2021 года творческой группой педагогов была разработана и принята на педагогическом совете школы Рабочая программа воспитания (РПВ).

На 2021-2022 учебный год составлен календарный план воспитательной работы согласно модулям РПВ.

Утверждено новое Положение об осуществлении педагогическими работниками классного руководства. Воспитательные планы классных руководителей практически все составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеют:

- анализ работы за прошлый учебный год,
- цели и задачи на текущий,
- психолого–педагогическую характеристику классного коллектива,
- тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности,
- перспективный план работы по направлениям воспитательной системы,
- план – сетку работы классного коллектива по месяцам,
- индивидуальные планы работы с учащимися, стоящими на ВШК и учёте ОДН.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

По итогам первого полугодия (сентябрь–декабрь 2021 г.) каждым классным руководителем составлен отчёт, включающий в себя следующие разделы:

- общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся,
- перечень наиболее интересных дел и экскурсий, культура поведения в школе и вне её,
- занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с неуспевающими;
- работа с родителями.

Классными руководителями изучается уровень сформированности отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, себе по ориентировочным минимальным диагностическим программам.

Мониторинг воспитательного процесса в классах и школе ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

В школе функционирует детское общественное объединение «Исток», которым были организованы и проведены традиционные мероприятия: Торжественная линейка, посв. Дню знаний, вахты Памяти 8 сентября, 27 января и 9 Мая, классные часы, посв. Дню Героев Отечества, новогодние праздники, праздник 8 Марта, праздник Последнего звонка, Выпускной вечер. Актив школы и класса принял участие в районных и Всероссийских акциях Российского движения школьников: «Подари книгу», «Букроссинг», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Алое небо 41-го», «Белый цветок», «Открытка – учителю» и др.

В школе создан экоотряд. Он стал одним из активных участников районных и городских мероприятий и акций, организатором школьных дел в экологическом направлении. Это проведение «Экоуроков» для учащихся 4,5 и 6 классов, «Уроки добрых

дел» (о раздельном сборе мусора и сборе вторсырья), организация акции «Крышечки доброты», организация сбора кормов для приюта «Путь домой», создание познавательных подкастов и постов для группы ВКонтакте районного экологического штаба.

Школьный музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии» стал центром исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей в системе гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Учащимися собраны и обработаны материалы о героях Великой Отечественной войны. За 2021 год практически все классы побывали на тематических экскурсиях в музей, проведено 10 Уроков мужества, посвящённых Дням воинской славы. В стенах музея прошли церемонии посвящения в первоклассники и пятиклассники.

С 2003 года по предложению Главного управления ГО и ЧС по г. Санкт-Петербургу в нашей школе создаются кадетские классы "Юный спасатель". Основные направления деятельности кадетских классов нашей школы: участие в районных и городских военно-спортивных соревнованиях «Призывник», городских соревнованиях «Школа безопасности», «Зарница», пожарно-прикладных соревнованиях; участие в общественной жизни школы и Колпинского района. В школе сложились традиции, связанные с жизнедеятельностью кадетских классов, важнейшие из них: церемонии «Посвящение в кадеты» в декабре и «Прощание с кадетством» в мае; праздники «Есть такая профессия – Родину защищать», «Кадетское братство» - в феврале.

Кадеты школы – активные участники районных мероприятий, посвящённых Дню рождения города Колпино в сентябре и Дню Победы в мае.

В сентябре 2021 года кадеты нашей школы были удостоены чести второй раз представлять Санкт-Петербург в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны», которая проходила в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок» республики Беларусь, где заняли 2 место среди 46 команд.

В течение 2021 года большая работа уделялась вопросам профориентации:

- организованы встречи учащихся с представителями средних и высших учебных заведений;
- организованы экскурсии в учебные заведения г.Колпино;
- было проведено анкетирование профессиональных предпочтений учащихся школы,
- организовано участие обучающихся в районных и городских творческих конкурсах и олимпиаде по профориентации.

С целью правового просвещения участников образовательного процесса и формирования законопослушного поведения несовершеннолетних проведён цикл классных часов по соответствующей тематике «Права и обязанности входящие в Конвенцию по правам ребёнка»; «Государственные символы России», «Пост № 1», «Конституция РФ – основной закон жизни!», «Обязанности и права детей и подростков» и др.

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, работа в этом направлении проводится по направлениям:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- профилактика суицидального поведения школьников;
- профилактика употребления наркотических веществ и ПАВ. Были проведены традиционные школьные акции «Мы – за здоровый образ жизни», «Будь в теме!». Учащиеся 9-10 классов приняли участие Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» среди обучающихся образовательных организаций. В связи с ограничениями, вызванными эпидемиологической обстановкой, все мероприятия проводились по классам, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических мер.

В марте 2021 года учащиеся приняли участие в медицинском освидетельствовании на предмет выявления зависимых от употребления наркотических веществ и ПАВ. В сентябре прошло социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов на предмет выявления зависимых. Благодаря грамотно организованной просветительской работе социального педагога и классных руководителей с детьми и родителями/законными представителями, охват составил 98% обучающихся данных параллелей.

Каждым классным руководителем за отчётный период реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся (тематические классные часы «Это полезно знать», «Укрепляем иммунитет», «Поговорим о закаливании», «Зачем нужна уборка?» и т.д.), детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов (4 встречи), специалистами ГНБ (1 встреча).

Проведены мероприятия по усилению ответственности детей за жизнь и здоровье:

- беседы и инструктажи по ТБ;
- профилактические беседы по профилактике ДДТТ классными руководителями, а также членами отрядов «ЮИД».
- привлечение обучающихся к участию в тематических конкурсах, акциях и флешмобах (например, изготовление игрушек «Безопасный Новый год», вручение листовок по ПДД водителям, пешеходам, учащимся, родителям);
- подготовка и распространение листовок с информацией по безопасности дорожного движения,
- оформление Уголка безопасности,
- устные журналы отряда ЮИД для обучающихся начальной школы и 5-7 классов, игры по станциям «Ты – пешеход», «Из истории ПДД», викторина «Правила дорожные знать каждому положено!».

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации всех указанных мероприятий, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В план по профилактике суицидального поведения подростков были включены и проведены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных

ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье. Специалистами ЦППСМП были проведены коррекционные тренинги и программы для обучающихся по запросу классных руководителей. Тематические классные часы, беседы, просмотры видеороликов направленные на профилактику правонарушений прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения, т.к. в связи с пандемией очно проводить мероприятия возможности не было. Обучающиеся «группы риска» активно привлекались к общественной деятельности с целью повышения их самооценки, укреплению коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях «Не допустить беды», «Ответственное родительство» и др.

Педагогом-психологом в течение первой половины 2021 года проведены:

- индивидуальные консультации с родителями учащихся по гармонизации детско-родительских отношений,
- индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска».

Учащиеся, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, посещаются регулярно классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Наличие учащихся с девиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко поддающихся чужому влиянию (ведомых). Работа по профилактике девиантного поведения учащихся проводится совместно с педагогом-психологом школы.

Особое внимание в школе уделяется поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта работа ведется в рамках совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-психологической службы, работа включает в себя индивидуальные консультации, беседы с учащимися, их родителями или законными представителями, диагностика эмоционального состояния ребенка.

Разработан план профилактики экстремизма, воспитания толерантности, формирования культуры межнационального общения. Проведены мероприятия по воспитанию толерантности, профилактике экстремизма в начальной школе, среднем звене. Среди учащихся разных национальностей не наблюдается конфликтных ситуаций.

Проведены 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

Заместителем директора и социальным педагогом отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, заняты в кружках и секциях при школе, но, к сожалению, не всегда регулярно посещают занятия.

Специалистами школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с инспектором КДН, педагогом-психологом, представителями органов опеки.

С детьми, состоящими на разного вида учётах, а также с их родителями / законными представителями были проведены следующие мероприятия:

- посещения на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение педагогом-психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения и конструктивному решению конфликтных ситуаций;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в устранении пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- своевременные и систематические индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. За 2021 год наблюдалось существенное снижение количества учащихся, состоящих на ОДН (три человека), ВШК (2 человека), но увеличилось в связи с приходом новых обучающихся количество семей, признанных в социально опасном положении. Со всеми указанными категориями учётников ведётся профилактическая работа с привлечением различных субъектов профилактики.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные мероприятия в 2021 проводились по классам.

Эффективность воспитательной работы оценивалась по результатам мониторинга мнения родителей, обучающихся и педагогов, по результатам оценки вовлечения обучающихся во внеучебную деятельность.

Количественные и качественные показатели результативности воспитательной деятельности стали основой для анализа динамики результативности в новом учебном году.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Работу ОДОД обеспечивали 17 педагогов, заведующий ОДОД и педагог- организатор. Педагоги ОДОД – это учителя школы – 9 человек, 3 совместителя (Семченкова Т.В., Дацюк С., Якимовская Л.В.). В 2020-2021 учебном году в ОДОД были реализованы 14 образовательных программ по 4 направленностям. Количество групп -36.

Всего ОДОД посещают 450 детей, в том числе 369 учащихся нашей школы и 81 ребёнок – из других школ района.

Осенью 2021 года в ОДОД появилась новая образовательная программа художественной направленности: Театральная мастерская, руководитель Мадянова Ольга Валерьевна

В каникулярное время (весенние, летние, осенние каникулы) объединения ОДОД работали по особому расписанию, которое было вывешено на стенде ОДОД и доведено до сведения всех участников образовательного процесса. Участники танцевального коллектива «Флорес» под руководством педагогов дополнительного образования Семченковой Т.В. и Дацюка П.А. выезжали в загородный оздоровительный лагерь «Фрегат, ребята, занимающиеся рукопашным боем у Пальмина С.Г., - в детский оздоровительный лагерь «Голубое озеро».

В работе ОДОД главным критерием успешной деятельности творческих коллективов является результат. Стабильные результаты своей деятельности в течение многих лет предъявляет творческое объединение Арт-студии «Флорес», педагоги Семченкова Т.В. Дацюк П.А. Смирнова АА.

Дата проведения конкурсов	Уровень	Название мероприятия	Результат (место)диплом)	Количество участников
Танцевально -вокальный коллектив «Арт студия Флорес»				
Весна 2021 год.	Международный	Международный конкурс всех видов искусств «Грани Таланта - Дыхание весны» Санкт-Петербург	Диплом 1 степени	участников -7 победителей-7
Весна 2021 год.	Международный	<i>Международный конкурс хореографического искусства «Волна успеха. Танцевальная весна. Санкт-Петербург</i>	Диплом 2 степени	участников -30 победителей-15
Весна 2021 год.	Международный	Международный конкурс искусств "Олимп талантов" Санкт-Петербург	Диплом 1 степени	участников -1 победителей-1
14.11. 2021 года.	Городской	Чемпионат Dance Factor CHAMPIONSHIP,	2 место – возрастная категория KIDS 2 (10-12 лет) / номинация Best street show .	15-20
21.11.2021 года.	Международный	Чемпионат Dance WAY	1 место - возрастная категория KIDS 2 (10-12лет) / номинация Best Dance show	15
1-4.11. 2021 года Ялта.	Международный	Конкурс-фестиваль «Крым встречает гостей»	1 место и диплом за «Лучший номер» категория 10-12 лет, в номинации «Современная хореография». 3 место -возрастная категория 7-9 лет , в номинации «Бальный танец».	17

26 ноября 2021 года.	Международный	Фестиваль детского творчества ЯМОГУ	Лауреаты 2 степени	12
Вокал. Педагог Белик Алена Андреевна				
	Всероссийский	Всероссийский фестиваль- конкурс талантов. Санкт-Петербурга	Лауреаты 1 и 2 степени	13
29.11 2021	Районный	«Звезда Колпино»	Лауреаты 3 степени	3
4.12.2021	Городской	Конкурс исполнителей патриотической песни, посв. Дню Героев Отечества	1 место	3
20 12.2021	Городской	Открытый муниципальный Фестиваль детского творчества, посвящённый Году науки и технологий "Знай наших».	2 место в номинации Вокал «Волшебник недоучка»	1

Учащиеся, занимающиеся в объединении «Рукопашный бой» под руководством педагога Пальмина С.Н., приняли активное участие в городских соревнованиях по начальной военной подготовке учащихся общеобразовательных школ Санкт-Петербурга, в 10-м открытом турнире по рукопашному бою на кубок МО Урицкого, в Первенстве Санкт-Петербурга по рукопашному бою.

Кадеты школы под руководством педагогов Николаева Ю.Н., Ворошиловой Н.В. успешно участвовали в 51-м Открытом региональном финале детско-юношеской военно-спортивной игры «Зариница», посв. 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, где заняли общее 1-е место во второй возрастной группе и 5-е место в третьей возрастной группе; в лично-командном первенстве по пожарно-спасательному спорту среди дружин юных пожарных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, где заняли 3-е место в комплексном зачёте; в городских межведомственных соревнованиях «Стрелковое многоборье», где заняли 2-е место.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Благодаря педагогам дополнительного образования учащиеся школы развивают свои художественные, спортивные, технические способности и активно

участвуют в районных, городских и международных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод о том, что качество обучения учащихся в дополнительного образовании ежегодно повышается.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	887
	– начальная школа	367
	– основная школа	417
	– средняя школа	103
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед. условно	
				Всего				Всего		2 год		Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме- тками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Ко- личе ство	%	Коли- чество	%	Коли чест- во	%
2	95	95	100	53	56	6	6	0	0	0	0	0	0
3	99	99	99	33	33	9	9	1	1	0	0	1	1
4	88	88	100	38	43	8	16	0	0	0	0	0	0
Ито- го	282	282	99	124	43	23	8	1	0,3	0	0	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», осталось на прежнем уровне - 124 человека (43%), количество отличников выросло на 4 человека – 23 человека (8%). Качество знаний учащихся начальных классов осталось стабильным - 99%.

Не усвоил программу и получил академические задания по русскому языку и математике ученик 3 класса. Задания он выполнил, академические задолженности ликвидировал в сентябре и продолжил обучение в 4 класс.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед. условно	
				Всего				Всего		2-й год		Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чест- во	%	Коли честв о	%	Коли чест- во	%
5	94	94	99	35	37	5	5	1	1	0	0	1	1
6	64	64	100	17	26	1	2	0	0	0	0	0	0
7	70	70	99	27	39	3	4	1	1	0	0	1	1
8	86	86	94	18	21	1	4	5	5,8	2	2	3	3
9	103	103	97	33	32	4	4	1	0,9	1	0,9	0	0
Ито- го	417	417	98	130	31	14	3	8	2	3	2	5	5,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2020-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2020-м – 5%). Процент качества знаний учащихся основной школы снизился с 39 до 34%.

Количество неуспевающих учащихся, не усвоивших программу, оставленных на второй год, осталось на прежнем уровне – 3 человека, 0,7%. Количество учащихся, переведённых условно, выросло на 3 человека, на 0,6%.

Причины неуспеваемости учащихся: частые пропуски уроков из-за проблем со здоровьем – у мальчика 8 класса; неусвоение учебного материала из-за систематических пропусков уроков – у ученицы 8 класса; не смог сдать ОГЭ по русскому языку учащийся 9 класса в силу имеющихся пробелов в знаниях учебного материала по предмету.

Причины условного перевода в следующий класс: трудности в усвоении учебной программы в силу плохого владения русским языком – у ученицы 8 класса, прибывшей в школу из Азербайджана; неуспешные результаты в ходе смешанного обучения, на которое была переведена ученица 8 класса по просьбе матери; три ученика требуют повышенного внимания учителей, так как имеют низкую мотивацию к обучению,

пробелы в знаниях, проблемы с поведением, а родители детей не могут положительно повлиять на результаты учёбы

Приведенная статистика показывает, что педколлективу пока не удаётся добиться 100 % успеваемости учащихся. Работа над повышением качества знаний учащихся остается актуальной.

В педагогическом коллективе проводились анализы текущей и итоговой успеваемости учащихся, собеседования администрации школы с учителями-предметниками, классными руководителями, педсоветы, совещания, общешкольные и классные родительские собрания.

Со слабоуспевающими учащимися в течение года учителями-предметниками по плану организовывались дополнительные занятия после уроков, для них учителя составляли индивидуальные образовательные маршруты по преодолению пробелов в трудных учебных темах, в большинстве случаев занятия принесли учащимся ощутимую помощь, но в работе с вышеназванными учащимися нужный результат достичь пока не удалось.

Таблица 9 . Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успевают	%	Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				на «5»/%	На «4»- «5»/%	Всего	Из них не аттест. /%	Кол-во	%
10	50	50	100	7/14	12/24	0	0	0	0
11	53	53	100	3/5.6	18/34	0	0	0	0
Итог о	103	103	100	10/10	30/29	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 9 процентов (в 2019-2020 количество обучающихся на «4» и «5» было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2020 г. было 3%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	53
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	103	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	53
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	52

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике не изменилась и составила 100%.

Успеваемость по русскому языку понизилась: один выпускник 9 класса не смог сдать ОГЭ, это случилось впервые за несколько лет.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	36%	3,3	100	74%	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	99	25%	3,1	100	56%	3,8

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы **по русскому языку** даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразии грамматических конструкций.

На основе анализа результатов экзамена учителя русского языка и литературы выявили типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы, разработали систему работы по корректировке знаний школьников; особое внимание уделяют работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами; ведут подготовку учащихся к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ; проводят промежуточный и итоговый контроль по контрольно-измерительным материалам; осуществляют дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников; проводят на уроках систематическую работу над написанием изложения через аудирование; уделяют на уроках большое внимание формированию у учащихся лингвистических знаний и умений, обогащению словарного запаса учащихся.

Экзаменационная работа по математике для учащихся 9-х классов была составлена из трех частей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика» и по каждой части обучающийся должен был набрать минимальный порог.

Средний балл по математике составил 3,1.

На основании анализа работ учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Часть учащихся справилась с экзаменационной работой не с первой попытки.
 2. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.
 3. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки, отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.
- Учителя математики в течение учебного года работают над выполнением рекомендаций, данным им администрацией по итогам анализа результатов ОГЭ в 9-х классах:
1. Отрабатывают умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
 2. Уделяют должное внимание повторению пройденных разделов учебных предметов: по алгебре и геометрии, темам, вызвавшим затруднения у учащихся: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
 3. Отрабатывают умение учащихся строить графики функций повышенной сложности, решать планиметрические задачи повышенной сложности.
- Для слабоуспевающих учащихся разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для усвоения наиболее трудных для них тем.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учащихся. Однако администрации и учителям обществознания (есть неудовлетворительные результаты), необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	50	3,3	94
Иностранный язык	3	3,3	100
Биология	14	4,0	100
Информатика и ИКТ	16	3,3	100
Физика	8	4,0	100
География	2	3,0	100
Химия	3	3,67	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 102 девятиклассника из 103 успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100	87	100	103	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	8	9	4	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	28	18	19	33	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	99	Не было	-	103	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,3	Не было	0	0	0
---	---	-----	---------	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 53 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году 52 выпускника из 53 успешно сдали ГИА. Из них 44 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 9 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	9	8
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Все обучающиеся 11-х классов, сдававшие ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний учащихся, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	26	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	0
Средний балл	4	3

Средний тестовый балл	67,2	60,1
------------------------------	-------------	-------------

Количество учащихся, сдавших экзамен с результатом от 72 до 80 баллов: 6 чел., от 57 до 71 балла: 15 чел., 34 %; от 46 до 56 баллов: 14 чел., 32 %; от 36 до 45 баллов: 2 чел., 4 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 человека. С экзаменом справились все учащиеся. Средний балл 64. Снижение среднего балла по сравнению с 2019-2020 учебным годом составляет 1 балл. Также несколько снизилось процентное соотношение количества учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 б. с 17% (в 2019-2020уч.г.) до 16% в этом году.

ГВЭ по русскому языку сдавали 9 человек.

Не справилась с работой одна ученица, главная причина – пропуски уроков.

Процент успеваемости — 98 %.

Из 8 сдавших оценку «хорошо» получили 2 человека. Процент качества — 22 %

Остальные получили оценку «удовлетворительно».

Контрольная работа оказалась для учащихся о труднее ЕГЭ.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали менее подготовленные обучающиеся, менее мотивированные на поступление в ВУЗы.

Снижение результатов по русскому языку (на 1 балл) в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, в том числе менее мотивированные на поступление в ВУЗы. Кроме этого, в 2021 году в КИМы были внесены изменения, а также представлена новая форма сдачи экзамена ГВЭ.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	40	62
2019/2020	37	65
2020/2021	36	64

Результаты ЕГЭ по выбору.

Самый высокий результат показала выпускница 11а класса по географии – 92 балла.

Достигли успешности выпускники на экзаменах по географии, физике, литературе, английскому языку. 7 учащихся сдали экзамены от 80 до 90 баллов (в прошлом учебном году – 3 человека).

К сожалению, 20 человек показали результаты ЕГЭ по выбору ниже границы, против 19 в прошлом году: по химии, биологии, истории, обществознанию.

Результаты учащихся по выбранным предметам остаются невысокими, поэтому необходимо дальнейшую работу направить на повышение качества знаний учащихся, на осознанный выбор экзаменов учащимися.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	53	64	99,5
Физика	8	47	100
Математика (профильный уровень)	21	36	86
Химия	11	37	64
Биология	9	43	67
История	3	58	67
Обществознание	21	43	43
Английский язык	2	51	100
География	1	92	100
Литература	2	56	100

52 выпускники 11-х классов из 53 успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2021 года.

Результаты ГИА выявили ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся со стороны учителей, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуальному и дифференцированному обучению учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у ряда учащихся, особенно девятиклассников;
- пропуски учебных и внеурочных занятий учащимися (по уважительной причине: многие переболели гриппом и коронавирусом).

Необходимо продумать и внедрить более результативную систему контроля знаний учащихся, тематического учёта их знаний; продолжить работу учителей по отработке системы качественной подготовки как слабоуспевающих обучающихся, так и

высокомотивированных учащихся к прохождению ГИА, активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, занятий внеурочной деятельности, консультаций. Педагогический коллектив школы решает эти проблемы в текущем учебном году.

Анализируя невысокие результаты успеваемости учащихся школы, можно выделить следующие причины:

1. Год был очень трудным: коронавирусом переболели практически все учителя, это, безусловно, наложило определённый отпечаток на работоспособность учителей, на качественное выполнение учебных программ во время замены заболевших учителей другими учителями, не всегда коллегами по предмету.

2. Увеличение числа учащихся-мигрантов, для которых русский язык не является родным языком. Трудности, испытываемые учащимися в усвоении учебных предметов из-за плохого знания русского языка. В школе уже работают 2 кружка по изучению русского языка как неродного. Оказание адресной помощи учащимся-мигрантам в изучении русского языка будет продолжено.

3. Низкое качество знаний учащихся по математике по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Эта проблема школы на протяжении многих лет. Практически все учителя математики в новом учебном году направлены на курсы повышения квалификации для повышения уровня методического мастерства. Активизирована работа учителей математики над своей методической темой, продумано их более активное участие в работе ШМО. Проведено заседание педагогического совета «Пути повышения математического образования учащихся школы», составлен и реализуется план по повышению качества знаний учащихся школы по математике.

4. Недостаточная активность родителей в вопросах оказания помощи своим детям в учёбе, в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом школы. Часть родителей учащихся слабо выполняла свои обязанности по контролю за выполнением детьми домашних заданий. В условиях распространения коронавируса в прошлом учебном году возможности учителей общаться с родителями неуспевающих учащихся ограничивались, в основном, телефонной связью или общением в соцсетях, что снижало эффективность взаимодействия учителей с ними.

Учителями школы была проведена диагностика причин неуспешности учащихся в усвоении учебного материала по предметам. Администрация школы обеспечивает методологическую поддержку учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты освоения программы в 2020-2021 учебном году.

Большую роль в повышении методического мастерства учителей школы оказывает информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга, организуя работу курсов повышения квалификации, мастер-классы, открытые уроки, педагогические студии, консультации, которые посещают учителя нашей школы и получают квалифицированную помощь специалистов центра.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
-	-	2	2	2

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Ракова Наталья	11 «А»	Парфёнова Ольга Валентиновна
2.	Полякова Ольга	11 «А»	

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору ив сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору и в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 559-р от 04.03.2021 в апреле 2021 г. в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга были проведены всероссийские проверочные работы.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, истории, географии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, географии, истории, физике, обществознанию, химии в 8 классах.

Результаты ВПР по каждому предмету в каждой параллели были тщательно проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, методического совета школы. Результаты работ сравнили с результатами ВПР 2020 года, увидели положительные изменения и промахи, выявили проблемные зоны, установили причины допущенных ошибок и промахов, приняли управленческие решения по закреплению достигнутых результатов и исправлению недостатков.

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год выше, чем результаты за 2019-2020: выросли показатели как качества, так и успеваемости в целом, что свидетельствует о *внутренней положительной динамике*.

Понинилось количество обучающихся, которые имеют отметку за ВПР ниже, чем оценки за текущую успеваемость и годовые оцнки.

Повысилось количество обучающихся, имеющих отметку за ВПР выше, чем отметка по журналу. Многие учащиеся подтвердили свои результаты.

По-прежнему можно обнаружить достоверный признак **необъективности**: по математике (в 5 и 7 кл), русскому языку (6 кл), обществознанию (6 кл), географии (6-8 кл), биологии (7и 8 кл), английскому языку (7 кл), физике (7 и 8 кл), истории (8 кл), химии (8 кл), **то есть в 14 процедурах из 26 (54%)** оценки за ВПР и оценки по журналу имеют расхождения более, чем на 10% .

С 01 сентября 2021 года работа методических объединений по подготовке к ВПР скорректирована. Главное внимание учителя уделяют работе по снижению дефицитов, выявленных по результатам ВПР-2021.

Рабочие программы учителей проработаны с точки зрения конкретизации планируемых предметных результатов по классам.

Предусмотрено проведение диагностики в достижении промежуточных результатов по снижению дефицитных заданий на уровне основного общего образования.

Организована работу по созданию банка контрольных работ по темам с ориентацией на задания ВПР и критериями оценки.

Запланированы мероприятия по оказанию педагогической поддержки обучающихся 8-х по подготовке к ГИА-2022 и 5-х классов по восполнению пробелов в знаниях.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В течение 2021 года были проведены школьные туры предметных олимпиад по русскому языку, математике, информатике, литературе, иностранному (английскому) языку, физике, географии, обществознанию, астрономии, праву, обществознанию, биологии, истории, экологии, черчению, экономике, изобразительному искусству.

По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в районных турах Всероссийской олимпиады школьников. Районные туры ВОШ проходили на базе своих образовательных учреждений.

Учащиеся школы в минувшем году приняли участие во всех основных районных предметных олимпиадах кроме технологии (мальчики), информатики.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Учащиеся школы в 2021 году получили по итогам олимпиад 37 (против 33) дипломов, из них 8 (против 2) дипломов победителя.

Литература – учитель Туманова И.И. – 2 диплома призера

учитель Зыкова И.Д. – 1 диплом призера

Русский язык – учитель Рындина С.Г. - 1 диплом призера

учитель Туманова И.И. - 1 диплом призера.

учитель Скоробогатая С.А.- 1 диплом победителя и 2 диплома призера

учитель Зыкова И.Д. – 1 диплом призера

История – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом победителя

Обществознание – учитель Виноградов А.В.– 1 диплом призера.

учитель Мельникова О.Е.- 2 диплома призера.

учитель Постникова Е.А. - 1 диплом призера.

Право – учитель Виноградов А.В.- 1 диплом призера.

География – учитель Лисниченко Е.И. - 2 диплома победителя и 2 диплом призера.

учитель Штейникова Е.В. - 1 диплом призера.

Биология – учитель Зырянова Н.С. – 1 диплом победителя и 1 диплом призера.

Экономика – учитель Задорожная Е.Л. – 1 диплом победителя и 4 диплома призера.

Искусство (МХК) – учитель Ковалева Л.В. – *1 диплом призера.*

Физическая культура – учитель Ворошилова Н.В.- *1 диплом призера*
учитель Владимиров А.Ф. – *1 диплом призера,*
учитель Струкова Н.Г.- *1 диплом призера.*

Астрономия – учитель Штейникова Е.В. - *1 диплом призера.*

Технология. Культура дома. – учитель Ходкова Т.П.- *1 диплом призера.*

Основы безопасности жизнедеятельности – учитель Иванов Н.Б. - *1 диплом победителя и 2 диплом призера.*

Анализируя полученные результаты олимпиад, можно сделать вывод о качестве преподавания тех или иных предметов. По сравнению с прошлым 2020 годом количество дипломов за олимпиады увеличилось с 33 до 37. Но из года в год мы не видим призеров в олимпиаде по математике, технологии (мальчики), английскому языку, химии, а в этом году и по физике.

Необходимо отметить работу учителей Зыряновой Н.С., Скоробогатой С.А., Тумановой И.И., Зыковой И.Д., Лисниченко Е.И., Ворошиловой Н.В., Ковалева Л.В., Виноградова А.В., Задорожной Е.Л., Мельниковой О.Е., Ходковой Т.П., учащиеся которых ежегодно являются призерами и победителями районных туров ВОШ, конкурсов и фестивалей.

Ежегодно наши ученики с удовольствием принимают участие во Всероссийской игре "Русский медвежонок". В этом году в игре приняли участие 82 (это больше на 8 человек, чем в прошлом году) учащихся нашей школы. Особенно хочется отметить учеников 2 класса Сергиенко Анну и Иванова Артёма, занявших **1 место** не только в районе, но и в РЕГИОНЕ, а также Ракову Наталью (11 кл) - **1 место в районе**, ученики 2а кл. Баландина Ева и Волк Егор заняли **3 место в районе**, ученица 11 кл Полякова Ольга заняла **5 место** в районе, ученицы 10 кл заняли **7 место в районе** – Колисниченко Милена и Ведяпина Виктория.

**Победители и призеры районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов в 2020-2021 учебном году.**

предмет	ФИО учителя	класс	Победитель, призер
Русский язык	Туманова И.И. Скоробогатая С.А.	7а	Призер
		7б	Призер
		10а	Победитель
		10а	Призер
		10б	Призер
	Рындина С.Г. Зыкова И.Д.	11а	Призер
Литература	Туманова И.И. Зыкова И.Д.	7а	призер
		8а	призер
		11б	призер
История	Виноградов А.В.	11б	победитель
Обществознание	Виноградов А.В. Мельникова О.Е. Постникова Е.А.	11а	Призер
		7б	Призер
		7б	Призер
		8к	призер
Право	Виноградов А.В.	11б	победитель
		11а	призер
Экономика	Задорожная Е.Л.	7а	Победитель
		5а	призер
		5а	призер
		10а	призер
		10а	призер
География	Штейникова Е.В.	8к	призер

	Лисниченко Е.И.	9к 10а 10а 11б	призер победитель призер победитель
Биология	Зырянова Н.С.	10а 11а	призер победитель
Технология. Культура дома.	Ходкова Т.П.	7б	призер
Физическая культура	Владимиров А.Ф. Ворошилова Н.В. Струкова Н.Г.	10б 9к 7б	призер призер призер
ОБЖ	Иванов Н.Б.	11б 10а 10а	Победитель Призер призер
Искусство (МХК)	Ковалева Л.В.	11а	призер
Астрономия	Штейникова Е.В.	6б	призер
Всероссийский конкурс сочинений-2020	Миронова Т.В. Хруцкая Т.В.	6б 4в	призер победитель
Районный тур городской игры по охране окружающей среды «Берегиня», номинация «Занимательная дендрология России»	Зырянова Н.С.	5а	Победитель
Районный конкурс по орнитологии для школьников «ЭКО-СЛЕТ»	Зырянова Н.С.	10а	Победитель
Районный творческий конкурс «Веселый пиксель»	Зиновьева Г.А.	5а	призер
Математическая викторина, проект программирования в среде СКРЕТЧ	Зиновьева Г.А.	5а	призер
Районный тур конкурса «Британский Бульдог»	Лесникова Т.В.	8б	победитель
Районный конкурс детского творчества « <u>Детям Санкт-Петербурга – безопасные дороги</u> » - номинация «кроссворд» - номинация «обращение к водителю, плакат»	Задорожная Е.Л.	5а 10а 10а	призер призер
Районный этап городского конкурса детского творчества « <u>Дорога и мы</u> » по: - номинации «Изобразительное искусство» - «Наша	Лебедева А.А.	7а	победитель

служба и опасна, и трудна» - номинации «Компьютерные технологии»	Задорожная Е.Л.	8а	победитель
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	Зырянова Н.С.	10а 10а 10а	Победитель Призер призер
Районная конкурс по профориентации «Калейдоскоп профессий»	Зырянова Н.С.	9к	победитель

Осенью 2021 года в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 216 учащихся 4-11-х классов – 33% от общего количества учащихся этих классов в 15 предметных олимпиадах, практически по всем предметам, кроме технологии (мальчики). Наблюдается увеличение количества участников на 38 человек по сравнению с прошлым годом, наибольшее количество - по предметам гуманитарного цикла.

Наибольший показатель результативности участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: химии, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В течение последних трёх лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров школьного этапа по следующим предметам: русскому языку, обществознанию, географии, астрономии, праву, ОБЖ, химии.

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом значительно увеличилось – на 24,5 % (на 27 человек).

В школе постепенно складывается определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой работы являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приемы работы с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в предметных олимпиадах. У учащихся имелась возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классных руководителей была возможность отслеживать динамику личного роста учащихся.

Однако, необходимо, чтобы учителя-предметники в системе анализировали не только олимпиадные задания, но и типичные ошибки участников олимпиад. Особое внимание нужно уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

Необходимо усилить работу с одаренными детьми и ещё более качественно готовить их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	46	1	24	54	24	18	7	1
2020	87	50	0	37	63	38	14	9	2
2021	103	56	2	41	53	17	22	14	0

Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе, и продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях, сохранилось примерно на прежнем уровне. 2 учащихся продолжили обучение в 10 классе других школ.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ, уменьшилось, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях - увеличилось, также увеличилось количество учащихся, которые устроились на работу в силу жизненных или семейных обстоятельств.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартам, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

В школе принято положение о ВСОКО (утв. приказом №194 от 31.08.2020г.)

Составлен и осуществляется план ВСОКО школы на 2021-2022 учебный год (утв. приказом № 284 от 31.08.2021г.)

При осуществлении ВСОКО усилиями администрации и педагогов школы решались задачи:

1. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
2. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
3. Обеспечить доступность качественного образования.
4. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

5. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

6. Своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе, и факторы, вызывающие их.

7. Осуществлять прогнозирование развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.

8. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.

9. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

В 2021 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с планом-графиком, являющимся составной частью годового плана работы ГБОУ школы № 454.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

1. Мониторинг образовательных достижений, обучающихся и их динамики: предметные результаты обучения учащихся 1-11 классов:

метапредметные результаты обучения уч-ся 1-4;

личностные результаты учащихся 1-4-х, 5-9-х классов;

мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11, 9 классов.

2. Адаптация учащихся 1,5,10 классов.

3. Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом).

4. Мониторинг состояния образовательного процесса:

основные образовательные программы,

дополнительные образовательные программы,

реализация учебных планов и рабочих программ,

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися,

качество внеучебной деятельности.

5. Удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса.

6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение,

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение),

санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание,

социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,

реализация Программы развития школы.

В осуществление мониторинга были вовлечены:

заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;

руководители методических объединений;

учителя – предметники школы;

классные руководители;

социальный педагог;

педагоги-организаторы;

медицинская сестра.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались:

данные государственной статистической отчетности;
данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса;
отчетность классных руководителей и воспитателей;
отчетность учителей-предметников;
аналитические справки заместителей директора;
аналитические справки руководителя ОДОД;
отчетность заместителя директора по АХР.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11,9 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9,10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 454 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.

Анкетирование участников образовательного процесса проводилось в конце каждого полугодия. Степень удовлетворённости учащихся и родителей начальной школы качеством образования, качеством условий, качеством образовательной деятельности выше, чем в основной и средней школе, достигает в среднем 96%.

В старших классах учащиеся более критически подходят к оценке качества условий и качества образовательной деятельности, средний показатель – 83%. Они высказывают критические замечания, предлагают варианты улучшения, например, в организации

питания, медицинского обслуживания, оснащения кабинетов, улучшения отношений к ним со стороны отдельных учителей.

Родители учащихся основной и старшей школы, как правило, придерживаются взглядов своих детей, поэтому их оценки организации учебно-воспитательного процесса в школе близки оценкам детей.

По результатам оценки качества условий организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга вошла топ – 100 Санкт-Петербурга.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в районных региональных, всероссийских играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам Мониторинга качества образовательных результатов на основе сравнения различных оценочных процедур, проводимым ЦУОКО ИМЦ Колпинского района, а также по итогам анализа результатов ВПР Рособнадзора в 2019 г., наша школа была внесена в группу общеобразовательных организаций, которые показывают низкие результаты по отдельным или нескольким оценочным процедурам.

В результате работы педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся в 2021 году средний процент выполнения работ вырос по всем ВПР, вырос процент соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу, ни по одному предмету и классу школа не попала в группу школ с самыми низкими результатами, в результате чего нашу школу вывели из группы школ с низкими образовательными результатами.

В 2021 году ВСОКО функционировала в целом успешно. Контрольные мероприятия проводились, по возможности, в соответствии с графиком. В результате удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления. Так, приоритетными в следующем году являются следующие задачи: продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся, контроль за организацией работы по повышению качества обученности учащихся, особенно по математике, обществознанию, физике, химии; повышением качества подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

В школе работали 63 учителя.

По уровню образования: имеют высшее образование – 57 учителей, средне-специальное – 5 учителей, среднее -1 учитель (технологии).

По квалификационным категориям

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
63	13	40	10
% от общего числа педагогических работников	21%	63%	16%

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

В 2021 году в результате анкетирования учителей, посещения уроков были выявлены профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования. Администрацией был составлен и выполнен совместно с учителями график прохождения курсов повышения квалификации, в соответствии с которым в прошлом году повысили квалификацию педагогов школы.

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших обучение
2018-2019	41
2019 - 2020	26
2020-2021	39

№	ФИО учителя	Название курсов
1	Череповицына Н.А., учитель математики	1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"

		<p>2. Курсы повышения квалификации экспертов по проверке работ ОГЭ по математике в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий.</p> <p>3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.</p>
2	Парфенова О.В., учитель математики	<p>1. Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности</p> <p>2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"</p>
3	Ильина Н.А., учитель математики	<p>1. Цифровые программные средства визуализации в естественнонаучных дисциплинах.</p> <p>2. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"</p>
4	Ефименко Н.В., учитель математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего."
5	Погодина Е.А., учитель математики	1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего."

		2.«Современные методики обучения математике и развития функциональной грамотности обучающихся в контексте ФГОС (основная школа)». 3.Использование интерактивных цифровых ресурсов в педагогической практике.
6	Калинг Е.С., учитель математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего".
7	Черноиванова Е.В., учитель информатики	1.Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА. 2.Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников при использовании цифровых инструментов: интернет-трансляция образовательного медиаконтента.
8-13	Учителя русского языка и литературы: Рысакова А.В., Скоробогатая С.А. Миронова Т.В. Рындина С.Г. Антонова Ю.И. Скоробогатая С.А.	«Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА»
14-16.	Антонова Ю.И., Рысакова А.В., Скоробогатая С.А.	Курсы повышения квалификации экспертов по проверке работ ОГЭ по русскому языку
17.	Миронова Т.В.	«Методика преподавания русского языка и литературы».
18-24	Рысакова А.В., Скоробогатая С.А. Миронова Т.В. Рындина С.Г. Антонова Ю.И. Скоробогатая С.А.	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности) (далее - Программы) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
25-28	Басенко Т.В., учитель биологии, Зырянова Т.Н., учитель биологии,	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в

	Кузнецова Т.Ю., учитель химии, Алдошина Л.С., учитель физики	рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112 часов «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
29.	Березина Е.И., учитель физики	Обучение технических специалистов для проведения ОГЭ- 2021г
30.	Кузнецова Т.Ю., учитель химии	Обучение экспертов, оценивающих проведение химического эксперимента во время ОГЭ.
31.	Алдошина Л.С.	Цифровые программные средства визуализации в естественнонаучных дисциплинах» 36 часов ЦОКОиИТ
32-33.	Бобылева К.С , Гараджаева Г.С., учителя английского языка	Современные педагогические технологии в свете реализации ФГОС
34.	Тумасова Ю.М., учитель английского языка	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС СОО
35.	Лесникова Т.В.	Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»

Учителя начальных классов обучались на курсах повышения квалификации:

Печалева О.Д.	Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО	ИМЦ (дистант)
Карпова Е.Ю.	«Теория и методика обучения основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»	АППО
Хруцкая Т.В.	1. «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» (108 часов) 2. «Основы религиозных культур и светской этики» (108 часов)	ООО «Инфоурок»
Усатенко Е.А.	"Информационные технологии. Применение мультимедийных ресурсов в образовательной деятельности"	ИМЦ Колпинского района

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения.

Объём библиотечного фонда – 16547 единиц;

Книгообеспеченность-24;

Обращаемость-0,89;

Объём учебного фонда -15621 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Библиотечный фонд школы регулярно пополняется. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Фонд библиотеки формируется за счёт государственного бюджета, соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательный процесс оснащён методической, научно-популярной, художественной литературой, а также периодическими изданиями. В достаточном количестве имеются различные справочники, словари, дополнительная литература.

Библиотека используется как ресурс для реализации образовательных программ по следующим направлениям:

- учебный процесс (доступ к литературным источникам, лекции, библиографические уроки),
- здоровьесбережение (книжные выставки, лекции),
- профориентация (презентации профессий, лекции),
- воспитательная работа (лекции, доступ к книжным источникам, метод. журналам),
- внеурочная учебная деятельность (доступ к книжным источникам, проведение тематических бесед, классных часов, участие в районных, городских и межрегиональных конкурсах, связанных с пропагандой книг, развитием читательских умений).

Библиотека школы оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером.

Качество учебно-методического обеспечения

В школе работают 8 ШМО: учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, английского языка, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, общественно-гуманитарных наук, классных руководителей.

Методическая работа в школе в 2021 году была направлена на:

1)обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, совершенствование работы методических объединений, самообразование.

2)совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

3) создание оптимальных условий для усвоения всеми категориями обучающихся обязательного минимума содержания на всех ступенях обучения, совершенствование

технологий и методов работы с различными группами обучающихся по повышению качества образования;

4) повышение качества подготовки учащихся к ГИА-2022;

5) изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему. Все учителя школы также работают над своей методической темой. В ходе работы учителя изучают теоретический материал, опыт работы коллег района и города по теме, пробуют его внедрять в свою работу, наработывают свой опыт работы по теме, готовят методические материалы, делятся своими наработками с коллегами в ходе заседаний ШМО, педсоветов, методических недель.

Для реализации поставленных задач в 2021 году в школе проведены заседания педагогических советов на темы «Требования к современному уроку», «Технологии развивающего обучения», «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха учебно-воспитательного процесса». Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей, способствовали дальнейшему повышению качества обучения и воспитания учащихся школы.

В течение года в школе были проведены методические недели «Технологии проведения современного урока», «Технологии развивающего обучения». Открытые уроки с использованием современных технологий провели 13 учителей.

В сентябре и в ноябре 2021 года провели Недели взаимопосещений, во время которых учителя перенимали друг у друга положительный опыт в области оценивания знаний и умений учащихся и в организации индивидуальной работы с учащимися разных способностей. Важное внимание с этого года администрация школы стала уделять развитию наставничества среди учителей и учащихся, что должно положительно сказаться на повышении уровня методического мастерства учителей и повышении успеваемости учащихся.

На базе школы прошло два мероприятия, во время которых учителя школы делились опытом своей работы.

1. В феврале 2021 года учителя школы организовали для учителей истории и обществознания района педагогическую студию «Использование потенциала школьного музея в урочной и внеурочной деятельности в курсах истории и обществознания». Опыт работы поделились учителя Виноградов А.В. по теме: «Потенциал школьного музея в работе ОДОД по направлению патриотического воспитания молодежи»; Мельникова О.Е. по теме: «Школьный музей как средство развития речи учащихся»; Постникова Е.А. по теме: «Финансовое мошенничество в жизни современного человека»

2. 10 марта 2021 года учителя русского языка и литературы Школы провели в режиме видеоконференции на платформе ZOOM педагогическую студию «Развитие речевой культуры на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности», где поделились опытом работы с коллегами Колпинского района Санкт-Петербурга. Участниками студии стали председатели ШМО учителей всех школ района.

Скоробогатая С.А., обобщила опыт работы учителей по теме «Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка и литературы», Рысакова А.В. выступила по теме «Коммуникативные задания на занятиях по Речевому этикету», Туманова И.И. – по теме «Технология «французские мастерские» как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся», Тимофеева Н. А., учитель начальных классов, по теме «Особенности преподавания русского языка детям-инофонам (НОО)», Миронова Т.В. – по теме «Развитие речевой культуры детей-инофонов на занятиях внеурочной деятельности (ООО)», Рындина С.Г. – по теме «Средства музейной педагогики в развитии речевой культуры обучающихся», Николаева В.А., педагог-библиотекарь, поделилась опытом работы по теме «Библиотечная педагогика как средство формирования навыков чтения».

Участники педстудий сердечно поблагодарили учителей нашей школы за интересный полезный опыт работы, которым они щедро поделились с ними.

В рамках районных планов МО учителями школы были даны следующие открытые уроки для учителей района:

1. Виноградов А.В. Урок истории в 9-а классе на тему «Восстание декабристов».
2. Лебедева А.А. Урок музыки в 5-а классе на тему «Портрет в музыке и изобразительном искусстве».
3. Березина Е.И. провела открытый урок физики в 10-а классе «Кристаллические и аморфные тела».
4. Лисниченко Е.И. выступила на районном семинаре в феврале 2021 года на тему «Использование статистических данных на уроках географии 9-11 классов».

Педагоги школы в течение года участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

1. Городской конкурс педагогических достижений – участник от района Виноградов А.В.
2. Всероссийские педагогические олимпиады для учителей:
 - Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»: команда – призер дистанционного этапа (Зырянова Н.С., Парфёнова О.В., Тумасова Ю.М., Ильюшкина О.Н.)
 - Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»: Алдошина Л.С. – победитель дистанционного этапа, участник регионального этапа;
Миронова Е.С., Зырянова Н.С., Басенко Т.В. – участники дистанционного этапа.
 - Олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT»: Сафонова И.Н. – участник дистанционного этапа.
3. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»:
 - *Дипломы I степени:* Алдошина Л.С., Васильева И.Ю., Миронова Е.С., Николаева В.А., Петушкова И.Н.
 - *Диплом II степени:* Матус Е.А.
4. Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения»
Дипломы победителя: Басенко Т.В., Бобылева К.С., Ефименко Н.В., Ломотко О.Ю., Николаева В.А., Петушкова И.Н., Погодина Е.А.
5. V Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»
Дипломы победителя: Аксеновская И.А., Жукова М.М., Ефименко Н.В., Погодина Е.А.
6. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы».
Диплом победителя: Николаева В.А.
7. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации

ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)

8. Конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь»
 - Номинация «Методист года» - Петушкова И.Н.
 - Номинация «Самый классный классный» - Карпова Е.Ю.
9. 11-й городской фестиваль лучших педагогических практик «Петербургский урок»: Миронова Т.С.
10. III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»: Зиновьева Г.А., Черноиванова Е.В., Тимофеева Н.А., Сигеева И.П., Ефименко Н.В., Мельникова О.Е.

Увеличилось количество учителей, которые принимают участие в конкурсах. Большую помощь в подготовке к конкурсам оказывает методист школы Петушкова И.Н. Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства играет важную роль в повышении уровня их профессионализма, что, в свою очередь, способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 4 кабинета русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, мастерская для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, Комната жителя блокадного Ленинграда.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 208 посадочных мест.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- 2 компьютерных класса, в них - 20 АРМ,
- мобильный компьютерный класс - 30 ноутбуков, тележка для ноутбуков,
- 17 моноблоков,
- 53 ноутбука,
- 34 интерактивных доски,
- 35 проекторов,
- 55 многофункциональных устройств,
- 9 систем голосования,
- 13 документ-камер,
- 3 факса.

Из вышеперечисленных технических средств обучения в 2021 году школа приобрела 2 системных блока, 2 монитора, 3 моноблока, 4 ноутбука, 4 МФУ, тележку для ноутбуков.

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы с каждым годом более активно используют информационные технологии. Это вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование». В условиях работы в режиме дистанционного обучения для учителей Санкт-Петербурга специалистами Санкт-петербургского РЦОКОиТ была создана техническая возможность работать с электронным журналом дома, и все учителя благодарны им за большой вклад в совершенствование условий их труда.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (EMTC

У школы есть свой официальный сайт и сайт «Кадеты школы № 454»

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8, 9, 10,11 кадетских классов «Юный спасатель»

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных велосипедах, готовятся к районным соревнованиям по безопасности дорожного движения.

В актовом зале проводятся общешкольные мероприятия, по расписанию занимаются учащиеся, посещающие арт-студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки».

В целях улучшения условий труда работников школы и качества обучения учащихся летом был произведён косметический ремонт кабинета 108 (начальный класс), всех школьных рекреаций, обеденного зала, лестницы №1. Для улучшения питьевого режима приобрели ещё 2 автомата многократной очистки воды, теперь в школе пять таких автоматов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом: качественно изменилась оснащённость классов - 95% (вместо 80% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Необходимо пополнить оснащение кабинетов физики, химии, биологии, английского языка, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с программой основного и среднего образования как за счёт грамотного распределения выделяемых государством школе

финансовых средств, так и за счёт средств, полученных от организации платных услуг для учащихся школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	887
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	1 (1,8%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309(47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	53 (24%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		10 (1%) 2 место команды в Беларуси
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	103(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	887 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		52
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (84%)
– с высшей		13 (21%)
– первой		40 (63 %)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (9%)
– больше 30 лет		24 (38%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (4%)
– от 55 лет		19 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	153 (150%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,138
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	887 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщённых результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Заключение

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяющую реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высокую квалификацию и регулярно проходящими повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО. Развивать наставничество, работу по обобщению и распространению положительного опыта учителей школы.

3. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Школу вывели из группы школ с низкими образовательными результатами. Но выпускники школы показали невысокие результаты во время ГИА.

Необходимо добиться повышения качества знаний по всем предметам, используя весь арсенал современных педагогических технологий и методик.

4. Улучшилось техническое обеспечение учебных кабинетов школы. Отмечены усилия педколлектива школы по созданию необходимых условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Необходимо продолжить эту работу и направить усилия на обеспечение кабинетов современными учебными пособиями и лабораторным оборудованием.

4. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия по дорожной карте реализованы на 99% за первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Педколлектив школы продолжит работу по следующим направлениям выполнения государственного задания:

- обеспечение качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи педагогического коллектива школы на 2022 год:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- дальнейшее совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации;
- совершенствование работы с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе технологий дистанционного обучения;
- совершенствование системы оценки качества образования, системы внутришкольной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;
- совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- совершенствование работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной, основной и средней школы;
- формирование системы наставничества в школе;
- реализация Программы воспитательной работы школы;
- реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы.

Директор школы

Т.В. Ларионова

