

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педсовета
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 454
Приказ № 194 от 31.08.2020г.
Директор школы _____ Т.В. Ларионова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 454 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга (в дальнейшем – Школа, далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утв. Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- национальным проектом «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 NN № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.4.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 3 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования;
- Уставом ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Школе службами (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую Школой - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Оценка качества образования** осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

- **Система оценки качества образования** - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

- **Объект оценивания** – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

- **Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Показатели** - наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты.

1.9. ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.10. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.11. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.10. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в школе и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ГБОУ школы № 454;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ГБОУ школе № 454 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учётом возможности их многократного повторения);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с районными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая повышение роли самообследования в системе оценки качества, сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школы 454 и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБОУ школы № 454;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, самообследование ГБОУ школы № 454 за календарный год, публичный доклад и т.д.);
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- создаёт условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
- обеспечение условий для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБОУ школе № 454;
- оценивает эффективность реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения;
- обсуждает отчет о результатах самообследования образовательного учреждения;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
- принимает решение о формах осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.4. Методические объединения учителей – предметников:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- формулируют предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу школы и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников школы);
- для стимулирования учащихся школы.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования.

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие **объекты оценки:**

4.3.1.Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
 - дополнительные образовательные программы, принятые и реализуемые в школе;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- информационно-образовательная среда;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- условия комфортности получения образования;
- медицинское сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; деятельности школы;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Источники данных для оценки образовательных результатов:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные, метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы;
- научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.5. Источники данных для оценки:

4.5.1. Источники данных для оценки качества образовательного процесса:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ школы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;

- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.5.2. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- исследования компетенций учителей;
- аттестация педагогических и руководящих работников школы;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

4.5.3. Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса;
- оценка управленческого процесса педагогами школы и общественностью;

- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.5.4. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности:

- лицензирование образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- районный анализ условий деятельности образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутришкольный контроль создания благоприятных санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-технических условий образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта школы;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся школы).

4.6. Основные процедуры ВСОКО:

Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

- текущее оценивание обучающихся,
- итоговое оценивание обучающихся,
- самообследование,

- внутришкольные мониторинги,
- оценка портфолио обучающихся и педагогов,
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности,
- независимые оценочные процедуры,
- опросы и анкетирования,
- аттестация кадров.

4.7. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.4., для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

4.9. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.10. Основными **объектами общественной экспертизы** качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.11. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.12. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

4.13. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5. Использование информации, полученной в рамках СПБ РСОО и ВСОКО.

5.1. Результаты РСОО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации, системы стимулирования работников школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Подготовка отчетов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутришкольном мониторинге ГБОУ школы № 454 и приказами директора школы.

5.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПБ РСОО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

5.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы школы.

5.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

6. Финансовое обеспечение ВСОКО.

6.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО ГБОУ школы № 454,
утвержденному приказом директора школы № 194 от 31.08.2020

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам:

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов (повторное обучение).
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
2.3.2. Индивидуализация обучения.
2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.
3.2.2. Квалификационная категория учителей.
3.2.3. Повышение квалификации учителей.
3.2.4. Награды учителей.
3.2.5. Достижения руководителей.
3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
3.2.7. Награды руководителей.
3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.

3.2.12. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Система оценки качества образования по направлениям

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместители директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму	Профессиональное	Классный	По итогам

	самоопределение	обучения	самоопределение	руководитель	учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
13.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
14.	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год
15.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16.	Материально-	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза	Директор,	2 раза в год

	техническое обеспечение	требованиям ФГОС		заместитель директора	
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года

	образования.				
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

Контроль качества результатов (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования)				
<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Формат</i>	<i>Методы, технологии</i>	<i>Субъекты реализации ВШК</i>
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья учащихся	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование	Социальный педагог
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
	Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Мониторинг	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместители по УВР, председатели ШМО
	Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни	Микроисследования	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Социальный педагог, педагоги-психологи, учителя биологии
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного, экологического мышления)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы (КСМ)	Заместитель по УВР
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Мониторинг	Специальные контрольно-методические срезы	Зам. по УВР, Пред. ШМО
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь)	Мониторинг	Специальные КМС, включенное наблюдение	Зам. по УВР, Пред. ШМО
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)	Мониторинг	Специальные КМС, эффективность использования ИКТ-технологий	Зам. по УВР, Пред. ШМО
Предметные образовательные	Качество и динамика обученности	Мониторинг	Итоговые к/р, оценки за полугодие, год	Зам. по УВР, пред.ШМО, учителя

результаты	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	В соответствии с режимом внешнего мониторинга	КМС внешней экспертизы	Зам. по УВР, пред. ШМО
	Уровень обучаемости	Мониторинг	Специальные КМС	Зам. по УВР, пред. ШМО, учителя
	Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах	По факту	Портфолио ученика	Зам. по УВР, пред. ШМО, учителя

Контроль качества управления				
Критерий	Показатель	Формат	Методы, технологии	Субъекты реализации ВШК
Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Мониторинг	Периодическое сопоставление сетевого графика/ «дорожной карты» с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Директор, зам. директора по УВР
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК	Микроисследования	Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК	Зам. директора по УВР
	Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Микроисследования	Критериальная система оценивания качества ВШК как ресурса управления	Зам. директора по УВР
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ и т.д.	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Зам. директора по УВР, по АХР, медицинские работники
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Мониторинг	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Зам. директора по УВР
Качество управления материально-технической базой ОП	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Микроисследования	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Зам. директора по УВР, по АХР, пред. ШМО
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, зам. директора по УВР

Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Мониторинг	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством образовательного процесса)	Директор, зам. директора по УВР
-------------------------------------	--	------------	--	---------------------------------

Чек-листы для оценки качества и контроля реализации ООП ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга

Наименование	Ответственный
Содержание основной образовательной программы	
Экспертный лист оценки структуры ООП	Директор школы, зам. директора по УВР
Экспертный лист оценки качества результатов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Директор школы, зам.директора по ВР
Экспертный лист оценки рабочей программы учебного курса	Заместители директора по УВР
Экспертный лист оценки программы курса внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР
Экспертный лист оценки программы элективного курса	Зам. директора по УВР
Экспертный лист оценки программ воспитания и социализации обучающихся	Зам. директора по ВР
Экспертный лист оценки адаптированной образовательной программы	Зам. директора по УВР
Уровень компетентности педагога	
Экспертный лист оценки уровня компетентности педагогической деятельности учителя	Директор, зам. директора по УВР
Экспертный лист оценки уровня ИКТ-компетентности педагога	Учитель информатики
Экспертный лист оценки деятельности педагога дополнительного образования	Зам. директора по ВР, зав. ОДОД
Экспертный лист оценки деятельности классного руководителя	Зам. директора по ВР
Уровень обученности учащегося	
Экспертный лист оценки предметных результатов	Учителя- предметники
Экспертный лист оценки портфолио обучающегося	Классные руководители
Экспертный лист оценки индивидуального (группового) проекта	Учителя- предметники
Экспертный лист оценки формирования УУД	Классные руководители

