

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Главы администрации  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга

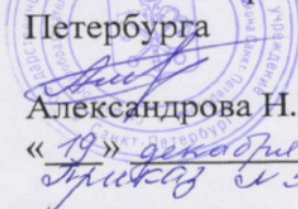


Бескостая Е.Ю.  
«18» января 2024

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ школа №454 Колпинского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от «14» декабря 2024 №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 454  
Колпинского района Санкт-  
Петербурга



Александрова Н.В.  
«19» декабря 2024  
приказ № 550-1

ПРИНЯТА  
Общим собранием  
ГБОУ школа № 454  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от «13» декабря 2024 №2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
до 2030 года

«СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ: ШАГ ЗА ШАГОМ К УСПЕХУ!»

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	10
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	10
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	12
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	24
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	26
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	35
6. Механизмы реализации программы	37
7. «Дорожная карта» реализации программы	39
8. Планируемые результаты реализации программы развития	51
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	51
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	51
9. Приложения	62
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	62
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	66

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование документа</b>	Программа развития ГБОУ школа № 454 Колпинского Санкт-Петербурга до 2030 года
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span> <b>Указы Президента Российской Федерации:</b> </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     национальные проекты Российской Федерации;                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span> <b>распоряжения Правительства Российской Федерации:</b> </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»;                 </li> <li> <span style="display: inline-block; width: 1em; height: 1em; background-color: black; margin-right: 0.5em;"></span>                     распоряжение Комитета по образованию от                 </li> </ul>

	20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
<b>Цель</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p><b>Задача 1</b> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><b>Задача 2</b> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p><b>Задача 3</b> Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных</p>

	<p>технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p><b>Задача 4</b> Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p><b>Задача 5</b> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p><b>Задача 6</b> Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p><b>Задача 7</b> Формирование уклада школы, нравственной</p>
--	---

	<p>культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p><b>Задача 8</b></p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p><b>Сведения разработчиках</b></p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p>

	<p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бюджетные средства;</li> <li>— внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об образовательной организации</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга  <b>Дата основания школы</b> 01.09.1985  <b>ИНН:</b> 7817026665/781701001  <b>Учредителем образовательного учреждения</b> является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга:          Комитета по образованию и Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга          Лицензия № Л035-01271-78/00179349, распоряжение от 13.01.2012 № 53-р  <b>Юридический и фактический адрес:</b> 196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской проспект, дом 50, литер А  <b>Контакты:</b>          Телефон: +7 (812) 481-55-42          E-mail: sc454@obr.gov.spb.ru          Сайт: <a href="https://school454spb.ru/main/">https://school454spb.ru/main/</a></p>
<p><b>Сведения об образовательных программах</b></p>	<p>Основным видом деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:</p> <p>Общеобразовательная программа начального общего образования          Общеобразовательная программа основного общего образования          Общеобразовательная программа среднего общего образования          Дополнительные общеразвивающие программы Отделения дополнительного образования детей          Дополнительные программы платных образовательных услуг          Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) (1-4 кл.)          С сентября 2003 года в школе организованы кадетские классы МЧС «Юный спасатель».</p>

<p><b>Сведения об обучающихся и их родителях</b></p>	<p>В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении по образовательным программам обучается 949 человек. Из них по программам начального общего образования обучается 373 человека, по программам основного общего образования – 487 человек, по программам среднего общего образования – 89 человек.</p> <p>Из них дети с ОВЗ – 22 человека, дети-инвалиды – 7 человек.</p> <p>Сложный контингент обучающихся (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья)</p> <p>Наличие значительного количества обучающихся-инофонов, плохо владеющих русским языком</p> <p>Низкая вовлеченность части родительской общественности в образовательный процесс, обусловленная недостаточной сформированностью компетенции ответственного родительства.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 454 Колпинского района Санкт-Петербурга представительств и филиалов <b>не имеет.</b></p> <p>Органами управления образовательной организации являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет Образовательного Учреждения</li> <li>• Общее собрание работников образовательного учреждения</li> <li>• Педагогический Совет.</li> </ul> <p>Органы управления образовательной организации находятся по месту осуществления образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.</p> <p>В школе оборудованы 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный Музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, Комната жителя блокадного Ленинграда. Обучение осуществляется в одну смену, очно, по 5-ти дневной учебной неделе.</p>

	<p>В субботу работают кружки отделения дополнительного образования, в воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.</p>
<p><b>Результаты выполнения государственного задания</b></p>	<p>Образовательные программы начального, основного и среднего образования реализованы в полном объеме. Контингент обучающихся школы стабилен. Не получил аттестат об основном общем образовании 1 ученик.</p>
<p><b>Сведения о работниках образовательной организации</b></p>	<p><b>Количество педагогов - 76</b>  <b>Стаж работы:</b>  до 2 лет – 6 чел.  2-5 лет – 5 чел.  5-10 лет – 8 чел.  10-20 лет – 11 чел.  20 и более – 46 чел.  <b>Образование учителей:</b>  высшее — 58 чел.  бакалавр – 5 чел.  среднее специальное – 13 чел.  <b>Квалификационные категории:</b>  высшая – 16 чел.  первая – 41 чел.  <b>Награды и достижения:</b>  10 человек имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»  1 человек имеет нагрудный знак «Заслуженный учитель»  Выпускниками школы являются 5 педагогов.</p>
<p><b>Достижения образовательной организации</b></p>	<p>Участие в конкурсном отборе на право получения в 2022 году в форме субсидий ГОУ Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования. Направление проекта - «Кадетский класс».</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>ГБОУ школа № 454 находится в микрорайоне, где отсутствуют крупные предприятия, территории застроены многоэтажными домами, в том числе имеются многочисленные общежития. В микрорайоне школы отсутствует развитая инфраструктура для детей (спортивные центры, учреждения</p>

дополнительного образования). В силу сложившегося статуса микрорайона, данная территория привлекательна для заселения семьями (в том числе многодетными) со средним достатком и ниже среднего, семьями приезжих и мигрантов.

Сетевые партнеры школы:

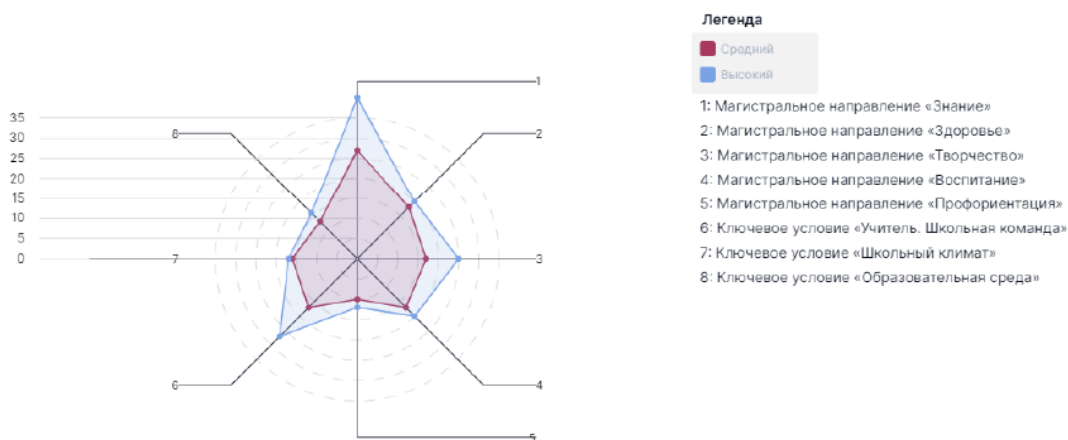
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи
- СПбГБУ Дом молодёжи «Колпинец»
- Детская районная библиотека Колпино
- СПб ГБУ Культурно-досуговый центр «Подвиг»
- ПМК «Патриот» Колпинского района
- ГБНОУ «Балтийский берег»
- ЦППМСП Колпинского района
- ЦСПСИД Колпинского района
- ГБОУ школа № 589 Колпинского района
- ГБОУ школа № 461 Колпинского района
- ГБОУ школа № 1258 г. Москвы
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж»
- ГБОУ гимназия №402 Колпинского района Санкт-Петербурга (сетевое взаимодействие)
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга
- СПбГМТУ (Санкт-Петербургский государственный морской технический университет)
- СПбУТУиЭ (Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики)
- ЛГУ имени А.С.Пушкина (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ижорский колледж»

<p><b>Выполнение прежней Программы развития</b></p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы реализована в полном объеме. В школе созданы необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, а также обеспечено создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
---	---

### 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	27
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24	18
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	17
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	17
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14	10
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31	17
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	16
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19	13
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>135</b>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеют такие взаимосвязанные направления как «Знание», «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда». Этот факт делает приоритетным развитие

системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, а также создание условий для формирования интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов на профильном, углубленном уровне. Первоочередное развитие таких направлений как «Профориентация», «Здоровье» и «Образовательная среда» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

Сильной стороной деятельности школы выступает направление «Школьный климат», интеграция которого с другими направлениями может стимулировать их развитие.

**3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знания</b>	<p>1.2 Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 балла)</p>	<p>1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p> <p>1.26 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение</li> </ul>

	<p>1.20 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p>	<p>числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание системы групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</li> </ul>	<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
<b>Здоровье</b>	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.31 Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла)</p> <p>2.33 От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла)</p> <p>2.34 От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия (2 балла)</p> <p>2.35 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла)</p> <p>2.37 От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном</p>	<p>2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<p>Выделение оборудованных зон для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащение оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (2 балла)			
<b>Творчество</b>	<p>3.41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (3 балла)</p> <p>3.42. 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия (2 балла)</p> <p>3.43. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.52. Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (2 балла)</p>	<p>3.49. Отсутствие школьного хора (0 баллов)</p> <p>3.50. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра</p> <p>- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>4.58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием</p>	<p>4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Не сформирована система</p>

	<p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p>		<p>программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>	<p>воспитательной работы школы в летний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>5.72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (1 балл)  5.73. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)  5.74. Обеспечено посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО (сумма - 3 балла)</p>	<p>5.71. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0 баллов)  5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)  5.79 Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)  5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.  - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).  - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,</p>	<p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
------------------------------	---	---	--	--

			<p>Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</li> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>6.90 Не менее 60 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (2 балла) 6.95. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла) 6.96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p>	<p>6.92. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошло обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 баллов) 6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p>	<p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</p>	<p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
---	---	--	--	--

			<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения</p> <p>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>7.98. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<p>7.104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл)</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>

	7.109. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)			
<b>Образовательная среда</b>	8.119. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	8.118. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр (0 баллов) 8.121. Не обеспечено функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение	- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. - Используются устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. - Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

			<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> <li>- Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### **4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной

образовательной среды может стать: «Создаем будущее вместе: шаг за шагом к успеху»

**Инвариантная цель развития школы:**

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Вариативная цель развития школы:**

Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Территория знаний»
2. «Шаг навстречу»
3. «Вектор успеха»
4. «ГТО – шаг к новым достижениям»
5. «Школьный медицентр»
6. «Шаг к будущему»
7. «Помним. Гордимся. Наследуем»
8. «Командная работа»
9. «Школьное пространство»
10. «Управляющий совет школы»

### 5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое слово	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	<b>Знания</b>	«Территория знаний»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла  Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл	2026-2027гг.  2025г.	Директор  Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию .
		«Шаг навстречу (потенциал инклюзивного образования)»	1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	2025г.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Зам.

			<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>				
		«Вектор успеха»	1. Создание эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2026-2027гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре.	Зам. на при
	2. Создание системы				2025-2029	Зам. директора	Отчет	Зам.
						2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.



		«Шаг навстречу»	и обороне». 1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл)	2026-2027гг.	Директор, психолог, дефектолог, логопед	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.
3	<b>Творчество</b>	«Школьный медиацентр»	Создание условий для функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) (1 балл)	2027г.	Зам. директора по ВР	Освещение важных событий школьной жизни и кадетских классов школы.
4	<b>Воспитание</b>	«Помним. Гордимся. Наследуем»	Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Вахта памяти»	Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Вахта памяти»- 1 балл	2025г	Зам. директора по ВР	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.
5	<b>Профориентация</b>	«Шаг к будущему»	1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Разработана и реализована программа посещения обучающимися профессиональных проб	2026-2029 гг.	Директор	Отчет директора на заседании Совета родителей.

			<p>2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Создание условий для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>на региональных площадках - 1 балл</p> <p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» (1 балл)</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл).</p>	<p>2026-2029гг.</p> <p>2026-2029гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.</p>
6	<b>Учитель . Школьная команда</b>	«Командная работа»	1. Обеспечение прохождения более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла	2025-2027	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре.

			<p>образовательных маршрутов развития профессионального мастерства</p> <p>2. Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствование программы и условий подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне - 1 балл</p>	<p>2026г.</p> <p>2026-2027гг</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства.</p> <p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	«Школьное пространство»	<p>1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	<p>1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</p>	2025-2029гг.	<p>Директор Зам. Директора по АХР</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>

			<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере (2 балла)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл)</p>	2026-2027гг	Заведующий библиотекой	Отчет заведующего библиотекой на совещании при директоре.
8	<b>Образовательная среда</b>	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

## 5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

<b>Информационная карта проекта</b>	
ПРОЕКТ: «Твой бюджет в школе»	
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в городском конкурсе «Твой бюджет Школа». Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания школьного медицентра.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения по теме развития школьного медицентра в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Проведение Мастер-классов «Твой бюджет Школа».	2025-2026г.
2. Выступление на конференции «Возможности развития ученического самоуправления в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка методиста стажировочной площадки	Бюджет
2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы Три педагога школы	Функционал и ответственность в проекте

Руководитель проекта:(ФИО) Зам.директора по воспитательной работе	должность, тел., e-mail
--	-------------------------

## 6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- применения сетевого формата реализации программ</li> <li>- трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- организации профильного обучения</li> <li>- деятельности военно-спортивного клуба</li> </ul>	<p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p>	<p>1. Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2. Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с сетевыми партнерами о подготовке к ВСОШ</p>

				программа деятельности, план работы и др.)	
2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся	Нуждается в совершенствовании Отсутствует	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические призы	Доходы от платных образовательных услуг
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	
5	Иное: (при необходимости) - сетевые;  - инфор	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций  информационно-	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения  Организация	

	<p>мационные;</p> <p>- социал бно- общественн ые</p>	<p>просветительская поддержка развития школы</p> <p>образовательно- производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)</p>	<p>совершенство вании</p> <p>Нуждается в совершенство вании</p>	<p>сетевых сообществ и информационно- просветительского портала для родителей</p> <p>Договора о сетевой форме реализации программ</p>	<p>Договор с колледжем МЧС</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------

### 7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Территория знаний»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	планова я дата получен ия результ ата	фактич еская дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	20.02. 2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном	20.03. 2025		Презентация возможностей ИУП для участников	ЛНА финансировании ИУП	Директор школы	Проведение обучающих семинаров для педагогов и

движении.			олимпиадного движения			родительских собраний.
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	30.05.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.	Договор с Академией талантов	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Зам. директора по УВР	Наличие соответствующих ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплаты
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	09.09.2025		Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	Школьный праздник «Успех»	Директор школы Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Директор школы	
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе	2026 - 2029		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.			Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых

ВСОШ.						
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Заключение договоров с образовательными организациями Санкт-Петербурга	Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ			Нехватка финансирования
<b>Наименование проекта Проект №2 «Шаг навстречу»</b>						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.03. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.11. 2025		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	
3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025- 2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ	Зам. директора по УВР	
4. Организация системной деятельности	2026-		Создание банка методов,	Создание системы	Зам. директора по	

по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	2029		приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	УВР	
<b>Наименование проекта Проект №3 «Вектор успеха»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам</li> <li>- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>- Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими</li> </ul>	2025-2029		<p>Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету для обучающихся «группы риска»</p> <p>Заседание совета по профилактике школьной неуспешности (1 раз в неделю)</p> <p>Тренировочные мероприятия (2 полугодие учебного года)</p> <p>Анализ текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация обучения</p>	<p>ИОМ</p> <p>Протокол заседания</p> <p>Анализ динамики результатов тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p> <p>Итоги промежуточной аттестации</p> <p>Результаты тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p> <p>Обучение по программам</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Совет по профилактике</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор</p>	<p>Недостаточная мотивированность обучающихся родителей. и</p> <p>Недостаточная мотивированность обучающихся родителей. и</p> <p>Недостаточная мотивированность обучающихся родителей. и</p> <p>Недостаточная мотивированность обучающихся родителей. и</p> <p>Недостаточная мотивированность обучающихся родителей. и</p>
	2025-2029					

работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.			педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	федерального реестра		педагогов
<b>Наименование проекта Проект №4 «ГТО – шаг к новым достижениям»</b>						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки	2025-2029				Директор школы	Финансовые

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО	Договора со сторонними организациями		затруднения Деятельность управляющего совета
<b>Наименование проекта Проект № 5 «Школьный медиацентр»</b>						
- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.); создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по ВР	Отсутствие мотивации
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.). - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	01.09.2025		Обновление материально-технической базы, совершенствование оборудования, программного обеспечения.  Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов.  Положение о доплатах и надбавках	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал) и др.).	Зам. директора по АХР  Зам. директора по ВР  Директор  Директор	Финансовые затруднения  Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ  Стимулирующие выплаты

Наименование проекта Проект №6 «Шаг к будущему»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Видеотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	30.05.2025		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2025-2029		Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих	Зам. Директора по УВР	Финансовые затруднения
6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по			Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном	Рассмотрение вопросов по подготовке к	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

профессиональному мастерству, включающую: ответственное за работу назначение			направлении.	чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов		Стимулирующие выплаты
<b>Наименование проекта Проект №7 «Помним. Гордимся. Наследуем»</b>						
1. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Вахта памяти» 2. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 3. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.	30.05.2025		Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)	Высокое качество реализации воспитательной работы  Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Вахта памяти»	Директор школы  Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы.  Разработка необходимых ЛНА
<b>Наименование проекта Проект №8 «Командная работа»</b>						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	30.05.2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
	2025-2029		Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
	01.09.2025		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
	20.02.2025		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p>		<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>профессиональным программам Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p><b>Наименование проекта Проект №9 «Школьное пространство»</b></p>						
<p>1.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> <p>2.</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Проведение занятий с детьми</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Финансовые затруднения</p>

<b>Наименование проекта Проект №10 «Управляющий совет школы»</b>						
1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025 01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	2025-2029		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы	Недостаток управленческих компетенций
3 Создания актива управляющего совета					Директор школы	Обучение членов управляющего совета
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета	2025-2029		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025-2029		Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

## 8. Планируемые результаты реализации программы развития

### 8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Знание</b>	<b>27</b>	27	28	29	30	33
<b>Здоровье</b>	<b>18</b>	19	19	20	21	21
<b>Творчество</b>	<b>17</b>	18	18	19	19	19
<b>Воспитание</b>	<b>17</b>	17	18	19	19	19
<b>Профориентация</b>	<b>10</b>	11	12	12	13	13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>17</b>	18	19	20	22	23
<b>Школьный климат</b>	<b>16</b>	16	16	17	18	19
<b>Образовательная среда</b>	<b>13</b>	14	14	14	14	14
<b>ИТОГО</b>	<b>135 средний уровень</b>	140	144	150	156	<b>161 высокий уровень</b>

### 8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.
<b>ЗНАНИЕ</b>	
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, еесогласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев
– наличие мониторинга	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления
	100%
	75%
	75%

<p>одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>одаренных детей школы («банк одаренных»).</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>80%</p> <p>45%</p> <p>15%</p> <p>60%</p> <p>20</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	---	--

<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</li> <li>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</li> <li>– создание физкультурного актива школы</li> <li>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</li> <li>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</li> </ul>	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	80%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	35%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	85%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	15%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	12
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	30%
	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	
– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на	Доля обучающихся, охваченных дополнительными	

<p>взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиacentра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p>	90%
	<p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p>	30
	<p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p>	100%
	<p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p>	30%
	<p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p>	1
	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p>	30%
	<p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p>	100%
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p>	20%
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p>	55%
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиacentра, в общей численности</p>	20%

	обучающихся. Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	2 раза в мес.
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули, «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</li> <li>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</li> <li>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</li> <li>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</li> <li>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</li> <li>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</li> <li>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы</li> </ul>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>30</p>

<p>дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>течение учебного года Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>100%  100%  75%</p>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на</p>	<p>80%  75%  75%  90%  15</p>

<p>менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <p>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</p> <p>– реализуется программа профессионального обучения;</p> <p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>1</p> <p>55%</p> <p>45%</p>
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		
<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</p> <p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>100%</p> <p>35%</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</li> <li>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</li> <li>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</li> </ul>	<p>профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>15</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>15%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</li> <li>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</li> <li>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом</li> </ul>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной</p>	<p>100%</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>80%</p>

<p>«принятые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</li> <li>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</li> <li>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</li> </ul>	<p>среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>85%</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>15%</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</li> <li>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</li> <li>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</li> <li>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</li> </ul>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p>

	<p>обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>24</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	--	---

## 9. Приложения

### 9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)</b>	<b>Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)</b>
<b>Знания</b>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>2.37 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</li> </ul>

		деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
<b>Воспитание</b>	<p>4.61 Отсутствие Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Профорентация</b>	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</li> <li>- Не созданы условия для обучения</li> </ul>

	<p>маршруты (0 баллов)</p> <p>6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>7.104. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл)</p>	<p>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

## 9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
<b>Знания</b>	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

	<p>предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</li> <li>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Привлечение специалистов из</li> </ul>

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).	других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.
<b>Творчество</b>	3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла) 3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла) 3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла) 3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла) 3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
<b>Воспитание</b>	4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости

	<p>осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

		<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</li> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в поной мере соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение</li> </ul>

	<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>
--	--	--