

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 454  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕН**  
**Общим собранием**  
**ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга**  
**Протокол № 4**  
**«17» апреля 2025 г**

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ школа №454**  
**за 2024 год**

Санкт-Петербург  
2025

Часть 1	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности .....	6
Раздел 3. Оценка системы управления .....	8
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
4.1 Содержание подготовки .....	10
4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся) .....	14
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников .....	62
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса .....	63
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности .....	63
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	64
Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	70
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	70
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО .....	73
Часть 2	
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	79
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	84
Заключение .....	86



Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе ОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2024 год; выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ; постановка целей и задач на 2025 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года, предшествующего самообследованию и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет".

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов (внутренних и внешних) качества образования различного уровня; социологические опросы родителей (законных представителей) обучающихся; анкетирования педагогов.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга)
Руководитель	Александрова Наталия Владимировна
Адрес организации	196657, Санкт-Петербург, г. Колпино, Заводской пр., д.50 литер А
Телефон, факс	(812) 481-55-40, (812) 481-55-42
Адрес электронной почты	<a href="https://school454spb.ru">https://school454spb.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию, администрация Колпинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1985 год
Лицензия	78 № 001535 (выдана 13.01.2012, действительна бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации от 25 августа 2015 года № 1082, серия 78А01 № 00000421
Режим работы	Занятия в школе проходят в одну смену с понедельника по субботу. Воскресенье и праздничные дни – нерабочие. Часы работы школы: с 7.30 до 20.00
Реализуемые образовательные программы	Общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) (1кл.) Общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) (2-4 кл.) Общеобразовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 кл.) Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) (6-9 кл.) Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11кл.) Дополнительные общеразвивающие программы Отделения дополнительного образования детей Дополнительные программы платных образовательных услуг Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) (1-4 кл.)

<p>Цели и задачи работы школы</p>	<p>Цели: обеспечение гарантии права на образование;  - обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса;  - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;  повышение качества учебно-воспитательной работы и создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Задачи: 1 Обеспечение качественного перехода школы на выполнение обновлённых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;  2. Развитие функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов учащихся.  4. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям.  5. Реализация школьных проектов «Личность. Творчество. Успех», «Территория ответственного родительства», «Кибергигиена».</p> <p>6. Реализация Программы повышения качества математического образования.  7. Совершенствование системы работы по сопровождению детей с разными способностями.  8. Формирование системы наставничества в школе.  9. Достижение не менее 85% охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых в кружках и объединениях дополнительного образования</p>
<p>Участие школы в грантах и конкурсах</p>	<p>Участие в конкурсном отборе на право получения в 2022 году в форме субсидий ГОУ Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования. Направление проекта «Кадетский класс».</p>

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с

момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## **Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности**

ГБОУ школа № 454 СПб осуществляет образовательную деятельность на основании Устава.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива ГБОУ школа № 454 СПб была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В 2024 году ГБОУ школа № 454 СПб осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС – 2021.
2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС – 2021
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (вариант 5.1).
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (вариант 5.2).
7. Образовательная программа дополнительного образования детей ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга.
8. Общеразвивающая программа дополнительного образования детей ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга.

С 01.09.2024 в ГБОУ школа № 454 СПб года осуществлен переход на федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования, ФГОС НОО 2021 в 1-4 классах, ФГОС ООО 2021 в 5-7 классах, а также обновленный ФГОС 2012 в СОО. В связи с этим ООП НОО, ООП ООО приняты в новой редакции, в ООП ООО по ФГОС 2010 и в ООП СОО внесены изменения.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты,

утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

ГБОУ школа № 454 актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в ОО. В правила приема внесена формулировка, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема определяются законодательством РФ в сфере образования» Проведен анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей (или названия этих актов), актуализированы и приведены в соответствие рекомендациям

Таким образом, в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа № 454 СПб имела в своем распоряжении основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, полностью соответствующей предъявляемым требованиям, а именно:

- разработанные и утвержденные в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты;
- утвержденный в соответствии с номенклатурой дел порядок организации и ведения делопроизводства;
- план работы Школы, в соответствии с которым осуществлялась деятельность Школы в течение учебного года;
- полное соблюдение лицензионных и нормативных требований; соответствие правил приема, отчисления и выпуска учащихся законодательству.

### Раздел 3. Оценка системы управления

Система управления ОО строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета, утвержденным Положением о Совете родителей.

Ведется подготовка к созданию Управляющего совета ОО: разработаны локальные нормативные акты.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет Школы	разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Совет Образовательного учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса.

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Отделение дополнительного образования (в том числе отделение платных услуг);
- Школьный музей;
- Служба сопровождения;
- Библиотека.

**Вывод:** Система управления образовательным учреждением эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия всех органов управления Учреждения позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

## Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 4.1 Содержание подготовки

#### 4.1.1. Профиль реализуемых общеобразовательных программ

4.1.1. В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе № 454 были реализованы следующие образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, АООП для обучающихся с ЗПР 7.1, АООП для обучающихся с ЗПР 7.2, АООП для обучающихся с ТНР 5.1, АООП для обучающихся с ТНР 5.2

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, АООП для обучающихся с ЗПР 7, для обучающихся с ТНР 5.2;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП на уровне общего образования: начального общего – 352 человека, основного общего, среднего общего

Численность всех обучавшихся в школе по АООП:

ЗПР 7.1 -7чел., ЗПР 7.2- 2 чел., ЗПР 7- 2 чел., ТНР 5.1- 9чел.

Количество индивидуальных учебных планов обучавшихся на дому – 29.

*Количество обучающихся, осваивающих ООП*

	НОО		ООО		СОО		Примечания
		из них на дому		из них на дому		из них на дому	
Основная общеобразовательная программа	352чел.	7чел.		21чел.		1чел.	
АООП ОВЗ (ЗПР 7.1.)	6чел.	1чел.					увеличилось кол-во детей с ОВЗ на уровне НОО, ООО
АООП ОВЗ (ЗПР 7.2)	2чел.	-					
АООП ОВЗ (ТНР 5.1)	8чел.	-	1чел.				
АООП ОВЗ (ТНР 5.2)	-	-					
АООП ОВЗ (ЗПР 7)			2чел.				

*Кол-во обучающихся по формам обучения в ОО*

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Очная	368чел.	471	74	
Очно-заочная	-	-	-	
Заочная	-	-	-	

*Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации*

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Семейное образование	-	-	-	
Самообразование	-	-	-	

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого

потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, на начало 2023-2024 учебного года в школе были открыты профильные классы:

10А, 11А – профильный класс с социально-экономическим профилем,

10Б, 11Б – профильный класс с универсальным профилем.

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются следующие: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования.

В рамках профилей на углубленном уровне изучаются математика, обществознание и биология.

#### **4.1.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС**

С 01.09.2023 произошли изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС- 2021 НОО и ФГОС ООО.

ГБОУ школа №454 Санкт-Петербурга работает по обновленным стандартам.

Была проведена подготовительная работа: внесены изменения в ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам приведены в соответствие, педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, проведены родительские собрания.

ООП ГБОУ школа №454 соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в школе:

- ведется модернизация материально-технической базы;
- обновлен библиотечный фонд;
- работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС.
- разработан фонд оценочных средств по всем предметам;
- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации новых стандартов.

В ГБОУ школа №454 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены стартовой диагностикой, внутренним мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся.

#### **4.1.3. Внеурочная деятельность.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Образовательные программы основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №454 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

В основе формирования Плана внеурочной деятельности использована нормативно правовая база содержания начального общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная образовательная программа ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы ООО»
- Санитарные правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи (в последней редакции);

- Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования ГБОУ школы №454;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ школы №454.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Цель внеурочной деятельности - создание условий для развития обучающихся в социальном, творческом, интеллектуальном, общекультурном, физическом, гражданско-патриотическом направлениях, для самореализации, осуществляя педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Основные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы, на программу воспитания;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала школы;

- построение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиеническими нормами. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

В связи с введением ФООП и ФГОС 2021 в организации внеурочной деятельности в 1-4 классах произошли изменения. Во всех классах начальной школы 1 раз в неделю проводились занятия по курсу «Мир профессий». Данный курс являлся первой ступенькой в профориентационной работе. Перед младшими школьниками не стояла проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший

школьный возраст рассматривался как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В связи с введением ФООП и ФГОС-2021 в средней школе реализуются программы социально-экономического и универсального профилей на уровне СОО, которые поддерживаются следующими курсами внеурочной деятельности: «Прикладная математика», «Сочинение как основной жанр развития речи обучающихся», «Прикладная и социальная экология», «Начальная военная подготовка».

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. НАБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", ГБОУ №454 осуществляет на базовом, основном и продвинутом уровнях реализацию профориентационного минимума в 6-11 классах: 6 классов (6-7 кл) работают на базовом уровне, 8 классов (8-9 кл) – на основном уровне, 4 класса (10-11 кл) – на продвинутом уровне.

Школа зарегистрирована в федеральном проекте «Билет в будущее, 302 человека из 6-11 классов принимают участие в проекте.

Введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Оценка внеурочной деятельности осуществлялась комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности (включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности и ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся).

2. Эффективность внеурочной деятельности.

3. Продуктивность внеурочной деятельности (уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами

#### **Выводы:**

1. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса.

2. **100%** обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.

3. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности на основе авторских программ и **выполнены на 99%**.

4. Учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

5. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и расписанию.

6. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится открывать новое, изучать.

7. Приоритетным из вариативной части является направление, удовлетворяющее интеллектуальные потребности обучающихся.

8. Одним из результатов, свидетельствующих об эффективности внеурочной деятельности в развитии качества образования, является усиление предметной подготовки. Так, например, повышается качество выполнения тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

#### **4.1.4. Особенности ГИА 2024.**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 80 учащихся 9х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 80 участников получили «зачет» (1 ученик получил «зачёт» по результатам пересдачи в установленные сроки – 13 марта 2024 года), что является допуском к ГИА-9.

6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 31 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

## **4.2. Качество подготовки**

### **4.2.1. Предметные результаты**

В 2023-2024 учебном году в начальной школе обучалось 12 классов, с общим количеством 369 уч-ся на начало учебного года и 368 уч-ся на конец учебного года, в основной школе – 16 классов с общим количеством человек на начало учебного года – 480 человек, а на конец – 471 человек. В средней школе на начало учебного года – 76 человек, а на окончание -74 человека. Итого по всей школе на начало года 925 человек, а на конец – 913 человек.

Обучение велось в начальной школе по программе «Школа России» (1 классы), «Перспектива» (2-4 классы), в основной и средней школе обучение велось по программам в соответствии с ФОП в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-4х классах 8 человек находились на индивидуальном обучении. 16 учащихся с ОВЗ по заключению ТППК (из них 1 на домашнем обучении); в 5-9х классах – 21 человек, в 10-11х классах – 1 человек; с ОВЗ по заключению ТППК 3 человека.

В 1-4х классах работало 4 группы продленного дня, в 5-9 – 2 группы, в 10-11х классах – 2 группы.

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и включает перечень учебных предметов обязательных в начальной школе.

В 2023-2024 учебном году школа работала над темой «Школа как развивающая система, обеспечивающая становление личности каждого школьника и развития его интеллектуальных и творческих способностей».

Для этого решались следующие задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС 2-го поколения.

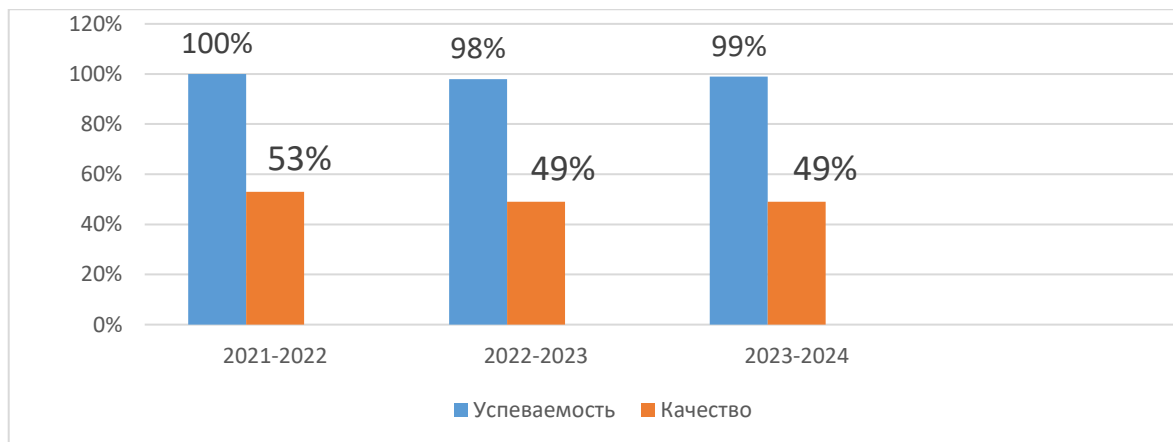
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы в соответствии с планом ВСОКО. Он реализовывался через посещение уроков с последующим самоанализом и анализом, анализ реализации тематического планирования, анализ

четвертных и годовых отчетов учителей –предметников, изучение классных журналов и журналов надомного обучения.

По всем предметам по итогам четвертей проводился отчет учителей. В случае необходимости проводились корректировки тематического планирования. Рабочие программы к окончанию занятий в 2023-2024 учебном году выполнены с учетом коррекции ПТП, исключенных из изучения тем нет, проведенное количество уроков по предметам – в пределах допустимой нормы (95% и более). Во всех классах выполнение рабочих программ достигнуто за счет своевременной корректировки календарно-тематического планирования по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

**Показатели успеваемости за три прошедших учебных года** выглядят следующим образом



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения изменился на 1% и составляет 99%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей - предметников по сохранению качества обучения в классах, а показатель качественной успеваемости обучающихся, закончивших год на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

#### **Итоги успеваемости учащихся начальной школы 2023-2024 учебного года**

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«5»	«4и 5»	Успеваемость	Качество
1а	Васильева И.Ю.	30				
1б	Ломотко О.Ю.	30				
1в	Канина Д.В.	29				
2а	Глушкова С.В.	35	-	14	100%	40%
2б	Аксеновская И.А.	32	2	12	100%	44%
2в	Ильюшкина О.Н.	29	2	14	100%	55%
3а	Печалева О.Д.	29	1	18	100%	66%
3б	Тимофеева Н.А.	30	2	13	100%	50%
3в	Хруцкая Т.В.	33	2	18	100%	61%
4а	Сигеева И.П.	29	2	11	100%	45%
4б	Корнева Л.И.	31	1	13	94%	45%
4в	Карпова Е.Ю.	31	-	12	100%	39%
<b>ИТОГО</b>		<b>368</b>	<b>12</b>	<b>125</b>	<b>99%</b>	<b>49%</b>
<b>АТТЕСТОВАННЫХ</b>		<b>279</b>				

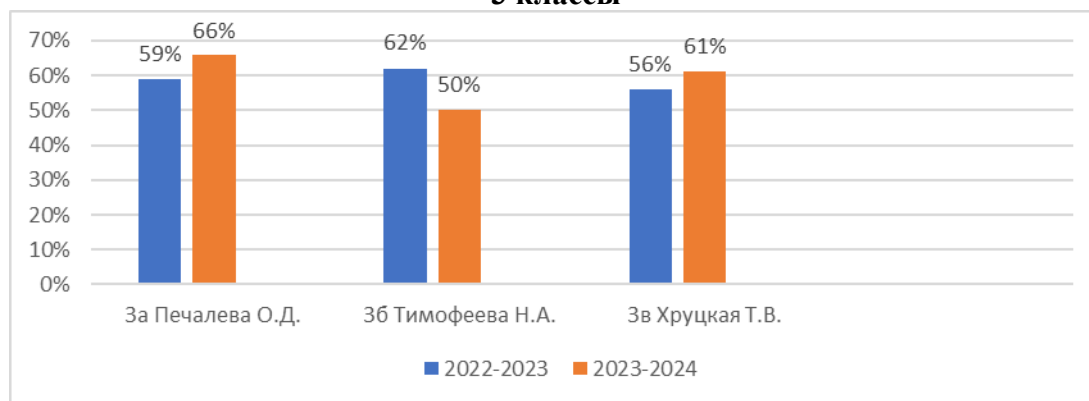
Из 279 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:  
на «5» - 12 человек (в прошлом году 14 чел.);

на «4 » и «5» - 125 человека (в прошлом году 123 чел.);

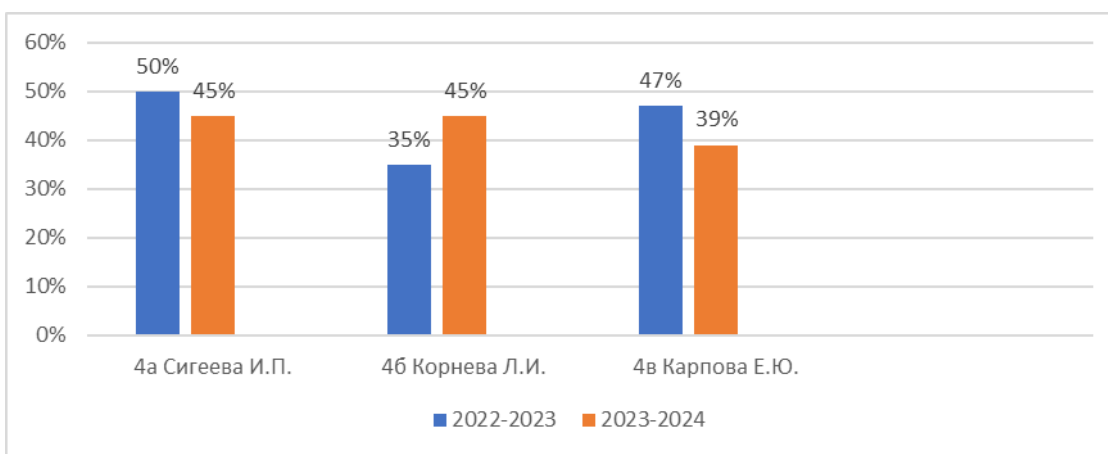
на «2» - 1 человек (в прошлом году 3).

Таким образом, без троек начальную школу закончили 137 человек, т.е. 49% (в прошлом году тоже 49%).

### Мониторинг качества обучения по параллелям и классам 3 классы



### 4 классы



По данным диаграммам можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим учебным годом:

- результаты качества обучения учащихся 3-х и 4-х классов снизились: в 3б на 12%, в 4а на 5%, в 4в на 8%;

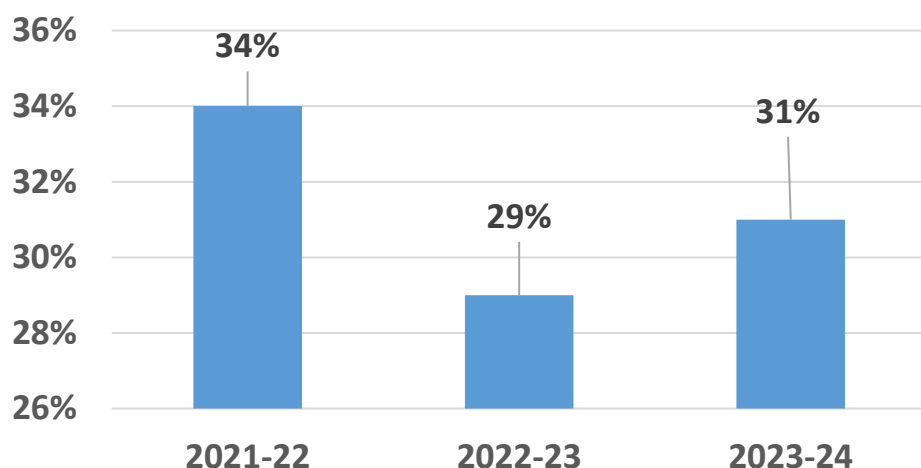
- результаты качества обучения повысились: в 3а на 7%, 3в на 5%, 4б на 10%

Причины снижения качества обучения:

- прибытие в классы новых учащихся, в том числе инофонов;
- снижение родительского контроля;
- более строгий подход к оцениванию в 4-ых классах;
- континент обучающихся.

### Результаты качества обучения на уровне основного общего образования

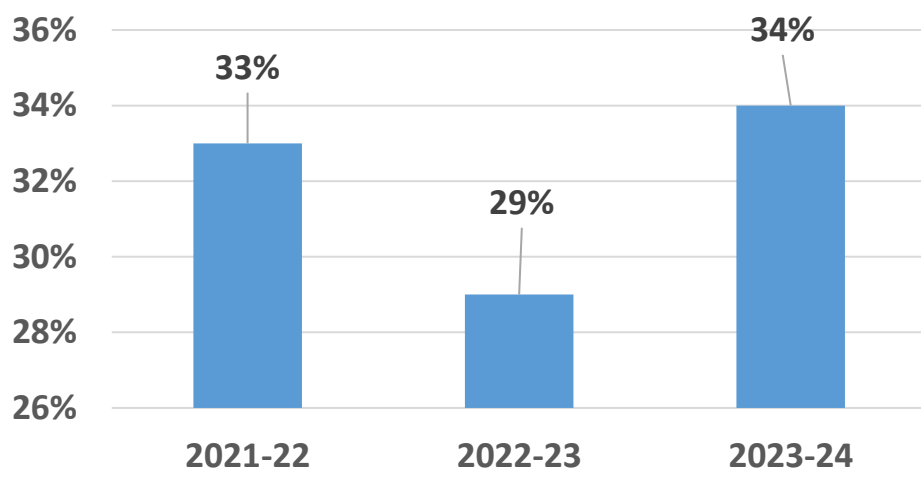
### Сравнительный анализ качества 5-9



Если сравнить численные показатели качества обученности по образовательным программам основного общего образования по итогам 2023 – 2024 учебного года с численными показателями успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования по итогам 2022 – 2023 учебного года, то можно отметить, что **процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 2 %.**

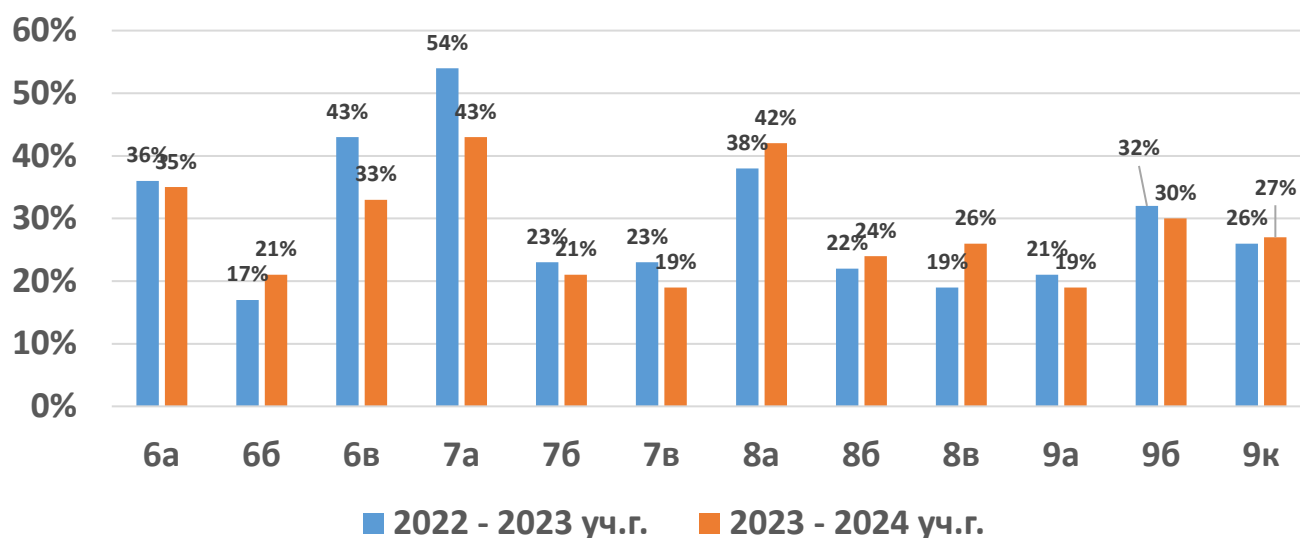
### Результаты качества обучения на уровне среднего образования

### Сравнительный анализ качества 10-11



Если сравнить численные показатели качества обученности по образовательным программам среднего общего образования по итогам 2023 – 2024 учебного года с численными показателями успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по итогам 2022 – 2023 учебного года, то можно отметить, что **процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 5 %.**

## Сравнительный анализ качества знаний



**Сравнительный анализ качества знаний демонстрирует повышение качество знаний в учебных коллективах 6б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б классов; понижение – в 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а и 9б классах.**

Данные сравнительного анализа численных показателей качества обученности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2023 – 2024 учебного года и численных показателей качества обученности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по итогам 2022 – 2023 учебного года позволяют сделать вывод о необходимости совершенствования системы оценивания предметных результатов обучающихся.

### **Предметные результаты.**

*Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) по итогам 2023/2024 учебного года по уровням образования*

Уровни	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Успешно прошли диагностику по функциональной грамотности (если имела место) (чел/%)
НОО	368 чел.с 1 классами 279 чел. без 1 кл.	367чел (99,7%) 278чел.(99,6%)	137чел. без 1 кл.- 49%	-
ООО	471	470/ 99,8%	145/28%	170/ 36%
СОО	76	76/100%	25/33%	-
Всего по школе	915	913/99,8%	307/33,5	170/36

*Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого*

**уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2023/2024 учебного года**

Параллели	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Объективность
				Подтвердили отметки ВПР итогами ПА (т.е. годовыми отметками)
<b>Русский язык</b>				
1	89чел.	89чел	-	-
2	98чел.	98чел-100%	59чел-60,2%	-
3	92чел	92чел-100%	59чел-64, 1%	-
4	91чел	90чел-98,9%	43чел-47,3%	79 чел.
НОО	370	369/ 99,6%	161/ 57,2%	79/ 21,3%
5	88	45,5%	54.5% %	86%
6	78	43%	56.6% %	80,7%
7	93	51%	48,6%	91%
8	104	49%	51%	87%
9	81	54%	44%	-
ООО	444	48,5%	51%	86%
10	43	39,5	60%	-
11	31	53,5%	46%	87%
СОО	74	46,5%	53%	87%
<b>Математика</b>				
1	89чел.	89чел	-	-
2	98чел	98чел-100%	75чел-76,5%	-
3	92чел	92чел-100%	68чел-73,9%	-
4	91чел	90чел-98,9%	53чел-58,2%	76чел
НОО	370	369/ 99,6%	196/ 69,5%	76/ 20,5%
5	88	42%	58%	91%
6	78	53%	47%	89%
7	93	53%	47%	87%
8	104	63%	37%	87%
9	81	98,7%	37%	69%
ООО	444	62%	45,2%	84,6%
10	43	31/ 72%	25/ 58%	-
11	31	31/100%	14/ 45%	-
СОО	76	62/81,5%	39/ 51%	

Повышению качества подготовки по предметам русский язык, математика, окружающий мир способствовало:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников оценочной процедуры;
- дифференцированный подход в процессе обучения;
- разработка и корректировка оценочных материалов тематического контроля по предметам;
- тренировка учащихся на сайте <http://rus4-vpr.sdangia.ru> , на платформе Учи.ру

Результаты объективности по совпадению отметок ПА и ВПР в 2024 году имеют высокий показатель по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

**Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ВПР-2024 в сравнении с результатами Колпинского района и Санкт-Петербурга**

Параллели	Кол-во человек	Выполнили ВПР не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни на ВПР (чел/%)	Объективность		
				Подтвердили отметки по журналу отметками на ВПР		
				ОО	Колпинский р-н	СПб
<b>Русский язык</b>						
4	87чел	86чел - 98,85%	42чел-48,27%	79чел– 90,8%	72,2%	69,06%
<b>Окружающий мир</b>						
4	85чел	84чел – 98,82%	62 чел – 72,94%	76чел-89,41%	70,43%	66,02%
<b>Математика</b>						
4	87чел	86чел – 98,85%	56чел – 64,36%	76чел-87,36%	62,55%	59,36%

По сравнению с результатами ВПР-2023 года повысился % обучающихся, достигающих базового уровня подготовки по предметам: русский язык (на 3,5%), математика (на 1,18%), окружающий мир (на 1,2%).

Более 48(42)% обучающихся достигли повышенного и высокого результата по русскому языку, 72%(62) по окружающему миру, 64% (56) обучающихся по математике.

% совпадения отметок по журналу и отметок по ВПР по сравнению с результатами ВПР-2023 года снизился по русскому языку (2,22%), математике (3,34%), повысился на 0,12% по окружающему миру.

Уровень объективности превышает результаты по СПб по русскому языку на 21,74%, по математике на 28%, по окружающему миру на 23,39%.

Положительная динамика стала возможна за счет дифференцированного подхода в процессе обучения, а также разработке и корректировке оценочных материалов тематического контроля по предметам.

В целях повышения объективности педагогической оценки в 2024/ 25 уч.г организована система методических мероприятий внутри школы: организация работы методических объединений по повышению профессиональной компетентности в области критериального оценивания; привлечение внимания родительской общественности к вопросам объективной оценки.

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 80 выпускников. Все 80 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 4 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ (кроме 1 ученицы, сдававшей ОГЭ по русскому языку). Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

К сожалению, 5 учеников оставлены на пересдачу в дополнительный период (сентябрь 2024г), потому что получили неудовлетворительные отметки по трём предметам, среди этих учеников 1 человек оставлен на второй год.

**Русский язык**

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения
Всего сдавали	83	86	75	<p>Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла</p> <p>Экзамен сдали не все учащиеся, что даёт 80% успеваемости по русскому языку в 9 классах: <b>понижение на 17%</b>.</p> <p>Учащиеся, сдававшие ОГЭ и ГВЭ, показали средний результат . В сравнении с 2022-2023 учебным годом качество <b>понижилось с 59% до 37%, средний балл тоже понизился с 3,7 до 3,3</b>.</p> <p>По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки.</p> <p>В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.</p> <p>Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.</p> <p>Также анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда воспринимают замысел автора, верно выделяют основную и второстепенную информацию. Необходимо отметить,</p>
Успеваемость (%)	96	97	80	
Качество (%)	51	59	37	
Средний балл	3,6	3,7	3,3	
Средний балл По СПб	4,1	3,3		
Доля отметок выше ТКУ (%)	11	27	12	
Доля отметок ниже ТКУ (%)	31	8	21	
Соответствуют ТКУ	66	65	69	

что в работах использовались не все приёмы сжатия (преобладает приём исключения, часто приводящий при неумелом использовании к потере микротемы), а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Учащиеся, написавшие сочинение, верно дают толкование нравственного понятия, но не все могут его прокомментировать, то есть верно ответить на проблемный вопрос; верно приводят примеры-аргументы, но редко пример из жизненного опыта приводится из художественной литературы, истории или публицистики. Допускают ошибки в логике построения высказывания, но знают о том, какие композиционные части обязательны для типа речи – рассуждения.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения контроля по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся плохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились средне. Однако самым низким оказался уровень выполнения тестовых заданий.

**Анализ результатов ОГЭ позволил выработать следующие рекомендации:**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
  - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
  - продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
  - практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
  - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
  - проводить на уроках русского языка систематическую работу надписанием изложения через аудирование;
  - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### Математика

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Анализ ОО. Планируемые решения
Всего сдавали	83	85	77	<p><b>Выводы:</b></p> <p>1. <u>Положительная динамика:</u> повышение общей успеваемости на 6%, качества знаний на 20%, среднего балла на 0,3.</p> <p>2. Анализ результатов ОГЭ выявил слабое умение решать практикоориентированные задачи, решать задания на арифметическую и геометрическую прогрессию</p> <p>3. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p> <p>4. К заданиям второй части учащиеся 9 классов практически не приступали.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>Необходимо регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами, десятичными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся, построение графиков, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и читать графики функции, решать уравнения и неравенства и системы;</p> <p>Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)</p> <p>Выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на обрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося</p>
Успеваемость (%)	82	80	86	
Качество (%)	30	35	55	
Средний балл в ОО	2,9	3,1	3,4	
Средний балл по СПб	3,75	3,8		
Доля отметок выше годовой (%)	8	7	29	
Доля отметок ниже годовой (%)	35	33	23	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	57	60	48	

				<p>перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.</p> <p>С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня</p>
--	--	--	--	---

### Информатика и ИКТ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Всего сдавали	38	55	60	<p><b>Анализ: результаты экзамена демонстрируют положительную динамику по всем показателям.</b></p> <p>Результаты экзамена показали, что 38% учащихся подтвердили отметку ПА, 55% показали отметку ниже ПА и 7% улучшили результаты.</p> <p><b>При хорошем повышении показателей качества знаний средний балл вырос, но незначительно, присутствует динамика в соответствии отметок экзаменационных годовым.</b></p> <p>Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №7 и №9. Слабее справились с заданиями №3, №5. Плохо справились с заданиями №8, №14 и №15. Невысокие показатели по заданиям №№11-15 связаны с тем, что многие ученики не приступали к выполнению заданий практической части.</p> <p>На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;</li> <li>• умение понимать принципы поиска информации в Интернете;</li> <li>• уметь записывать числа в различных системах счисления;</li> <li>• поиск информации в файлах и каталогах компьютера;</li> <li>• определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию;</li> <li>• создавать презентации или создавать текстовый документ;</li> <li>• умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;</li> <li>• умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.</li> </ul> <p><b>Сравнение результатов ГИА с пробным экзаменом показало:</b></p> <p>Показатели качества работы и успеваемость повысились на 31%, при</p>
Успеваемость (%)	79	85	95	
Качество (%)	18	33	45	
Средний балл в ОО	3,0	3,3	3,5	
Средний балл по СПб	3,57	3,64	-	
Доля отметок выше годовой (%)	0	6%	7%	
Доля отметок ниже годовой (%)	82%	76%	55%	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	18%	18%	38%	

			<p>этом средний балл повысился со значения 2,8 до 3,5. Так же очевидна положительная динамика относительно оценок за ПА. По результатам пробного экзамена не было учеников, получивших отметку выше ПА, и всего 5% детей подтвердили свою отметку, а соответственно 95% - учащиеся, получившие отметку ниже ПА.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с программным обеспечением и их возможностями.</li> <li>2. Проводить работу с информацией, представленной в различной форме: включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, работать с цифровыми данными, в том числе производить вычисления.</li> <li>3. Знакомиться при подготовке к экзаменам с материалами открытого банка заданий ФИПИ и литературой, подготовленной разработчиками ГИА.</li> </ol>
--	--	--	--

### История

Всего сдавали	Не выби рался	1	2	<p><b>Анализ:</b> Выявлена слабая работа с исторической картой. Затруднения были выявлены в знаниях ключевых событий зарубежной истории, в определениях причины и последствия важнейших исторических событий, в выявлении общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><b>Планируемые решения:</b> При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;</li> <li>- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.</li> <li>- Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.</li> </ul>
Успеваемость (%)		100	50	
Качество (%)		100	0	
Средний балл в ОО		5	2,5	
Средний балл по СПБ		3,9		
Доля отметок выше годовой (%)		0	0	
Доля отметок ниже годовой (%)		0	100	
Доля отметок, соответству ющих годовой (%)		100	0	

--	--	--	--	--

### Обществознание

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Всего сдавали	40	<b>38</b>	<b>21</b>	<p><b>Анализ:</b> анализ выявил, что учащиеся допускают ошибки по блокам: экономика, политика, культура. Особое затруднение вызывают задания 5, 12, с 21 по 24. Учащиеся не умеют анализировать предложенную картинку, не умеют делать вывод, слабо ориентируются в предложенном тексте, не умеют высказывать свое мнение, аргументировать ответ.</p> <p><b>Результаты экзамена демонстрируют отрицательную динамику:</b> снижение успеваемости, качества, среднего балла и показателей отметок, соответствующих годовым.</p> <p><b>Планируемые решения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.</li> <li>2. При подготовке учащихся к экзамену необходимо уделить больше внимание подготовке по темам: "Экономика", "Политическая сфера", «Духовная сфера, а также выполнения заданий, которые требуют уметь высказывать свое мнение, аргументировать ответ, анализировать и делать выводы.</li> <li>3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.</li> <li>4. Применять разнообразные формы работы (использовать на уроках начиная с 9 класса задания в формате ОГЭ)</li> </ol>
Успеваемость (%)	87,5	76,3	62	
Качество (%)	30	23,6	9,5	
Средний балл в ОО	3,3	3,05	2,7	
Средний балл по СПб	3,4	3,35		
Доля отметок выше годовой (%)	15	7,89	0	
Доля отметок ниже годовой (%)	25	34,2	14	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	60	55,2	9,5	

### Литература

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения
Всего сдавали	3	2	1	<p>Наибольшие затруднения у обучающейся вызывали задания № 2.1 (К1), 5.1 (К4). <b>Типичные ошибки:</b> - умение выбрать другой фрагмент из эпического (или драматического, или лироэпического) произведения в соответствии с заданием, построить развернутое рассуждение с опорой на анализ самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием; - умение рассуждать развернуто о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни, или баллады), о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы, об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста, о собственном</p>
Успеваемость (%)	100	100	100	
Качество (%)	33	100	100	
Средний балл	3,3	4	4	
Средний балл По СПб	4,15	4,13		
Доля отметок выше ТКУ (%)	33	50	0	
Доля отметок ниже ТКУ (%)	0	0	0	
Соответствуют ТКУ	66	50	100	

	<p>восприятию произведения. <b>Причины</b> типичных ошибок: - небольшая практика в создании собственных текстов; - недостаточная работа над построением развернутого рассуждения о собственном восприятии произведения. <b>Пути устранения типичных ошибок:</b> - систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений, работать по видам речевых и грамматических ошибок; отрабатывать на уроках и дополнительных занятиях по предмету навыки анализа героев, произведений, сравнительного анализа эпизодов; акцентировать внимание на работе с частью 2, рассматривая более детально темы сочинений и обучая привлечению для раскрытия темы текста произведения; - совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения</p>
--	---

### Биология

	2020-2021	2021-2022	2023-2024	
Всего сдавали БИОЛОГИЯ	14	37	26	<p><b>Анализ:</b> при анализе результатов выполнения заданий с кратким ответом и в виде последовательности цифр по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.</p> <p>Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из пяти блоков заданий наибольшие затруднения вызывают задания №, 4, 7, 9, 17, 18, , часть №2 – задания №26 и 24. : затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)и делать выводы.</p> <p><b>Результаты демонстрируют неоднозначную динамику:</b> нет 100% успеваемости, а качество выросло более, чем на 10%, значительно повысились показатели отметок, соответствующих годовой – на 25%.</p>
Успеваемость (%)	100	100	98%	
Качество (%)	87	40,5	53%	
Средний балл в ОО	4	3,3	4	
Средний балл по СПб	3,8	3,7		
Доля отметок выше годовой(%)	7	5,4	13%	
Доля отметок ниже годовой (%)	50	43,2	11%	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	43	51,4	76%	

				<p>Это свидетельствует о качественной работе над объективностью оценивания учебной деятельности учителями.</p> <p><b>Планируемые решения:</b> в течение будущего года (для предотвращения низких результатов) проводить от 3 до 5 пробных ОГЭ (тренировка) для отслеживания динамики изменения уровня подготовленности обучающихся, скорректировать количество консультаций и их длительность для разбора заданий, вызвавших наибольшие трудности на пробном(ых) экзамене(ах), осуществлять проверку отработки ряда заданий с использованием Интернет-ресурсов (в том числе сайты РешуОГЭ, РЭШ, РешуВПР и т.д.). Психологически подготовить обучающихся к экзамену, чтобы уменьшить вероятность возникновения тревоги и ухудшения когнитивных способностей в связи со стрессом. Развивать умение работать с текстом биологического содержания, таблицами. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии, обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые знания и умения.</p>
--	--	--	--	--

### География

География	2021-22	2022-23	2023-24	
Всего сдавали	12	35	46	<b>Анализ:</b> выявлены следующие проблемы: - Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений; - Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
Успеваемость (%)	83	94	93	

Качество (%)	50	52	65	<p>повседневной жизни для чтения карт различного содержания;</p> <p>- Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;</p> <p>- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;</p> <p><b>. Планируемые решения:</b></p> <p>- Продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.</p> <p>- Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.</p> <p>- При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).</p>
Средний балл в ОО	3,4	3,6	3,8	
Средний балл СПб	3,8	3,9		
Доля отметок выше ТКУ <b>ГОД</b> (%)	33	11	24	
Доля отметок ниже ТКУ (%)	25	6	7	
Доля отметок, соответствующих ТКУ (%)	42	83	65	

### Физика

Физика	2021-22	2022-23	2023-24	
Всего сдавали	17	3	1	<p><b>Планируемые решения:</b></p> <p><u>Акцентировать внимание на следующие темы:</u></p> <p>Проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов, а также, понимание неизбежности погрешностей любых измерений.</p> <p>Решение качественных задач</p> <p>Анализ графиков и таблиц</p> <p><u>Формировать умения/навыки:</u></p> <p>Продолжение более детального изучения теории эксперимента, его особенностей, учитывая поэтапное введение используемых комплектов оборудования в экспериментальном задании экзамена.</p>
Успеваемость (%)	88	100	100	
Качество (%)	6	0	100	
Средний балл в ОО	2,8	3,0	3,86	
Средний балл по СПб	3,8	3,8		
Доля отметок выше ТКУ <b>ГОД</b> (%)	0	0	0	
Доля отметок ниже ТКУ (%)	94	66	100	

Доля отметок, соответствующих ТКУ (%)	6	33	0
---------------------------------------	---	----	---

### Химия

Химия	2021-22	2022-23	2023-24	
Всего сдавали	5	7	1	<p><b>Анализ:</b> проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из пяти блоков заданий наибольшие затруднения вызывают задания 12,17,19. Часть №2 – задания №21.: Они ориентированы на проверку следующих умений: - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; определять признаки химических реакций; прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции, решение задач практической направленности.</p> <p><b>Планируемые решения:</b>  <u>Акцентировать внимание на следующие темы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация и номенклатура неорганических веществ.</li> <li>• Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ</li> <li>• Электролитическая диссоциация .</li> <li>• Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ материалов и химических реакций</li> </ul> <p><u>Формировать умения/навыки:</u>  Безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами  Объяснения отдельных фактов и природных явлений  Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф  Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.  Активизировать работу с использованием методов и приёмов формирования критического мышления, функциональной (естественно- научной) грамотности</p>
Успеваемость (%)	100	100	100	
Качество (%)	80	100	100	
Средний балл в ОО	4,0	4,28	3	
Средний балл по СПб	4,2	4,3		
Доля отметок выше ТКУ <b>ГОД</b> (%)	0	14	0	
Доля отметок ниже ТКУ (%)	20	14	100	
Доля отметок, соответствующих ТКУ (%)	80	71	0	

### Английский язык

**Качество подготовки обучающихся**

Предмет/ показатели	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	<p align="center"><b>Анализ ОО</b></p> <p align="center"><b>Проблемы (по результатам прошлых лет), которые удалось решить в ходе ОГЭ-2024, эффективные управленческие решения. Проблемы по результатам ОГЭ-2024.</b></p> <p align="center"><b>Планируемые решения. Успешные практики, которыми школа может поделиться</b></p>
<b><u>Английский язык</u></b>				<p><b>Анализ:</b> по сравнению с 2023 годом удалось повысить успеваемость с 50 до 100 % и средний балл с 2,5 до 3.</p>
Всего сдавали	5	2	6	<p>Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по аудированию, чтению, лексике, письму.</p>
Успеваемость (%)	60	50	100	<p>Сложными для выполнения оказались задания по грамматике, а также задания устной части. Продуктивные умения устной речи остаются наиболее сложными для усвоения.</p>
Качество (%)	20	0	0	<p><b>Планируемые решения:</b></p>
Средний балл в ОО	3	2,5	3	<p>- Усилить линию формирования устойчивых грамматических навыков, осуществляя анализ грамматических форм в изучаемых текстах для выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текстов, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. При подготовке к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» научить, прежде чем выполнять задание, полностью прочитать весь текст, вдуматься в него, не пытаться «механически» подставить какое-то слово на место пропуска; отработать стратегии</p>
Средний балл по СПб	4,06	4,17		
Доля отметок выше годовой (%)	0	0	0	
Доля отметок ниже годовой (%)	80	100	100	
Доля отметок, соответствующих годовой (%)	20	0	0	

**Качество подготовки обучающихся**

Предмет/ показатели	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	<p align="center"><b>Анализ ОО</b></p> <p align="center"><b>Проблемы (по результатам прошлых лет), которые удалось решить в ходе ОГЭ-2024, эффективные управленческие решения. Проблемы по результатам ОГЭ-2024.</b></p> <p align="center"><b>Планируемые решения. Успешные практики, которыми школа может поделиться</b></p>
				<p>употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразовательных элементов и словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях, использовать в работе орфографические диктанты, контрольные списывания.</p> <p>– При подготовке к заданиям устной части (говорения) важно записывать ответы обучающихся на цифровой носитель, чтобы иметь возможность их прослушать и проанализировать; научить использовать правильный алгоритм работы над заданием № 1, включающий в себя чтение не только про себя, но и вслух, а также прослушивание и анализ ошибок. При подготовке обучающихся к выполнению задания № 2 уделить больше внимания развитию умений диалогической речи. Например, в классе можно использовать ролевые технологии при отработке различных коммуникативных ситуаций в рамках предметного содержания. При подготовке обучающихся к выполнению задания № 3 развивать неподготовленную /</p>

**Качество подготовки обучающихся**

Предмет/ показатели	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	<p align="center"><b>Анализ ОО</b></p> <p align="center"><b>Проблемы (по результатам прошлых лет), которые удалось решить в ходе ОГЭ-2024, эффективные управленческие решения. Проблемы по результатам ОГЭ-2024.</b></p> <p align="center"><b>Планируемые решения. Успешные практики, которыми школа может поделиться</b></p>
				<p>спонтанную речь, контролировать время, определенное заданием для монологического высказывания (две минуты). Не следует предлагать учащимся для заучивания большое количество фраз / топика в надежде, что с их помощью даже слабые ученики справятся с заданиями. Такой подход не эффективен и подменяет собой реальное обучение говорению с опорой на предложенный план.</p>

**Анализ результатов  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам среднего общего образования  
Русский язык**

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Русский язык</b>				<p><b>Анализ: положительная динамика по результатам выполнения задания с развёрнутым ответом (сочинение):</b> 100% участников верно сформулировали проблему (против 95% прошлого года), прокомментировали её также 100% участников, и 100% верно определили позицию автора (против 94%) и обосновали её 93,5%.</p> <p>В тестовой части трудности в выполнении вызвали у обучающихся следующие задания: 100% обучающихся не справились с заданием №20: знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Более 50% обучающихся не справились со следующими заданиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилистический анализ текста (№3)</li> <li>2. Лексические нормы (употребление паронимов) (№5)</li> <li>3. Морфологические нормы. Образование форм слова (№7)</li> <li>4. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися безударными гласными (№9)</li> <li>5. Правописание приставок, правописание И и Ы после приставок, правописание Ъ и Ь (№10)</li> <li>6. Правописание суффиксов причастий и безударных личных окончаний глаголов (№12)</li> <li>7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (№19)</li> <li>8. Функционально-смысловые типы речи (№23)</li> </ol> <p><b>Планируемые решения:</b> 1. Использовать для подготовки к ЕГЭ диагностические материалы только под грифом ФИПИ. Использовать возможности для организации дифференцированного практико-ориентированного обучения школьников с разным уровнем подготовки. Проводить регулярный тренинг на материалах, выпускаемых ФИПИ. Выстраивать индивидуальные маршруты учащихся, использовать персонализированный подход в обучении, рекомендовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности работу в группах, исследовательскую работу, подготовку докладов и написание рефератов, работу в парах, использование парной формы контроля, самостоятельную работу с учебной литературой, приём составления сводной таблицы, схемы и т.д., то есть активные средства, которые используются на уроках русского языка для формирования УУД.</p> <p><b>Результаты экзамена демонстрируют отрицательную динамику:</b> ежегодное снижение среднего балла и серьёзное отставание в данных</p>
Всего сдавали	48	52	31	
Справились	47	52	31	
Не преодолели порог	1	0	0	
<u>Средний балл в ОО</u>	63	62	59	
Средний балл по СПб	71,5	71,2		

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				показателях от показателей СПБ, а также мало участников, набравших более 80 баллов и отсутствуют участники, получившие более 90 баллов.

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. И %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
31	31	100%	нет-	0%	31	100%	2	6%	0-		59 б.



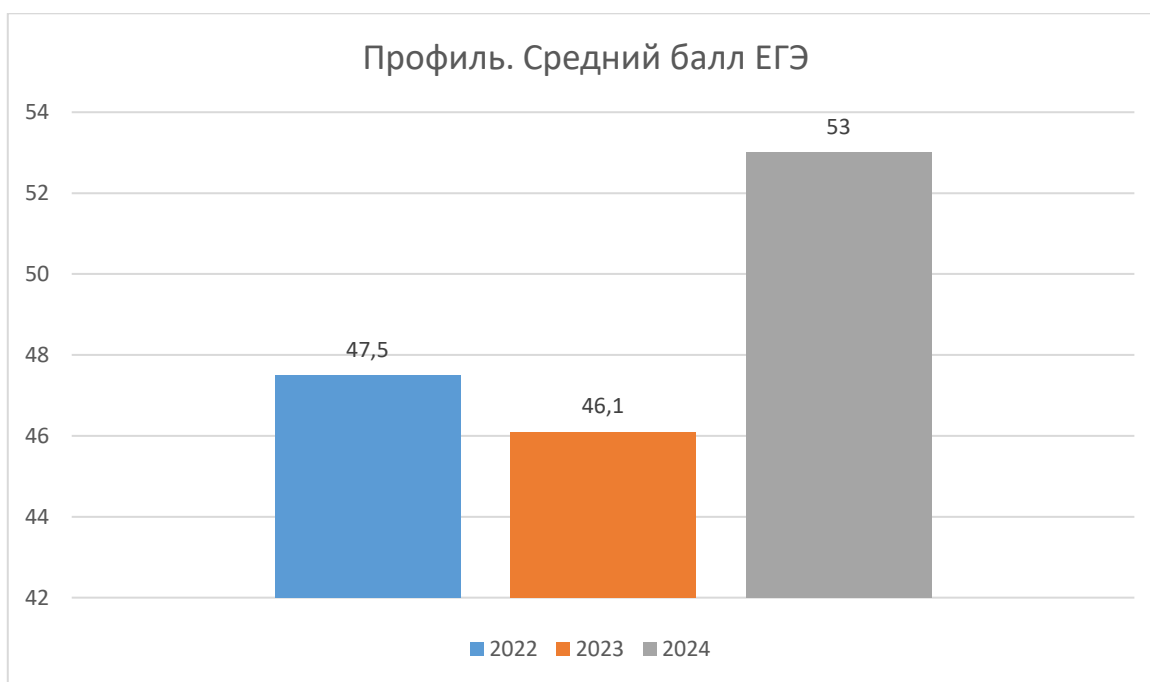
### Математика

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<u>Математика</u>				Вывод: анализ итогового тестирования

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Профиль</b>				
Всего сдавали	21	17	13	<p>показывает, что при подготовке учащихся необходимо <b>особое внимание уделить решению заданий</b> на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№12), задачи на теорию вероятности №5 и выполнению заданий на степени и логарифмы.</p> <p>По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.</p> <p>На основании выше изложенного, <b>рекомендуется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.</li> <li>2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.</li> <li>3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.</li> <li>4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.</li> <li>5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.</li> <li>6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.</li> <li>7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2, добиваясь того, чтобы учащиеся не боялись решать задания второй части.</li> <li>8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.</li> </ol> <p><b>Результаты экзамена демонстрируют положительную динамику:</b> повышение среднего балла на 13% и отсутствуют обучающиеся не достигшие порога. К сожалению, мало участников,</p>
Справились	16	13	13	
Не преодолели порог	5	4	-	
<u>Средний балл в ОО</u>	47,5	46,1	53	
Средний балл по СПб	56,9	55,6		

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				набравших более 80 баллов и отсутствуют участники, получившие более 90 баллов.

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ (профиль)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. И %)		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. И %)		Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
		нет	-							
31	13	нет	-	13	100%	1	7,6%	0	-	53 б.



Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Математика</b> <b>База</b> Всего сдавали	27	35	18	<b>Выводы:</b> успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица (по школам) позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех и более трудными.
Справились	27	34	18	
Не преодолели порог	0	1	-	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО  <b>Планируемые решения.</b>
<u>Средний балл в ОО</u>	3,96	3,69	3,8	<p>Высокий процент выполнения заданий № 1(94,4%), 7(100%), 8(94,4%), 9(94,4%). Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.</p> <p>Сложными оказались задание № 11(38,9%)-стереометрическая задача, 12(38,9%)-планиметрическая задача, 18(33,3%)- решение показательных и логарифмических неравенств, 19 (33,3%) – преобразование выражений, 21 (16,7%) решение логических задач.</p> <p>Самый низкий процент выполнения 20 задания – 5,6%-текстовая задача. Основная причина – отсутствие конкретного алгоритма ее решения.</p> <p><b><u>РЕКОМЕНДАЦИИ</u></b></p> <p>1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:</p> <p>1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Особое внимание уделить решению геометрических и текстовых задач.</p> <p>1.2. Использовать возможности электронного обучения ФГИС «Моя школа» для подготовки к ГИА.</p> <p><b><u>Результаты экзамена демонстрируют положительную динамику:</u></b> повышение среднего балла на 0,11% и отсутствуют обучающиеся не достигшие порога.</p>
Средний балл по СПб				



#### Информатика и ИКТ

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Информатика</b>				<p><b>Анализ:</b> понижение среднего балла по ОО в 2022-2023 году, средний балл по ОО стабильно ниже среднего балла по СПб</p> <p><b>Планируемые решения:</b> Внедрять в практику преподавания предмета проектную, исследовательскую, творческую деятельность;</p> <p>Усилить подготовку выпускников к КЕГЭ путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу информатики (различные варианты формулировки условий);</p> <p>При организации подготовки обучающихся к КЕГЭ уделять внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий, регулярно заниматься, уделяя время и теории, и практике.</p> <p>При подготовке использовать Тренажёр ЕГЭ по информатике в компьютерной форме – <a href="http://kege.rustest.ru">kege.rustest.ru</a> Разработана Демонстрационная версия Станции КЕГЭ,</p>
Всего сдавали	2	6	0	
Справились	1	3	-	
Не преодолели порог	1	3	-	
<u>Средний балл в ОО</u>	40	36	-	
Средний балл по СПб	59,5	58,4	-	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				<p>которая размещена в открытом доступе на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».</p> <p><b><u>Результаты экзамена демонстрируют отрицательную динамику:</u></b> ежегодное снижение среднего балла и серьёзное отставание в данных показателях от показателей СПб.</p>

### История

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b><u>История</u></b>				<p><b>Анализ.</b> Все участники экзамена справились – это положительная динамика, но понижение среднего балла по школе на 7,5 не даёт сделать положительные выводы. Анализ работ выявил, что большинство учащихся испытывает трудности при работе с исторической картой; работе с исторической терминологией. Обучающиеся 11-х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий повышенного и высокого уровня.</p> <p><b>Планируемые решения:</b> 1. Учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобщённых характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение.</p> <p>2) При подготовке к ЕГЭ по ИСТОРИИ акцентировать внимание на формирование навыков работы с историческими картами, схемами, изображениями, иллюстрациями.</p> <p>3) Усилить работу по отработке хронологии, терминологии, работы с историческими документами.</p> <p>4) Отрабатывать задания высокого уровня сложности.</p>
Всего сдавали	6	4	4	
Справились	5	3	4	
<u>Средний балл в ОО</u>	39	49,5	42	
Средний балл по СПб	59,3	57,6		
Не преодолели порог	1	1	0	

### Обществознание

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Обществознание</b>				<p><b>Анализ.</b> Средний балл ОО по результатам экзамена повысился на 4,2%, но по-прежнему есть учащиеся, которые не справляются с экзаменом. Поэтому можно говорить об отсутствии динамики.</p> <p><b>Планируемые решения:</b>                      1) Разнопланово использовать материалы открытого банка ФИПИ в качестве дидактических материалов на уроках обществознания.                      2) Усилить работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы.                      3) Целенаправленно отбирать разные виды учебной деятельности учеников с целью систематизации знаний и отработки поиска социальной информации; установлению соответствий между экономическими терминами и понятиями; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.</p>
Всего сдавали	22	7	18	
Справились	20	6	15	
<u>Средний балл в ОО</u>	57,4	47,8	52	
Средний балл по СПб	61,2	57,5		
Не преодолели порог	2	1	3	

### Литература

Предмет	Учебный год	Учебный год	Анализ ОО
<b>Литература</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>	<p><b>Средний балл ОО по результатам экзамена повысился на 4%, но по-прежнему есть учащиеся, которые не справляются с экзаменом. Поэтому можно говорить об отсутствии динамики.</b></p> <p>Стоит отметить малое количество так называемых «пустых»</p>
Всего сдавали	2	6	
Справились	2	5	
Ср балл	50	54	
Ср бал по СПб	60,8		

Не преодолели порог	0	1	<p>бланков № 2, т.е. работ, не содержащих развернутых ответов на вопросы повышенного уровня сложности. Эту тенденцию (стремление всех экзаменуемых выполнять все задания КИМ, не ограничиваясь выполнением заданий с кратким ответом, т.е. заполнением бланка № 1) необходимо отметить как положительную.</p> <p>С тестовыми заданиями № 1 и 2 хорошо справились все группы экзаменуемых. Из заданий базового уровня по-прежнему сложным для выполнения остается задание № 3 (на соответствие), несмотря на это с ним справились 100% экзаменуемых.</p> <p><b>Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий можно сделать следующие.</b> В целом можно считать достаточным уровень освоения всеми школьниками таких элементов содержания, умений и видов деятельности: 1. Умение воспроизводить содержание литературного произведения на уровне пересказа. 2. Умение анализировать эпизод (сцену) предложенного фрагмента (стихотворения). 3. Умение выстраивать композицию сочинения большого объема. 4. Умение понятно сформулировать тезисы-ответы в «маленьких» сочинениях, логично и связно составить высказывание без грубых речевых ошибок в большом сочинении.</p> <p><b>В то же время нельзя считать достаточным уровень освоения</b> всеми школьниками таких элементов содержания, умений и видов деятельности: 1. Знание литературоведческой терминологии (литературные роды: эпос, лирика, драма; жанры литературы; композиционные элементы произведения). 2. Умение определять и выявлять средства художественной выразительности в поэтических текстах. 3. Владение навыками смыслового чтения, когда и формулировка задания, и фрагмент произведения экзаменуемым истолковываются верно. 4. Умение трактовать термин на литературоведческом уровне (не наивно-реалистически). 5. Знание содержания программных произведений русской и мировой классической литературы на уровне микротем, эпизодов, деталей. 6. Знание наизусть поэтических произведений. 7. Умение анализировать и интерпретировать самостоятельно выбранное литературное произведение в сопоставительных заданиях. 8. Способность многосторонне и глубоко раскрывать тему сочинения в работах большого объема.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Способствовать обязательному прочтению школьниками художественной литературы, входящей в кодификатор ЕГЭ (списки А и В), заучиванию наизусть лирических стихотворений и овладению базовой литературоведческой терминологией (использование</p>
---------------------	---	---	---

			словарных терминологических диктантов, проверочных работ и викторин на знание текстов произведений школьной программы, составление тематических кроссвордов, игр-квестов, участие в конкурсах выразительного чтения, задания кейс-технологии и пр.). Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе метапредметные умения работы с информацией, с книгой.
--	--	--	---

### Химия

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<u>Химия</u>				<p><b>Анализ:</b> учащиеся плохо справились со второй частью заданий это №№29-34 (: решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества, решение заданий, связанных со взаимопревращением органических и неорганических веществ, электролиз и качественных реакций.), из первой части №№11-16 (химические свойства органических соединений).</p> <p><b>Результаты экзамена показали положительную динамику:</b> повысился средний балл на 11,5%.</p> <p><b>Планируемые решения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии.</li> <li>2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательный анализ условия задания;</li> <li>- выяснение, какого элемента содержания проверяет это задание;</li> </ul> </li> <li>3. Акцентировать внимание на вопросах современной химической</li> </ol>
Всего сдавали	2	5	1	
Справились	2	3	1	
Средний балл в ОО	35	43,8	55	
Средний балл по СПб	52,5	57,2		
Не преодолели порог	1	2	0	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				Номенклатуры и классификации веществ; электроотрицательности элементов, образующих вещества, их реакционной способности и наиболее вероятными продуктами взаимодействия этих веществ; причинно-следственной связи наиболее вероятного образования продуктов взаимодействия веществ и условий проведения химической реакции: облучение, температура, среда, катализатор, избыток одного из реагентов; – активизировать формы и методы, направленные на формирование метапредметных универсальных действий выпускника: анализ, сравнение, сопоставление, исключение, обобщение, прогнозирование, синтез..

### Биология

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Биология</b>				<p><b>Анализ:</b> учащиеся плохо справились со второй частью заданий это №№22-28 (применение биологических знаний в практических ситуациях, обобщение и применение знаний по общей биологии в новых ситуациях, решение задач по цитологии), из первой части №№11,14 (многообразие живых организмов – работа с рисунками и схемами; организм человека – задание на соответствие).</p> <p>Хорошо справились с заданиями №№ 5,15,17,20,21(строение клетки, организм человека – работа с рисунками, эволюция живой природы, общебиологические закономерности, анализ экспертных данных)</p> <p><b>Результаты экзамена показали положительную динамику:</b> повысился средний балл на 3,5%, все обучающиеся сдали выбранный экзамен.</p> <p><b>Планируемые решения:</b></p> <p>1. Ни при каких обстоятельствах нельзя сводить подготовку к ЕГЭ только к тренировке выполнения различных</p>
Всего сдавали	6	4	2	
Справились	5	4	2	
<u>Средний балл в ОО</u>	48	54	57,5	
Средний балл по СПб	51,6	54	54,1	
Не преодолели порог	1	0	0	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				<p>типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать планомерная, целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса биологии.</p> <p>2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательный анализ условия задания;</li> <li>- выяснение, какого элемента содержания проверяет это задание;</li> </ul> <p>3. активизировать формы и методы, направленные на формирование метапредметных универсальных действий выпускника: анализ, сравнение, сопоставление, исключение, обобщение, прогнозирование, синтез.</p>

### Физика

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022- 2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b>Физика</b>				<p><b>Анализ:</b> как и в прошлые годы, наибольшие затруднения у экзаменуемых вызывают задания: – по темам школьного курса физики, которые изучаются «точечно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при освоении других тем; – нестандартно сформулированные задания или задания, содержащие нестандартные элементы; – задания, при выполнении которых необходимо соотнести информацию из нескольких источников и представленную в разных формах (вербально, с помощью одного или нескольких графиков, таблицы, схемы, диаграммы); – задания новых форматов, не представленные в должной мере в пособиях для подготовки к ЕГЭ. Можно отметить традиционные, фиксируемые в</p>
Всего сдавали	5	9	4	
Справились	5	6	4	
<u>Средний балл в ОО</u>	43	41	49,5	
Средний балл по СПб	56	56,5		
Не преодолели порог	0	3	0	

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022- 2023	Учебный год 2023- 2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				<p>течение ряда лет затруднения экзаменуемых по темам «Насыщенный пар», «Электромагнитные колебания и волны» и «Постулаты Бора».</p> <p><b><u>Результаты экзамена показали положительную динамику:</u></b> повысился средний балл на 8,5%, все обучающиеся сдали выбранный экзамен.</p> <p><b>Планируемые решения:</b> При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу физики, а также задания открытого банка ЕГЭ.</p> <p>Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.</p> <p>Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).</p> <p>Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:  - <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>  - <a href="https://4ege.ru/">https://4ege.ru/</a>  - <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a></p>

#### Английский язык

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
<b><u>Английский язык</u></b>				<p><b>Анализ: <u>удалось повысить средний балл в ОО с 51,75 до 61.</u></b></p> <p>Результаты ЕГЭ 2024 демонстрируют что, затруднения вызвали задания: умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке и развёрнутое письменное высказывание с</p>
Всего сдавали	4	4	1	
Справились	4	4	1	
Не преодолели порог	0	0	0	
<u>Средний балл в ОО</u>	62	51,75	61	
Средний балл по СПб	72,91	66,77		

Предмет/ параметры анализа	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Анализ ОО Планируемые решения.
				<p>элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы.</p> <p><b>Планируемые решения:</b> Учителям, осуществляющим подготовку школьников к ЕГЭ по английскому языку необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- учащимся писать, а учителям проверять одно развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы в неделю-две недели на темы из кодификатора;</li> <li>- Анализировать чужие развернутые письменные высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/.диаграммы, проверяя их по критериям экзамена;</li> <li>– расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале);</li> <li>- повышать языковую и речевую компетенцию учителей и их информированность по вопросам организации и содержания КИМ.</li> </ul>

### Выводы и рекомендации

**Выводы**, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

#### **1. Сильные стороны:**

- Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;
- Подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного

контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения большого количества пробных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;

- Повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

## **2. Слабые стороны:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Среди проблем подготовки к ГИА остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ГИА незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам. Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ГИА (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- Продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по математике, истории, географии, физике;
- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- использовать при подготовке к ГИА-9, ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-9, ГИА-11, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и навигатор подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- шире использовать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д).

## **Рекомендации**

### **1. Администрации школы**

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ, ЕГЭ с учителями и выпускниками 9-х и 11-х классов.
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации и осуществлять на практике.
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Поставить на контроль учащихся 9-х и 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## **2. Учителям математики**

- Усилить работу в следующих направлениях:
  - - более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
  - - сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
  - - формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
  - - формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
  - - систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
  - - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
  - - пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

### **В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:**

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить

отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

### **3. Учителям русского языка**

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приемов самоконтроля;
- совершенствованию грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

**В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:**

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

### **4. Учителям – предметникам**

- Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению

качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ в текущие контрольные работы.
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

## **5. Класным руководителям**

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
- Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ.

### **4.2.2. Личностное развитие обучающихся**

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

В ГБОУ школе № 454 личностное развитие обучающихся обеспечивается Программой воспитания (ссылка [https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\(esp\)](https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/rabochaya_programma_vospitaniya(esp))).

Реализация программы осуществлялась через календарный план воспитательной работы ОО: [https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/plan\\_vospitatelnoy\\_raboty\\_2024\\_2025\\_esp..](https://school454spb.ru/upload/file/sveden/obr/plan_vospitatelnoy_raboty_2024_2025_esp..)

Ключевая задача 2024 года связана с его тематикой – «Год семьи»: организация взаимодействия с семьями обучающихся, их законными представителями с целью совместного решения проблем личностного развития детей в конструктивном диалоге и гармонизации семейных отношений.

Основными итогами года стали:

- повышение интереса обучающихся к семейным ценностям;
- личностная позиция обучающихся принятия ценности традиционной семьи;
- вовлечение родителей в воспитательные мероприятия школы,
- вовлечение родителей в решение проблем организации учебно-воспитательного процесса в школе.

По результатам диагностики личностного развития обучающихся с учетом направлений воспитания в Год семьи для 9 и 11 классов были получены следующие результаты:

### Результаты личностного развития

К	В	Личностные результаты																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность. Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О	П	У	О
9а	Вход	15 / 48 %	11 / 35 %	12 / 38 %	9/ 29 %	12 / 39 %	8/ 28 %	16 / 52 %	20 / 65 %	9/ 29 %	15 / 48 %	19 / 61 %	18 / 58 %	24 / 77 %	15 / 48 %	18/ 58 %	21/ 68%	23/ 74%	19/ 61%
	Итого	26 / 84 %	18 / 58 %	19 / 61 %	19 / 61 %	29 / 93 %	29 / 93 %	30 / 98 %	26 / 83 %	29 / 93 %	21 / 68 %	27 / 87 %	24 / 77 %	29 / 93 %	19 / 61 %	26/ 83 %	23/ 74%	29/ 93%	93 / 29/ 93%
9б	Вход	12 / 44 %	11 / 40 %	9/ 33 %	7/ 26 %	13 / 48 %	15 / 56 %	16 / 59 %	12 / 44 %	12 / 44 %	11 / 40 %	10 / 37 %	10 / 37 %	11 / 40 %	14 / 45 %	13/ 48 %	8/ 30%	9/ 33%	8/ 30%
	Итого	19 / 70 %	17 / 63 %	22 / 93 %	25 / 93 %	21 / 78 %	25 / 93 %	24 / 89 %	25 / 93 %	24 / 89 %	25 / 93 %	24 / 89 %	24 / 89 %	25 / 93 %	22 / 93 %	23/ 85 %	25/ 93%	22/ 93%	19/ 70%
9в	Вход	10 / 36 %	12 / 43 %	13 / 46 %	19 / 32 %	21 / 75 %	22 / 79 %	10 / 36 %	11 / 39 %	11 / 39 %	15 / 53 %	15 / 53 %	16 / 57 %	9/ 32 %	10 / 36 %	11/ 39 %	1036 %	11/ 39%	11/ 39%
	Итого	22 / 79 %	24 / 86 %	24 / 86 %	26 / 93 %	27 / 96 %	27 / 96 %	23 / 82 %	22 / 79 %	24 / 86 %	25 / 89 %	22 / 79 %	25 / 89 %	23 / 82 %	22 / 79 %	23/ 82 %	22/ 79%	23/ 82%	22/ 79%
9	Вход	17 / 68 %	16 / 64 %	17 / 68 %	20 / 80 %	19 / 95 %	21 / 84 %	11 / 44 %	13 / 52 %	12 / 48 %	18 / 72 %	21 / 84 %	20 / 80 %	17 / 68 %	18 / 72 %	13/ 52 %	12/ 48%	11/ 44%	12/ 48%
	Итого	22 / 88 %	21 / 84 %	23 / 92 %	24 / 96 %	23 / 92 %	24 / 96 %	25 / 100 %	25 / 100 %	25 / 100 %	25 / 100 %	21 / 96 %	24 / 100 %	25 / 100 %	24/ 96 %	19/ 95%	21/ 84%	22/ 88%	
11	Вход	22 / 84 %	21 / 81 %	22 / 84 %	21 / 81 %	22 / 84 %	23 / 88 %	24 / 92 %	25 / 96 %	24 / 92 %	19 / 73 %	19 / 73 %	19 / 73 %	21 / 81 %	22 / 84 %	21/ 81 %	19/ 73%	21/ 81%	22/ 84%

		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%				
	И	24	24	25	26	26	25	25	26	26	24	25	26	25	26	26/	25/	24/	26/	
	то	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	96%	92%	100	
	го	92	92	96	10	10	96	96	10	10	92	96	10	96	10	0%			0%	
		%	%	%	0	0	%	%	0	0	%	%	0	0	%				%	
					%	%			%	%			%	%						
11	В	11	12	10	12	13	13	13	13	13	11	12	13	12	13	12\	9/	10/	11/	
	хо	/	\	/	\	/	/	/	/	/	/	\	/	\	/	80	60%	67%	73%	
	д	73	80	67	80	87	87	87	87	87	73	80	87	80	87	%				
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%					
	И	14	15	14	15	15	15	15	15	15	14	15	15	14	14	15/	13/	14/	14/	
	то	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	10	87%	93%	93%	
	го	93	10	93	10	10	10	10	10	10	93	10	10	93	93	0%				
		%	0	%	0	0	0	0	0	0	%	0	0	%	%					
			%		%	%	%	%	%	%		%	%							

Диагностика личностного развития проводилась с использованием верифицированных методик:

- шкалирование (открытое и скрытое, с использованием методики «Шкала-лесенка» М.Г.Казакиной);
- опросник ЦО,
- методика «Цветик-семицветик» Н.П. Царевой и др.

Наиболее успешным в параллели 9-х классов является достижение результатов по критериям «Российская гражданская идентичность. Патриотизм»,

Выше среднего уровня динамика по критериям «Смыслообразование. Нравственная позиция», «Профориентация. Уважение к труду», «ЗОЖ».

Низкая динамика по результату «Познавательный интерес. Опыт исследований», что связано с недостаточным уровнем мотивации обучающихся к учебному труду, уверенностью в поддержке родителей в случае невозможности поступить в СПО на бюджет.

Для усиления работы по направлению «Познавательный интерес. Опыт исследований» планируется:

- широкое использование инновационных форм обучения и воспитания с целью повышения мотивации обучающихся к учебному труду, расширения кругозора, пробуждения интереса к исследовательской деятельности через проектную деятельность, активное привлечение родительской общественности к этому направлению работы;
- использование связей с СПО-партнёрами для проведения совместных конкурсно-испытательных мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся; расширение знаний родителей будущих выпускников об инновационных и востребованных профессиях на современном рынке труда, возможностях овладения ими при изучении предметов школьной программы;
- расширение программ внеурочной деятельности, направленных на повышение мотивации к обучению и самообразованию учащихся.

Среди обучающихся 11-х классов по всем направлениям диагностики показаны высокие результаты, что свидетельствует о том, что поставленные задачи

Динамика личностного развития обучающихся начальной школы отслеживалась через участие в тематических треках программы «Орлята России», участие в районных мероприятиях и Днях единых действий, активность классов, учащихся и их родителей в размещении тематических постов в школьной группе в ВК.

Динамика личностного роста обучающихся неполного среднего обучения отслеживалась через участие в различных активностях «Движения первых», Совета старшеклассников, участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

### 4.2.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

Большое внимание в педагогической деятельности важно уделять работе с одарёнными детьми. Учителя школы приложили усилия, чтобы своевременно обнаружить таких школьников и помочь им в дальнейшем их развитии, а также попытались создать систему работы.

Система работы с одарёнными учащимися включает следующие компоненты:

- 1) выявление одарённых детей;
- 2) развитие их творческих способностей на уроках;
- 3) развитие их способностей во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.);
- 4) создание условий для развития способностей и талантов детей через организацию дополнительного образования в школе.

### Достижения обучающихся (воспитанников), педагогов и коллективов

№ п/п	Класс	Предмет	Статус	Олимпиада, конкурс и т.д. (полное название)
1	3б,4в		2 место	Районный конкурс команд «Колпинские Орлята»
2	3б,4в		1 место в номинации лучшее видео «Один день с Орлятами»	Районный конкурс команд «Колпинские Орлята»
3	3б, 4в		1 место в номинации «Творческое перечисление команды»	Районный конкурс команд «Колпинские Орлята»
4	3класс		Победитель	Турнир по дзюдо памяти бойцов «Ижорского батальона»
5	4 класс		2 место	Межмуниципальное соревнование «Ижорский дельфин»
6	4 класс	ИЗО	2 место	Всероссийский конкурс
7	4 класс	ИЗО	1 место	Международный конкурс рисунков
8	2,3,4 класс		Победители	Олимпиада «Безопасные дороги»
9	2 класс		1 место	Первенство на кубок мэра по армейскому рукопашному бою
10	4 класс	ИЗО	2 место	Районный фестиваль-конкурс «Детство-счастливая страна»
11	4 класс		1 и 2 место в номинации «Вокал»	Районный конкурс-фестиваль художественного творчества

Стремление к победе оказало положительное влияние на учебную деятельность учащихся.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус (победитель, призер)</i>	<i>Олимпиада, конкурс и т.д. (полное название)</i>
8 «кад»	Физическая культура	Призёр	<b>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>
5 «Б»	фестиваль	Лауреат (Диплом первой степени)	<b>Фестиваль детской творческой мысли среди школьников России и других стран, посвященный Дню Культуры 15 апреля 2023 года под девизом «Человек, будь человечнее!» (Санкт-Петербургское отделение международного центра Рерихов)</b>
8 «А»	Литература	Призер	<b>Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для обучающихся 8 классов</b>
10 «Б»	Литература	Победитель	<b>Городская олимпиада по истории Государства и Права, посвященная 300-летию создания Прокуратуры</b>
10 Б		3 место	Городской конкурс «Славные символы России»
8 К		1 место	Городские соревнования «Я – защитник Отечества» Юнармейское ГТО среди обучающихся образовательных организаций СПб
8 К		1 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье» вид: Снаряжение магазина
8 К		2 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье» Вид : стрельба из пневматической винтовки
9 К		1 место	Городские соревнования «Стрелковое многоборье» Вид стрельба из пневматической винтовки

10 Б	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок» В виде: Огневой рубеж. Снаряжениемагазина.
10 Б	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок» В виде: Огневой рубеж. Неполная разборка-сборка автомата Калашникова.
8 К	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок» В виде: ГТО. Кросс.
8 К	Физическая культура	Призер	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
10 Б	игра «Орлёнок»	3 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок» В виде: Огневой рубеж. Снаряжениемагазина.
10 Б	игра «Орлёнок	2 место	55-й Региональный этап Всероссийской детско-юношеской игры «Орленок» В виде: ГТО. Подтягивания .
10 Б		2 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «За честь отчизны» в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь. Конкурс чтецов
10 Б		1 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «За честь отчизны»в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь. Шашки.
Команда кадетских классов		2 место-3 в.г.	26-е соревнования «Школа безопасности»
Команда кадетских классов		3 место-2 в.г.	13-й слет дружин юных пожарных

Команда кадетских классов	1 место-3 в.г.	Слет юных патриотов
Команда 10 кадетского класса	Общекон- андное:2 место Стрельба 1 место История 2 место	Международная Гражданско- патриотическая кадетская смена «Зачесть отчизны»в НДЦ «Зубренок» республика Беларусь

### СПРАВКА

#### по итогам школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-9классы) 2024/25 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Для организации и проведения предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами ГБОУ школы №454 определены время проведения олимпиад, а также ответственные лица за проведение олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- составлен ранжированный список участников, определены победители и призёры школьного этапа, данный список передан районному координатору;
- в соответствии с планом было организовано проведение районного этапа ВсОШ; работы переданы председателям районных комиссий для дальнейшей проверки и оценивания.

Олимпиадные задания были получены школой от районных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 06.09.2021 № 24.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **181 учащихся 4–11-х классов – 27%** от общего количества учащихся 4–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике, ИЗО, астрономии, экологии, экономике.

**Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся),	216			

принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	212	216	181
---	-----	-----	-----

**Вывод:** в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 35 человек (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (577 учащихся))	20	3%
2	Биология (5–11-е классы (577 учащихся))	36	6%
3	География (5–11-е классы (577 учащихся))	29	4%
4	История (5–11-е классы (577 учащихся))	19	6%
5	Литература (5–11-е классы (577 учащихся))	25	4%
6	Математика (4–11-е классы (672 учащихся))	36	9%
7	Обществознание (7–11-е классы (404 учащихся))	30	7%
8	ОБЖ (9–11-е классы (201 учащихся))	16	8%
9	Право (7–11-е классы (404 учащихся))	19	5%
10	Русский язык (4–11-е классы (672 учащихся))	55	8%
11	Физика (8–11-е классы (312 учащихся))	17	5%
12	Технология (7-8-е классы (203 учащихся))	13	6%
13	Экология (5–11-е классы (577 учащихся))	29	5%
14	Экономика (5–11-е классы (577 учащихся))	15	3%
15	Астрономия (5–11-е классы (577 учащихся))	4	1%
16	Физическая культура (5–11-е классы (577 учащихся))	30	5%
17	Химия (8–11-е классы (312 учащихся))	7	2%

	учащихся))		
18	ИЗО (4-8 классы) (471 учащихся))	8	2%
19	Информатика (5–11-е классы (577 учащихся))	14	2%

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, астрономия, технология, экономика, ИЗО, астрономия, информатика.

*Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года*

№	Наименование предмета				
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Русский язык	66	57	29+8	41+14
2	Литература	36	11	22	25
3	Математика	52	42	29+8	33+13
4	География	42	39	22	29
5	Технология	8/12	3	4д./0м.	13
6	Химия	12	12	17	7
7	Биология	55	48	45	36
8	Физическая культура	22	25	30	30
9	Физика	18	13	11	17
10	История	36	29	33	19
11	Обществознание	43	30	25	30
12	Экология	42	27	27	29
13	Астрономия	14	нет	1	4
14	Право	21	21	15	19
15	ОБЖ	43	24	14	16
16	Английский язык	27	34	28	20
17	Экономика	12	19	8	15
18	Информатика	20	25	9	14
19	ИЗО			9	8
	Всего:	506	592	397	432

**Вывод:** количество участников школьного этапа **повысилось на 35 человек**. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: химия, астрономии, экономике, история. По литературе, биологии, об-ву, экономике, информатике количество незначительно выросло.

**Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	55	13	5
2	Литература	25	4	4
3	Английский язык	20	4	2
4	Математика	46	17	6
5	История	19	1	1

6	Обществознание	30	3	0
7	Биология	36	1	0
8	Химия	7	4	1
9	Физика	17	0	0
10	География	29	2	7
11	ОБЖ	16	6	4
12	Физическая культура	30	8	6
13	технология	13	0	1
14	Право	19	3	0
15	Информатика	14	0	0
16	Экология	29	12	5
17	Астрономия	4	0	
18	экономика	15	2	1
19	ИЗО	8	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>432</b>	<b>80</b>	<b>43</b>

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математика, химия, ОБЗР, физическая культура, экология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.**

№	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		+ или – в сравнении с 2021-2022 уч годом	Количество победителей и призеров		+ или – в сравнении с 2023-2024 уч годом		+ или – в сравнении с 2024-2025 уч годом	
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	2023-2024 Уч.год	2024-2025 уч.год			
1	Русский язык	8	9 + 12 (нач.шк.)	12	23	23-12=11	3	23-3=20	18	Увел на 15
2	Литература	13	7	13-7=6 -1%	3	7-3=4	0	3-0=3	8	Увел на 8
3	Математика	0	8+9 (нач.шк.)	9	3	9-3=6	18	18-3=15	13	Сниз. на 5

4	география	5	15	15-5 = 10 +2%	5	15-5=10	5		9	Увел. на 4
5	технология	1	1	0	0	1	4	Увелич	1	Сниз на 3
6	химия	6	7	7-6= 1 +0,2%	9	9-7=2	5	Снизил	5	
7	биология	19	11	19-11=8 -1,5%	17	17-11=6	26	26- 17=9	1	Сниз на 25
8	Физическая культура	15	14	15-14 =1 -0,2%	16	16-14=2	16	Снизил	14	Сниз на 2
9	физика	12	5	12-5=7 - 1,3%	1	5-1=4	2			
10	история	9	9	0	5	5	2		2	
11	обществозна ние	8	10	10-8=2 +0,4%	16	16-10=6	2		3	Увел на 1
12	Экология	14	12	14-12=2 - 0,4%	12	0			17	Увел на 17
13	астрономия	3	5	5-3=2	0	5				
14	право	5	7	7-5=2	10	10-7=3			3	
15	ОБЖ	4	9	9-5=4	8	9-8=1	8		10	
16	Английский язык	7	2	7-2=5	2	0	15		6	Сниз на 9
17	Экономика	5	5	0	5	0	1		3	
18	Информатик а	2	2	0	3	3-2=1				
19	ИЗО	---	---	---	---	---	7			
	Всего:	132	159		138		114		113	

В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: англ.языку, физкультура, биология, математика.

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом не значительно уменьшилось.

#### Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на районный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей химии и физической культуры по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **110 учащихся 7–11-х классов. 27% от общего количества учащихся 7–11-х классов, ставших победителями и призерами в 5 предметных олимпиадах, а именно по биологии, литературе, обществознанию, экологии, физической культуре. 10 человек стали призерами (9%) и 3 человека – победителями (2,7%).**

**Таблица №6. Количество победителей и призеров районного этапа Олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года**

№п/п	предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
------	---------	-------------------	-----------------	--------------------

1	Русский язык	55		
2	Литература	25	1	
3	Английский язык	20		
4	Математика	36		
5	История	19		
6	Обществознание	30	1	1
7	Биология	36	1	
8	Химия	7		
9	Физика	17		
10	География	29		
11	ОБЗР	16		
12	Физическая культура	30	4	2
13	технология	13		
14	Право	19		
15	Информатика	14		
16	экология	29	3	
17	астрономия	4		
18	экономика	15		
19	ИЗО	8		
	<b>итого</b>	<b>432</b>		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- 1) Количество участников по сравнению с 2023-2024 уч годом **повысилось** 35 человек, что свидетельствует о **повышении качества подготовки обучающихся учителями-предметниками**;
- 2) Высокий процент участия в районном этапе олимпиады отмечен по предметам: математика, обществознание, биология, география, физическая культура, экология;
- 3) Низкий процент участия в районном этапе олимпиады отмечен по предметам: английский язык, физика, технология, информатика, астрономия, экономика;
- 4) По-прежнему низкий процент победителей и призеров от общего количества участников.
- 5) Низкое количество отличившихся на региональном этапе ВсОШ – 10 человека призеры и 3 человека победители (победители олимпиады по физической культуре и обществознанию).

#### **Общие рекомендации:**

##### **1. Председателям ШМО**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и районном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

##### **2. Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### **3. Школьным координаторам и классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2025- 2026 учебном году.

## **Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	83	100
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	1	1,2
- получили аттестат основного общего образования	82	98,8
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс	38	46,3
- поступили в учреждения ПОУ	38	46,3
из них (поступивших в ПОУ):		
- на бюджетной основе	33	40,2
- на коммерческой основе	5	6,1
- в Санкт-Петербурге	37	45,1
- в других городах РФ.	1	1,2
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение	4	4,9
из них (не продолживших обучение):		
- трудоустроены (работают)	4	4,9
- выбыли из Санкт-Петербурга	4	4,9
- иные причина (указать)	-	-

Таким образом, уровень востребованности выпускников школы остается достаточно высоким. Это свидетельствует об эффективности работы по профориентации.

## **Раздел 6. Оценка организации учебного процесса**

Руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на

ведение образовательной деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

#### **Режим образовательной деятельности с 01.01. 23 по 25.05.2024**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин).	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май).	5	33
2-7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34

#### **Режим образовательной деятельности с 01.09.23 по 31.12.2024**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин).	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май).	5	33
2-8, 10	1	45	5	34
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий для всех классов: 8.15, окончание уроков в зависимости от количества уроков - 14.05, 15.05

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с Распоряжением №801-р Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 учебный год в ГБОУ школе № 454 Санкт-Петербурга начинался 01.09.2022, закончился 31.08.2023, учебные занятия завершились 25 мая.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В соответствии с Календарным учебным графиком были организованы каникулы:  
осенние – 28.10.2023 – 06.11.2023 (10 дней);  
зимние – 30.12.2023 – 8.01.2024 (10 дней);  
весенние – 23.03.2024 – 31.03.2024 (8 дней).

Аттестация на уровне основного общего образования осуществляется по четвертям. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в форме диагностических работ, содержание которых разрабатывается и согласуется школьными методическими объединениями, и (или) в форме Всероссийских проверочных работ.

**В школе производится набор учащихся в 8 и 9 кадетские классы «Юный спасатель»**, которые обучаются по учебному плану образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе или иной государственной службе. Для решения задач обучения кадет школа использует формы внеурочной работы во второй половине дня, в т.ч. через дополнительное образование.

**На уровне среднего общего образования в ГБОУ школе № 454 Санкт-Петербурга производится набор учащихся в 10 и 11 кадетские классы «Юный спасатель»**, которые обучаются по учебному плану образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной службе или иной государственной службе. Для решения задач обучения кадет школа использует формы внеурочной работы во второй половине дня, в т.ч. через дополнительное образование.

Количественный состав учащихся (на 31.12.2024)

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая численность учащихся, обучающихся по образовательной программе начального общего образования	257	283	299	329	367	367	376	369
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	356	358	369	381	404	417	437	479
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	54	70	95	113	123	103	111	72
Общая численность обучающихся	667	711	763	823	894	887	924	920

Количество учащихся в школе сохраняется стабильным. Это свидетельствует о востребованности образовательного учреждения среди жителей микрорайона, целенаправленной результативной работе педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению, дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

Индивидуальные формы работы с обучающимися, которые используются педагогами школы:

Виды деятельности	Цель использования: работа со слабоуспевающими обучающимися	Цель использования: работа со способными обучающимися
1. Урочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразные приемы для активизации познавательной активности;</li> <li>2. Дифференцированный подход к обучению.</li> <li>3. Разноуровневые задания.</li> <li>4. Консультации педагогов.</li> <li>5. Применение дистанционных образовательных технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированный подход к обучению.</li> <li>2. Разноуровневые задания.</li> <li>3. Применение дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Индивидуальное сопровождение учителями-предметниками в рамках предмета «Индивидуальный исследовательский проект» в 10- 11 классах</li> <li>5. Консультации педагогов.</li> </ol>
2. Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход в рамках работы кружков по внеурочной деятельности.</li> <li>2. Индивидуальные консультации педагогов.</li> <li>3. Привлечение к проектной деятельности в 1-8 классах .</li> <li>4. Сопровождение при подготовке ИИП -10, ИИП-11.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к олимпиадам и конкурсам.</li> <li>2. Индивидуальный подход в рамках работы кружков по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Привлечение к проектной и исследовательской деятельности в 1-8 классах.</li> <li>4. Сопровождение при подготовке ИИП-10, ИИП-11.</li> </ol>

В школе созданы условия для оказания дополнительных образовательных услуг, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся (санитарно-эпидемиологический режим, противопожарный режим, охрана труда): работает отделение дополнительного образования детей, оказываются платные образовательные услуги. Разработаны и утверждены учебные планы расписаний занятий дополнительных образовательных услуг.

В 2024 году в школе успешно реализовывались 16 программ дополнительного образования по 4 направлениям, работали 39 групп, которые посещали 467 обучающихся с 1 по 11 класс.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей работали 5 платных групп, в которых занимались 152 учащихся.

В 2024 году в школе работали 8 групп продлённого дня, их посещали 210 учащихся.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в 2024 году осуществлялись в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга». Промежуточная аттестация в школе подразделяется на годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, и на четвертную (2-9 классы) и полугодовую (10-11 класс) аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

В начале учебного года усилиями педагогов под руководством администрации был составлен График оценочных процедур, включающий все контрольные работы, ВПР, РДР, пробные тестовые работы учащихся 9,11 классов по подготовке к ЕГЭ. График оценочных работ доведён до сведения всех учащихся и их родителей путём его размещения на сайте школы.

#### **Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Персонал	Количество по штатному расписанию (ставок)	Количество сотрудников по факту (чел)	Профиль педагогов (ставок/чел)			
			учит.- предметники	пед.- псих	соц. пед	учит.- деф
административный	10	10				
педагогический	116,19	66	113,13	2/2	1/1	-
учебно-вспомогательный	7,75	7				
обслуживающий	30,5	20				
<b>Итого</b>	<b>164,44</b>	<b>103</b>				

В 2024 году численность педагогических работников составляла 77 человек.  
Из них:

учителей начальной школы – 12;  
учителей основной и средней школы – 50,  
воспитателей ГПД – 3;  
педагогов-организаторов – 3;  
заместителей директора – 5 ;  
педагогов-психологов – 2;  
социальных педагогов – 1.

Вакантных ставок нет. Среди учителей есть учителя, принятые внутренними совместителями: это, например, учителя, которые в качестве педагогов дополнительного образования работают во второй половине с детьми в отделении дополнительного образования детей; учителя, которые по окончании уроков совмещают свою работу с обязанностями воспитателя в группе продлённого дня; учителя, которые обучают на дому больных учащихся. Это заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, которые по совместительству работают учителями русского языка и литературы (3 заместителя) или географии (1 заместитель).

Для увеличения численности воспитателей ГПД и снижения нагрузки учителей перевели на должность воспитателя кадетского класса учителя, с её согласия.

В школе на 0,5 ставки трудится по внешнему совместительству педагог-организатор спортивной направленности. Он помогает учителям физической культуры, крайнезанятыми в организации дополнительного образования детей, осуществлять большую интересную спортивно - массовую работу.

## **Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Педагогический коллектив школы продолжил в прошлом учебном году работу над методической темой «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию способностей, индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения и самореализации». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Для реализации темы решались следующие задачи:

1) обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителей через: обеспечение условий, учитывающих индивидуально - личностные различия учащихся; совершенствование технологий и методик работы с творческими и одарёнными детьми; совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

2) обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования через: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; работу школьных методических объединений;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; развитие системы самообразования, посещение курсов повышения квалификации, изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Над выполнением поставленных задач работала методическая служба школы, состоящая из методического совета и 8 школьных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов, английского языка, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, общественно - гуманитарных наук, классных руководителей

Основные направления методической работы были тесно связаны с задачей повышения методического мастерства учителей и качества подготовки обучающихся:

1. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основную школу и из основной школы в и среднее звено.

2. Совершенствование системы мониторинга успешности способных и одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества их учёбы.

4. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.

5. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и районных семинаров).

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей. В течение года в школе использовались различные формы методической

работы:

- заседания методических объединений учителей,
- тематические педагогические советы,
- методические недели,
- открытые уроки,
- работа учителей над темами самообразования,
- работа с молодыми специалистами,
- работа с вновь пришедшими учителями,
- предметные недели,
- организация работы со способными и одарёнными детьми

Каждое методическое объединение имеет свой план работы на учебный год. Не реже 1 раза в четверть в школе проводились заседания методических объединений и методического совета, где обсуждлись: рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, проблема формирования функциональной грамотности, организация индивидуальной работы с учащимися, анализ диагностических районных работ, всероссийских проверочных работ, анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ; повышение объективности при оценивании знаний учащихся; организация гражданско-патриотического воспитания на уроках; организация наставничества учителей, подготовка к предметной неделе, повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы учителей и др. вопросы.

В школе работал Методический совет.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в новом учебном году; переход на обновлённые ФГОС НОО в 1 классах и ФГОС ООО в 5 классах;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- организация наставничества;
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Администрацией школы, председателями методических объединений проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, планирования воспитательной работы с классом, по проведению занятий

«Разговоры о важном», организации на уроках контроля и оценки предметных, метапредметных результатов обучающихся, по подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

В минувшем году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, уроки коллег, выступая на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений, занимаясь самообразованием, работая над своей методической темой, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Практически все учителя школы, как и позапрошлом учебном году, посетили мероприятия Петербургского международного образовательного форума в марте 2024

года, что позволило им познакомиться с передовым педагогическим опытом учителей страны и подумать о возможности его применении в своей работе, о нахождении резервов в повышении качества своей работы.

В школе проходили заседания педагогических советов, направленные на решение важнейших проблем, связанных с повышением качества преподавания и воспитания:

«Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС – основа повышения качества образования», «Пути повышения математического образования», «Интерактивные педагогические технологии в реализации ФГОС основного общего образования».

Во второй половине 2024 года были проведены педагогические советы на темы «Качество результатов как основной показатель школы», «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса».

Принятые решения способствовали повышению инновационной культуры педагогов, а также их профессиональной компетенции, улучшению учебно-воспитательного процесса в школе, повышению успеваемости учащихся. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В 2024 году было организовано 3 недели взаимопосещения уроков. Как отмечали сами учителя, результативностью посещений стали: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителей.

Учителя школы делились опытом работы с коллегами школ района. В марте 2024 администрацией школы на базе учреждения был организован и проведён районный семинар «Система работы по патриотическому воспитанию школьников в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ (город федерального значения)», в рамках которого был представлен опыт педагогов школы по героико-патриотическому воспитанию:

На ГУМО «Сетевое взаимодействие учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по безопасности дорожного движения» представила опыт своей работы Задорожная Е.Л., педагог-организатор. Тема её выступления - «Создание необходимых условий на учебных площадках общеобразовательных учреждений, способствующих качественному обучению школьников по сетевым образовательным программам».

Для популяризации научных знаний и повышения интереса учащихся к школьным предметам учителями школы были организованы традиционные предметные недели по биологии, русскому языку и литературе, математике, географии, химии и физике, истории, обществознанию и праву, английскому языку. Проведенные в соответствии с планами недель разнообразные мероприятия вызвали интерес у учащихся, способствовали повышению мотивации к учёбе, позволили учащимся проявить творческие, познавательные и организаторские способности.

Результатами работы стали:

- планомерный подготовленный переход учителей к обучению учащихся по обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, функциональной грамотности;
- улучшение результатов ВПР учащихся школы по сравнению с предыдущим учебным годом;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования учащихся

школы,

-улучшение результатов государственной итоговой аттестации (повышение среднего балла по математике в 9 и 11 классах, уменьшение количества учащихся, не преодолевших порог на устных экзаменах в 11 классах)

Все методические объединения школы задачи, поставленные на данный учебный год выполнили, несмотря на трудные условия работы.

Каждое ШМО наметило задачи на 2023-2024 учебный год, главные из которых – повышение методического мастерства учителей и качества знаний и обученности учащихся школы, развития их способностей; совершенствование внутренней системы оценки качества образования, а также реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2025 годы;

Администрации школы в текущем учебном году направит свои усилия на решение следующих проблем:

- совершенствование работы по формированию культуры оценочной деятельности в ОО, вовлечение ШМО в активное участие в систему ВСОКО, в анализ и использование результатов различных оценочных процедур в образовательной практике;

- повышение ответственности каждого учителя за результаты качества образовательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности в оценочной деятельности, функциональной грамотности.

- оказание помощи отдельным учителям-предметникам в самоанализе урока, анализе своей педагогической деятельности за год

Важное внимание в работе отводим наставничеству как одной из актуальных форм методической работы. В школе в соответствии с распоряжением комитета по образованию № 1457-р от 27.07.2020 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях достижения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» по внедрению методологии (целевой модели) наставничества» составлена дорожная карта развития наставничества среди педагогов, проанализированы итоги её выполнения намечены пути совершенствования этой работы в 2023-2024 учебном году.

В школе на постоянной основе работает 23 пары «Учитель-Учитель». Лисниченко Е.И. обучает секретам преподавания сложнейшего предмета географии Штейникову Е.В.

Скоробогатая С.А., учитель русского языка и литературы, взяла под свою опеку пока ещё не очень опытного учителя Пащенко Е.С. по вопросам специфики обучения на дому учащихся по медицинским показаниям и стала наставником Сагадыковой Н.О. по вопросам подготовки учащихся 8-9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

Учителя литературы среднего звена Скоробогатая С.А., Рындина С.Г. и оказывают обоюдную помощь друг другу при подготовке к обучению учащихся по тому или иному произведению, делясь своим опытом преподавания и являясь по очереди то наставником, то наставляемым. Так работают и учителя математики Ефименко Н.В. и Погодина Е.А.

Учитель английского языка Матус Е.А. стала наставником учителя Бобылёвой К.С. в вопросах методики преподавания английского языка в основной школе, Ворошилова Н.В. - наставник молодого специалиста Ворошиловой В.И., которая по окончании нашей школы пошла по стопам своей матери и продолжила педагогическую династию.

Петушкова И.Н., методист, стала наставником для учителей, которые участвуют в районных конкурсах педагогического мастерства: Штейниковой Е.В. и Мадяновой О.В.- по вопросам совершенствования методического мастерства, психологической подготовкой конкурсам.

В начальной школе с молодым специалистом работают сразу несколько педагогов - наставников: Васильева И.Ю., заместитель директора, обучает правилам ведения школьной документации; Ломотко О.Н., председатель ШМО учителей начальных классов, раскрывает перед молодой учительницей сложные вопросы методики и психологии в обучении учащихся младшего школьного возраста.

Наставничество приносит положительные плоды: растёт методическое мастерство учителей, повышается качество преподавания и результаты обучения учащихся. Улучшается психологический климат в школе, учителя помогают друг другу в решении трудных вопросов в преподавании предметов, в организации воспитательной работы.

В течение учебного года работу наставнических пар контролируют заместитель директора по УВР и председатели школьных методических объединений. В конце учебного года на методическом совете будут подведены итоги работы, отмечены лучшие пары, намечены пути совершенствования этой работы в 2024-2025 учебном году

Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности: высшее образование имеют 86% педагогических работников, 14% – среднее профессиональное образование.

Сведения о квалификации учителей представлены в таблице

Всего учителей	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
74	16	49	9
% от общего числа педагогических работников	22%	66%	12%

Имеют звания и награды:

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 учитель

знак «Почётный работник общего образования» -11

учителей,

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 педагога,

Почётной грамотой Министерства культуры РФ – 1 педагог,

Знаком «За гуманизацию образования» награждены 2 человека

В 2022 году 1 учитель награждён знаком « Почётный работник общего образования»

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В результате планомерной методической работы, в т.ч. в рамках сетевых межрегиональных проектов состоялись успешные выступления педагогов школы в следующих конкурсах:

Районный конкурс педагогических достижений «Ижорский лебедь» (номинация «Педагог-

организатор (мастер) Задорожная Евгения Леонидовна, педагог-организатор (2-е место).

### **Повышение квалификации педагогических работников**

В связи с текущими задачам школы - переходом на обновленные ФГОС и выявленными в ходе индивидуальной диагностики педагогическими дефицитами было организовано направление учителей школы на курсы повышения квалификации.

Обучение учителей на курсах повышения квалификации дополнило эффекты методического сопровождения учителей школы.

В 2023-2024 учебном году на курсах повышения квалификации прошли обучение 32 учителей по 12 программам.

Учителя школы с помощью методики, разработанной специалистами АППО, прошли на базе ИМЦ Колпинского района диагностику по выявлению дефицитов. На основании результатов диагностики 25 учителям школы были составлены индивидуальные планы повышения квалификации, эти планы они реализовывали путём самообразования.

И.Н. Петушкова, методист школы, оказала методическую помощь в проведении курсов повышения квалификации для специалистов Санкт-Петербурга и Колпинского района Санкт-Петербурга. Она провела в 2024 году:

- обучение на курсах по Программе «Методика работы с детскими объединениями» – 36 часов (30 слушателей, среди которых 26 педагогов и работников сферы детского туризма из 7 районов Санкт-Петербурга, в том числе 1 кандидат педагогических наук, 1 преподаватель образовательного учреждения высшего образования и 8 заведующих отделами, заместителей директоров);

- По ДПП повышения квалификации «Методика работы с детскими объединениями» успешно завершили обучение 30 слушателей от образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках «внутрифирменного» повышения квалификации, большая часть из которых – педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы. Всего повысили свою квалификацию 56 человек.

Вывод: Кадровый потенциал ГБОУ школы № 454 в целом обладает высоким уровнем образования, систематически повышает квалификацию, 70% педагогических работников имеют высшую и первую аттестационную категории. В целях взаимного обучения и распространения положительного педагогического опыта в школе развивается система наставничества.

## Раздел 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга имеет официальный сайт. Который ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. Он развивается, наполняется новым и достоверным содержанием.

Школьный сайт соответствует структуре и содержанию требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Школьная библиотека имеет два помещения: отдел хранения учебников и основное помещение абонемента, совмещённое с читальным залом. Общая площадь библиотеки – около 80 квадратных метров. В библиотеке работают квалифицированные кадры, имеющие специальное образование. Сотрудники регулярно принимают участие в профессиональных вебинарах, а также повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с требованиями ФГОС и практически полностью удовлетворяет потребности учащихся и педагогов.

Общее количество единиц хранения библиотечного фонда на 31.12.2022 года составляет 18871 ед.

Учебников – 17030 ед. Учебных пособий – 452 ед.

Художественной литературы – 1389 ед.

Периодических изданий за 2022 год – 109 ед. (12 наименований). Фонд учебников постоянно обновляется в соответствии с ФГОС. Книговыдача общая – 14943 ед.

Количество посещений – 3479 Посещаемость – 6,6

Примерно 60% учащихся постоянно посещают библиотеку. За 2022 год выдано 2881 книга художественной литературы.

В связи с нехваткой финансирования на приобретение новых учебников к началу 2023- 2024 учебного года были сделаны корректировки по приобретению учебной литературы на следующий 2024-2025 учебный год.

## Раздел 10. Оценка материально-технической базы

Здание ГБОУ школы № 454 Санкт-Петербурга было построено в 1985 году по типовому проекту, включает в себя 2-3 этажа общей площадью 6977,4 квадратных метра.

Администрация школы старается создать благоприятные условия для обучения учащихся и труда работников школы: оснащены автоматизированным рабочим местом учителя 12 классов для учащихся начальной школы, 34 учебных кабинета для учащихся основной и средней школы, в их числе 4 кабинета русского языка, 5 кабинетов математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета географии, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет истории и обществознания, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, кабинет ОБЖ, 2 спортивных зала, актовый зал, школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии. В перечисленных 46 учебных кабинетах уроки проходят с применением интерактивного оборудования в соответствии с тематическим и поурочным планированием учителей. Пока не оснащены: мастерская для мальчиков, кабинет технологии и кабинет кулинарии для девочек,

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

№	Наименование	На 01.09.2023
1	Всего компьютеров	108

2	Кабинеты информатики	2
3	Автоматизированных рабочих мест (АРМ) учащихся	22
4	АРМ учителя	38
5	АРМ администрации	6
6	Мультимедийные проекторы	38
8	Количество принтеров, МФУ	44
9	Количество сканеров	5
10	Интерактивная доска	38
11	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	360
13	Компьютеризированный интерактивный комплекс «Максим» (для обучения реанимации)	1
14	Мобильный компьютерный класс 30 (ноутбуков)	1

В системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, учителя и педагоги школы активно используют информационные технологии.

В школе внедрен сервис «Электронный дневник», размещенный на портале «Петербургское образование».

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет (ЕМТС В учительской установлено 5 компьютеров общего доступа, с возможностью копирования материалов, подключенных к Интернет, с установленным приложением Параграф.

Доступ к информационным ресурсам в сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, политики доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками социально вредной информации.

Функционирует внутрикорпоративная группа для официальных объявлений.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайты блогов педагогов, классов, методических объединений.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0, 143

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся: 924чел., 100%

Библиотека школы оснащена 2 ноутбуками (рабочие места: заведующей библиотеки и педагога-библиотекаря) с выходом в Интернет, а также МФУ (принтер, сканер, копир), с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

В школе созданы хорошие условия для занятий спортом: 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, автогородок. В спортивных залах после уроков работают секции волейбола, футбола, рукопашного боя, туристическая секция, проводят занятия по общефизической, строевой и туристской подготовкам учащиеся 8, 9, 10,11 кадетских классов «Юный спасатель»

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, действует автогородок, на котором для учащихся начальной и основной школы проводятся

практические занятия по овладению правилами дорожного движения: ребята, посещающие кружки «Светофорик» и «Изучение ПДД» в школьном отделении дополнительного образования детей, с удовольствием ездят на школьных велосипедах.

Для организации учебно-воспитательного процесса в кадетских классах используются партнерские ресурсы по сетевым соглашениям:

- с Санкт-Петербургским ГБПОУ «Пожарно-спасательным колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»,

- с Санкт-Петербургским университетом Государственной противопожарной службы МЧС России,

- с Санкт-Петербургским государственным казённым учреждением «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Колпинскому району Санкт-Петербурга»,

- с Колпинским отделением Санкт-Петербургского городского отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Эти ресурсы вносят большой вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения учащихся.

В школе имеются мастерские для проведения уроков технологии (для мальчиков и девочек), материалы для проведения опытов и экспериментов в кабинетах химии и физики, наглядные пособия в кабинете биологии. Учащиеся пользуются этими ресурсами на уроках, а также при работе над подготовкой к защите индивидуального проекта в 10- 11 классах, если им это нужно.

В актовом зале школы в соответствии с планом воспитательной работы проводятся общешкольные мероприятия: концерты, конкурсы, музыкально-литературные вечера; по расписанию занимаются учащиеся, посещающие танцевальную студию «Флорес», а также вокальный ансамбль «Весёлые нотки».

В школе уделяется важное внимание патриотическому воспитанию учащихся. Одно из любимых мест учащихся в нашей школе – школьный музей боевой славы 376 стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии, открытый в 1995 году. В декабре 2022 года в школе в рекреации на 3 этаже, рядом со школьным музеем, открылась новая музейная экспозиция «Мы родом из СССР», посв. 100-летию образования СССР. Под руководством Воловика В.П., заведующего школьным музеем, юные экскурсоводы готовят и проводят для учащихся школы, учащихся школ Колпинского района, детишек соседних дошкольных образовательных учреждений интереснейшие экскурсии по истории нашей страны. А учащиеся старших классов приходят в музей, чтобы воспользоваться материалами музея для работы над сообщением или проектом по истории нашей страны.

В школе оборудован специальный класс, где учащиеся по желанию могут изучать военное дело, проводить тренировки по сборке и разборке автомата Калашникова, с соблюдением всех правил безопасности – участвовать в стрелковых соревнованиях из пневматической винтовки; готовиться к предстоящим велопоходам или лыжным походам по местам боевой славы Колпинского района. Руководит деятельностью учащихся в данном классе в данном направлении педагог-организатор спортивной направленности.

В планах развития школы – дальнейшая работа по созданию комфортных уголков для досуга и творчества: оборудование кабинетов технологии для мальчиков и девочек, кабинетов психологической разгрузки для учащихся и для педагогов школы.

Важнейшая общеобразовательного учреждения школы - обеспечение безопасности детей. В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся, оформлен Паспорт безопасности.

Школа оборудована двумя мобильными и одной стационарной кнопками

тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции.

Работают противопожарная сигнализация и автоматическое оповещение, которые ежемесячно проверяют специалисты-пожарные.

Осуществляется контроль доступа в школу (вахта, электронный пропускной режим). Работает система видеонаблюдения. Вся территория школы ограждена, отдельное ограждение в рамках общего имеет школьный стадион и автогородок. Огорожен внутренний двор школы. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и работников школы на случай чрезвычайной ситуации, анализируются итоги тренировок, делаются необходимые выводы.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный кран. Своевременно производится перезарядка огнетушителей, приобретение новых взамен устаревших.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвала школы, вентиляционных помещений.

Охрану школы с 8.00 до 20.00 осуществляет частное охранное предприятие, работающее по договору. На ночь школу под охрану в соответствии с договором берёт вневедомственная охрана Колпинского района.

На стеклянных дверях в школе имеются жёлтые кружки для слабовидящих, а на входной двери в школу - табличка, выполненная шрифтом Брайля. Сайт школы обеспечен версией для слабовидящих в соответствии с требованиями.

Обеспечена работа медицинской сестры на протяжении всего учебного дня. Медицинский кабинет школы лицензирован, обеспечен всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников.

Регулярно ведется работа по охране труда. Второй год в штатном расписании школы предусмотрена ставка специалиста по охране труда, который теперь систематически проводит в здании школы и на её территории контроль соблюдения правил санитарно-гигиенических условий при проведении учебно-воспитательного процесса, правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, соблюдения инструкций, контролирует проведение инструктажа учащихся при проведении экскурсий, соревнований, походов.

## **Раздел 11. Управление развитием. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга и Плана внутренней системы оценки качества образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО:

Директор школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе на всех ступенях;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет Школы за учебный год, отчет о самообследовании

Школы, публичный доклад директора Школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Заместители директора:

- разрабатывают мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК), участвуют в этих мероприятиях, готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт школы за учебный год, отчет о самообследовании школы, публичный доклад директора школы);

Важную роль в рамках ВСОКО играют также: педагогический совет, методический совет, методические объединения школы.

#### Обеспечение объективности ВСОКО

В 2024 году оценка качества образования осуществлялась посредством внутришкольного мониторинга, который проводился в соответствии с планом-графиком, являющимся составной частью годового плана работы ГБОУ школы № 454.

Основными направлениями внутришкольного мониторинга были:

1. Мониторинг образовательных достижений, обучающихся и их динамики: предметные результаты обучения учащихся 1-11 классов:

метапредметные результаты обучения уч-ся 1-4;

мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсы, соревнования, олимпиады);

мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11, 9 классов.

2. Адаптация учащихся 1,5,10 классов.

3. Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, итоги аттестации, обобщение и обмен опытом).

4. Мониторинг состояния образовательного процесса:

основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеучебной деятельности.

5. Удовлетворённость учеников и родителей организацией и содержанием образовательного процесса.

6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение),

санитарно-гигиенические условия, обеспечение безопасных условий, медицинское сопровождение и общественное питание, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализация Программы развития школы.

Мониторинг осуществляли:

заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя – предметники школы; классные руководители; социальный педагог; педагоги-организаторы; медицинская сестра; заведующая библиотекой.

В качестве источников и инструментария сбора данных для оценки качества образования использовались: данные государственной статистической отчетности; данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы; результаты тестирования; анкетирования, опросов участников образовательного процесса; отчетность классных руководителей и воспитателей; отчетность учителей-предметников; аналитические справки заместителей директора; аналитические справки руководителя ОДОД; отчетность заместителя директора по АХР;

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала. Все программы выполнены полностью.

2. Контроль обеспеченности учащихся учебниками и состояния школьных учебников проводился через организацию рейдов в классы и анализ результатов рейдов.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

3. Контроль ведения документации педагогическими работниками. Внесены коррективы в рабочие программы в связи с изменением Календарного учебного графика.

4. Анализ результатов промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации было 5 обучающихся с академической задолженностью. На конец периода академическая задолженность всех обучающихся была ликвидирована

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11,9 классов.

6. Проверка соблюдения требований к адаптационному периоду у обучающихся 1,5,10 классов Адаптационные периоды обучающихся 1,5,10 классов соответствует требованиям

7. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

8. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год). Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

9. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

10. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9,10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

11. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 454 на текущий учебный год.

12. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

13. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время 92% обучающихся получают дополнительное образование во внеурочное время (в школе и других учреждениях дополнительного образования района).

14. Мониторинг работы молодых и вновь прибывших специалистов. Организована работа наставников.

15. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- организация условий обучения;

- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

Анкетирование участников образовательного процесса проводилось в конце каждого полугодия. Степень удовлетворённости учащихся и родителей начальной школы качеством образования, качеством условий, качеством образовательной деятельности как всегда, выше, чем в основной и средней школе, достигает в среднем 98%;

в основной школе - 96 %; в старших классах средний показатель – 94%. Учащиеся предлагают варианты улучшения, например, в организации питания, работы школьной столовой, оформлении рекреаций, организации улучшения отношений к ним со стороны отдельных учителей.

Родители учащихся основной и старшей школы, как правило, придерживаются взглядов своих детей, поэтому их оценки организации учебно-воспитательного процесса в школе близки оценкам детей.

16. Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников .64% обучающихся приняли участи в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.31 учащийся стал призёром районного этапа.

17. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

18. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактику правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

В 2024 году учителя школы уделили должное внимание отработке знаний и умений учащихся, повторению изученного материала, индивидуальной работе с учащимися по преодолению дефицитов знаний, выявленных в ходе контрольных работ и тематических зачётов. В результате работы педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся в 2023 году средний процент выполнения работ вырос по всем ВПР, вырос процент соответствия отметок за ВПР отметкам по журналу.

В 2024 году ВСОКО функционировала в целом успешно. Контрольные мероприятия проводились, по возможности, в соответствии с графиком. В результате удалось выявить сильные стороны, установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления.

Выводы.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности образовательной организации.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100% обучающихся обеспечено доступное качественное образование в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- система мониторинга является неотъемлемой основой управления школы;
- педагоги и руководители школы проходят своевременно повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- улучшились результаты ВПР. Управленческие решения, принятые по результатам ВПР- 2021, имеют положительный результат:

повысился процент обучающихся, достигающих результатов базового и повышенного уровня, сократилось количество обучающихся, получивших «2» по всем классам; повысился процент обучающихся, подтвердивших отметкой за ВПР свою отметку по журналу по всем предметам; процент выполнения работ стал выше по всем предметам; сократилось количество заданий, выполненных ниже, чем на 5% и более по сравнению с Колпинским районом и Санкт-Петербургом.

Положительная динамика стала возможной, благодаря системе методических мероприятий:

- изменении оценочных процедур в рамках ВСОКО (ЛНА о формах текущей аттестации, утвержденными форматами ВПР и ГИА);

- актуализации работы школьных методических объединений по вопросам проверки работ соответствии с критериями оценивания.

- работе учителей по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспевающими обучающимися, выявленными по итогам ВПР;

- обеспечению присутствия независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР: педагогов, не работающих в данном классе, а также родителей в качестве общественного наблюдения, чьи дети не обучаются в данном классе.

Слабые стороны:

- недостаточно свободное владение рядом учителей современными технологиями обучения, эффективное использование педагогических достижений в учебном процессе;

- не создана система учёта личностных достижений учащихся;

- не созданы необходимые условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, не хватает лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии, мастерских.

- недостаточный процент участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- невысокие показатели ГИА, особенно по обществознанию, физике, химии, истории;

- невысокий процент победителей на предметных олимпиадах;

- не развита система наставничества «Ученик- Ученик»;

- недостаточно кружков для учащихся начальной школы в отделении дополнительного образования детей;

- недостаточно активно выполняется План развития школы на 2020-2024 годы. В процессе анализа функционирования ВСОКО намечены следующие задачи:

1. Повышение успеваемости обучающихся путем:

- укрепления системы подготовки к ГИА;

- усиление контроля за преподаванием обществознания, истории, физики, химии;

- создание системы учета и стимулирования личных достижений обучающихся;

- обеспечение условий для индивидуального роста детей с высокими показателями обученности;

- индивидуализация работы со способными детьми с целью подготовки их к олимпиадным работам различных уровней, в том числе через реализацию индивидуальных учебных планов;

- развитие системы наставничества «Ученик – Ученик»;

- обеспечение необходимых материально-технических условий для самореализации

- учащихся посредством организации проектно-исследовательской деятельности;
- разработка программ дополнительного образования, в которых заинтересованы учащиеся начальной школы;
  - аналитические мероприятия и систематический контроль качества знаний.
2. Развитие компетентности педагогического персонала путем:
- мониторинга эффективности педагогических технологий;
  - укрепление системы наставничества «Учитель – Учитель»;
  - создание наставнических пар «Ученик-«Ученик»
  - развитие аналитической системы и повышение качества текущего контроля качества знаний;
  - расширение участия учителей и школы в профессиональных конкурсах.
3. Укрепление материально-технической базы путем участия в грантовых конкурсах.
4. Развитие инновационной деятельности школы.
- активизация работы по выполнению Программы развития школы.
-

## Вторая часть отчета

### Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию<sup>1</sup>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	923	904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	374	367
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	458	463
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	276/30%	316/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0%	1/0,1%

<sup>1</sup>Это таблица из приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,2%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/0,3%	1/0,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,2%	1/0,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,1%	1/3,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	643/70%	630/70%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	245/38%	232/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/8%	24/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/5%	10/4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	91/10%	76/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	91/10%	76/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	1/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/85%	55/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/72%	45/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	человек/%	9/13%	8/13%

	общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/10%	5/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/58%	39/61%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/10%	7/11%
1.29.2	Первая	человек/%	32/48%	32/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/7%	4/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	43-	41-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12%	7/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/35%	22/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/70%	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%		

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	923/100%	904/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,4	3,3

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты показателей	Анализ показателей
--------------------	--------------------

1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности обучающихся <b>в связи с уменьшением рождаемости</b>
1.5	По итогам 2024 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, <b>вырос и составляет 99,9%</b> , что свидетельствует о результативности работы по профилактике школьной неуспешности
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2024 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. <b>Все выпускники получили аттестат</b> о среднем общем образовании
1.10-1.15	Не все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, <b>количество не получивших аттестат снизилось до 1 человека.</b> Выпускников 11-х классов, <b>получивших результаты ниже</b> установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике <b>нет</b> , что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16-1.17	В 2024 <b>1 обучающийся</b> , получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием <b>- 1</b> , что ниже, чем в прошлом году. Такие результаты демонстрируют <b>недостаточную работу ШМО</b> по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся составляет <b>70%</b> , что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 7-8 классов
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях, кроме международного: районном, региональном, федеральном свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
1.20	В 2024 году произошло <b>уменьшение</b> численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности обучающихся, так как количество обучающихся 10-11 классов <b>снизилось</b> , по сравнению с 2023. Причина: большее количество обучающихся поступили в СПО
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием <b>-86%</b> . В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтальное» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педагогов с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педагогов, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет
2.1-2.6	За счёт средств школы был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с.

<p><b><u>В рамках федерального проекта школу оснастили лабораторным оборудованием для подготовки к ГИА, для проведения ГИА приобретено устройство подавления сигналов мобильной связи.</u></b></p> <p>Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 обучающегося.</p>
---

## Заключение

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме. В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень востребованности выпускников – достаточно высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем: 1. Создание условий для воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности через формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие сотрудничества школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Организационно-методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС и ФООП с учётом актуализации ФРП по учебным предметам (в том числе «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд «технология»).

4. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ по итогам участия административных и педагогических работников в различных фестивалях, форумах, курсах повышения квалификации и т.д.

5. Обеспечение реализации мероприятий по повышению качества преподавания математики, физики, информатики и обществознания.

6. Расширение форматов профориентационной работы с обучающимися с целью достижения основного уровня профминимума, практики проведения мероприятий по взаимодействию с работодателями, использования инфраструктуры предприятий и организаций Колпинского района.

7. Совершенствование работы по поддержке одарённых детей посредством нового подхода к организации и проведению внеурочной деятельности, определённой подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движению.

8. Развитие и совершенствование деятельности ОДОД через создание образцовых коллективов, обновление содержания программ дополнительного образования, в том числе программ «Школьный театр», «Медиа студия», расширение спектра сертифицированных одноразовых развивающих программ.

9. Совершенствование работы по поддержке и обеспечению профессионального развития педагогов, наставников и малоопытных педагогов, в том числе посредством реализации целевой модели программы наставничества «Учитель-учитель».

10. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе в организацию исследовательской деятельности обучающихся по учебным предметам в рамках реализации целевой модели наставничества «Ученик-ученик», в том числе создание научного детского общества «Открытие».

11. Расширение образовательного пространства для распространения положительного опыта административных и педагогических работников на районном, региональном и всероссийском уровнях, повышение престижа школы.

Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 18.04.2025.

И.О.директора школы

Н.В.Александрова

