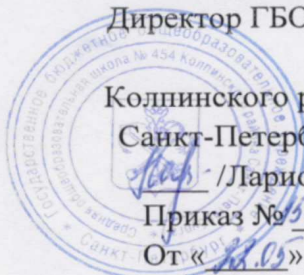


ПРИНЯТА
На педагогическом совете
№ 7
Протокол № 7
От « 28.05 » 2021 г ода

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы
Колпинского района
Санкт-Петербурга
 /Ларионова Т.В.
Приказ № 37-р
От « 28.05 » 2021 ода

**Рабочая
программа воспитания**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира как основы жизненной позиции. Одними из результатов реализации программы школы станут приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей Родины.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга воспитательный процесс обусловлен требованиями государственной стратегии обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития, совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность к личностному саморазвитию и творческому мышлению, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ школа 454 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды: с учащимися, родителями и учителями работает Служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог; работают школьная служба медиации и Совет по профилактике правонарушений.

На уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой положительно влияет развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей; работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Лидер».

Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты детей и их семей.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ содержания и форм организации деятельности.

В 1995 году в школе был создан музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». В 2014 году открыта экспозиция, посвящённая блокаде Ленинграда.

С 2003 года по предложению Главного управления ГО ЧС по г. Санкт-Петербургу в ГОУ СОШ № 454 Колпинского района созданы кадетские классы МЧС России, обучающиеся по военно-патриотической программе обучения «Юный спасатель». В программу обучения кадет, помимо общеобразовательных дисциплин, входят занятия по начальной военной, физической подготовке, туризму, медицинской подготовке, пожарному делу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В основе организации жизнедеятельности школы лежат следующие позиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Основой для реализации данных положений ГБОУ школа № 454 Колпинского района считает организацию целостного образовательного процесса как единства учебной, внеурочной и внеклассной воспитывающей деятельности. Комплекс воздействий с единой целевой позицией и принципами позволяет ставить единую цель воспитания.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения и присвоения школьниками социально значимых знаний, овладение основными нормами и традициями того общества, в котором они живут:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им и способность соблюдать их в своем поведении имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений и становится основой для формирования способности к уважительному и позитивному взаимодействию с другими людьми.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные, взаимоподдерживающие и уважительные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, достигать результата в совместной деятельности;
- к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющейся и самореализующейся личности, отвечающей за свое будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, развивать деятельность детского общественного объединения «ИСТОК» как средства формирования личности.
9. Продолжать и совершенствовать деятельность школьного музея «Боевой путь 376-ой стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии», целесообразно использовать его возможности в воспитательной работе школы.
10. Продолжать и углублять организацию деятельности кадетских классов школы, направляя их деятельность как на решение задач нравственного, патриотического, физического развития личности, так и на профориентационную работу.
11. Формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а система организации коллективной творческой деятельности, интересной и значимой для школьников и с помощью форм организаторской деятельности объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть односторонний подход к воспитанию, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На различных уровнях социума используются различные формы организации коллективного творческого взаимодействия: коллективные творческие дела, праздники, создание и реализация социальных проектов, участие во внешних социальных проектах, акциях и операциях и др.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной («Доброе дело»), экологической («Зелёная школа»), патриотической («Что в сердце бережно храним»), трудовой («Мир вокруг нас») направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Масленица», «Город мастеров» и др.;

Включение в данную деятельность как в коллективную творческую обеспечивает:

- создание сводных групп (команд, отрядов и пр.);
- создание творческих групп для участия в каждом из событий.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (или отдельно по каждой ступени общего образования): День знаний, «День учителя», «День добрых дел», фестиваль военной песни, конкурс чтецов «Читаем классику», «Вечер бардовской песни», «Был город-фронт. Была блокада», праздник «Салют! Победа!» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения - инициации, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты МЧС»);
- совместные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и у

читателей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «С Днём рождения – школа!», «Новогодний калейдоскоп», «Юморина»;

- итоговые праздники, включающие демонстрацию достижений и церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Ассамблея достижений», «Прощание с кадетством», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварём».

На уровне классов:

- организация классных коллективных творческих дел на основе реализации всех стадий коллективной творческой деятельности, включения в процесс каждого ученика от планирования до подведения итогов;
- постепенное формирование организаторских умений учащихся через создание постоянных и временных микроколлективов;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);
- включение ребенка в состав профильных творческих групп по подготовке творческих дел (костюмеров, музыкального обеспечения, гостевой группы и пр.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование классного коллектива, позитивных межличностных отношений в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через организацию взаимодействия детей в совместной творческой деятельности, а также через проведение игр, практикумов, веревочных курсов на сплочение и командообразование;
- организация с учащимися вверенного ему класса интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел различной направленности (познавательной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, профориентационной), позволяющие, с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение литературных, исторических, биологических и др. экскурсий;
- проведение однодневных и многодневных походов, организуемых совместно с родителями; и пр.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса:
 - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - через использование классным руководителем методов психолого-педагогической диагностики (их самостоятельное проведение или анализ полученных от психолога результатов);
 - через проведение бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, места дальнейшего обучения и трудоустройства и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на пополнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, создание родительских творческих групп или включение их в состав совместных с детьми творческих групп.

3.3 «Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- побуждение и приучение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- активизация и стимулирование познавательной деятельности учащихся через использование инновационных образовательных технологий, интерактивных форм работы учащихся и др.;
- использование на уроке форм, способствующих приобретению опыта включения в командную работу, ведения конструктивного диалога, продуктивного и позитивного взаимодействия с другими детьми: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение использования педагогами и детьми дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс, РЭШ, «Петербургское образование» для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- развитие профессиональной ответственности педагога за этический характер организуемого образовательного процесса и личный пример деятельности и общения на уроке.

3.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы», «Логика», «Основы финансовой грамотности», «Считай, решай, думай» «Ума палата», «Среда программирования Скретч», «Путешествие по Великобритании», «Исторические головоломки», «Русский язык как иностранный», «Личность в истории России», «Сайтостроение. Язык HTML», «За страницами учебника физики», «Интересные факты в анатомии».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Самоделкин», «Волшебный карандаш», «Умелые ручки», «Волшебная мастерская», «Изображения вокруг нас», «В мире прекрасного», «Мастерская подарков», «Палитра»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Читай, думай, рассказывай», «Школа развития речи», «Волшебная сила слов», «Земля – наш общий дом», «Я – гражданин России. Обществознание», «Практическое обществознание» и др..

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Мой Санкт-Петербург», «Страницы истории Санкт-Петербурга», «Чудный город», «Чудный город на Неве», «Петербург будущего».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Основы физической подготовки», «Основы медицинских знаний».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Почемучки», «Умники и умницы», «Эрудит», «Легомир», «Смекалочка», «Ума палата», «Спортивные подвижные игры».

Перечень данных курсов ВУД не является постоянным и полным, т.к. подвергается ежегодному изменению в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), а также целесообразностью образовательного процесса.

Деятельность объединений детей и подростков ОДОД организуется в школе по четырём направленностям:

Художественная направленность способствует творческому, эстетическому, развитию детей и подростков, формированию у них навыков самообслуживающего труда: танцевально-вокальный коллектив «Флорес», «Вокал», «Макраме», «Мастерская подарков», «Бисероплетение».

Физкультурно-спортивная направленность способствует развитию волевых качеств детей и подростков, укреплению физического здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственности, умения оказать помощь в трудной ситуации: «Рукопашный бой», «Шахматы», «Зарница – школа безопасности» (кадетские классы), «ОФП» (кадетские классы), «Спасатель» (кадетские классы).

Социально-педагогическая направленность способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности обучающихся, воспитанию любви к истории города Колпино, расширению кругозора: «Светофорик», «Ижорский рубеж», «Юный армеец».

Техническая направленность способствует интеллектуальному, творческому, эстетическому развитию обучающихся, формированию навыков безопасной работы с интернет-ресурсами: «Обучение компьютерной графике», «Графический дизайн на компьютере».

Ежегодно осуществляется обновление дополнительных общеобразовательных программ на основании заинтересованности обучающихся, родителей, а также согласно новым тенденциям в развитии дополнительного образования.

3.5 Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать готовность школьника к выбору, подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- актуализацию его профессионального самоопределения, развитие осознанности мотивации выбора профессии;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на ознакомление школьников с возможными сферами профессиональной деятельности и профессиями, на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- использование методов психолого-педагогической диагностики для выявления склонностей, способностей и возможностей ребенка;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- сотрудничество (равноправие);
- взаимодействие;
- взаимодоверие;
- взаимоуважение.

В этой совместной работе школа берет на себя осуществление следующих функций:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса.
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов.
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося.

5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем.

6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей (организация и проведение занятий «Родительского всеобуча»).

Основными формами взаимодействия семьи и школы являются:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.7 Модуль «Самоуправление»

Данный модуль реализуется в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через Совет командиров, объединяющий командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы конструктивного диалога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (прошедших обучение технологиям бесконфликтного общения);
- через деятельность малых инициативных групп, по которым распределяются члены Совета старшеклассников и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Малые инициативные группы (комитеты), иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий:

- Комитет творческих дел – организация и проведение праздников, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.д.;
- Комитет шефской помощи – руководит шефской работой в младших классах;
- Спортивный комитет – организует спортивные мероприятия в образовательной организации, дела, направленные на привитие обучающимся навыков ЗОЖ (игры по станциям, акции, флешмобы, устные журналы и т.д.);
- Учебный комитет – организует проведение дел в рамках предметных недель, интеллектуальные игры, конкурсы «Класс года», «Ученик года»;
- Совет старост – организует дежурство в школе, следит за соблюдением Устава школы, сохранностью школьного имущества; оформление, благоустройство школы и пришкольной территории;
- Совет музея – организует экскурсионную деятельность, игры и конкурсы на базе школьного музея, ведет поисковую работу, принимает участие в организации и проведении встреч с ветеранами локальных войн, ветеранов 860 ОМСП, жителями блокадного города, бывшими узниками концлагерей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров классов, старост, физоргов, организаторов творческих дел и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный комитет, комитет творческих дел, комитет шефской помощи, Совет старост, учебный комитет);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В 1-2 классах возможна система временных поручений, созвучных основным направлениям работы органов ученического самоуправления школы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации участия в мероприятиях класса и школы, выполнение поручений.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ИСТОК» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку детских неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов доброжелательности, системности, поддержки инициатив, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- организацию участия членов ДОО «ИСТОК» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);
- сборы – формальные и неформальные встречи членов ДОО «ИСТОК» для обсуждения вопросов планирования и анализа проводимых мероприятий «Круга традиционных дел» и значимых для объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, Российского движения школьников, привлечения в них новых участников (игры, квесты, флешмобы);
- поддержку и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблемы, девиза-слогана), проведения церемонии посвящения в члены ДОО «ИСТОК».

Воспитание в детском общественном объединении строится на принципах самоуправления, добровольности участия, открытости, равноправия, законности и гласности.

Штаб ДОО создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ;
- организация и ведение школьного учёта членов РДШ и их участия в мероприятиях;
- организация, проведение мероприятий по направлениям РДШ с последующим их анализом;
- активизация работы профильных отрядов (ЮИД, ДЮП, «Зарница», «Эколята», Экоотряд);
- вовлечение всех участников детских объединений в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Каждый профильный отряд формируется на добровольных началах, имеет руководителя, свой план работы, символику и атрибуты. Их деятельность отражается на школьных информационных стендах, сайте школы и социальных сетях.

Отряд ЮИД «STELS» - пропаганда безопасного поведения, соблюдения ПДД пешеходами, велосипедистами, пассажирами («Посвящение в пешеходы», «День без автомобиля» и др.); проведение занятий и мастер-классов на территории Автогородка с младшими школьниками и воспитанниками д/с № 2 и 57; участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» и акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела и опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть и 346 спасательный центр г.Колпино МЧС России; участие в городских и региональных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

Отряд «Эколята» - пропаганда бережного отношения к природе, целесообразного пользования природными ресурсами, участие в мероприятиях и конкурсах проекта «Экозабота».

Отряд «Зарница» - пропаганда сохранения и продолжения военных традиций русской армии и флота, формирование ответственности за судьбу своей Родины и готовности быть её защитником, участие в Вахтах Памяти, военно-спортивных играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта («Зарница», «Школа безопасности», слёты военно-спортивных клубов «Юность. Отвага. Спорт»).

Деятельность ДОО «ИСТОК» осуществляется по следующим направлениям:

Личностное развитие:

- популяризация здорового образа жизни среди обучающихся школы (продвижение творческих проектов, пропагандирующих ЗОЖ, туристические походы), творческое развитие (организация творческих фестивалей, флешмобов, акций и конкурсов); популяризация профессий (интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми);

Гражданская активность:

- формирование нового поколения людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность через вовлечение в добровольчество (социальное, экологическое и культурное волонтёрство);

Военно-патриотическое направление:

- воспитание юных защитников Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая вековые традиции патриотизма и военного дела, через участие в военно-спортивных играх, тематических конкурсах; акциях, мероприятиях, посвящённых памятным датам военной истории России.

Информационно-медийное направление:

- продвижение молодёжного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа;
 - освещение проведения Всероссийских дней единых действий;
 - участие в наполнении группы РДШ 454 школы;
 - привлечение обучающихся к участию совместно с членами РДШ в творческих конкурсах, социально значимых акциях и проектах, спортивных мероприятиях
- привлечение обучающихся школы к сдаче норм ГТО;
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.9 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Боевой путь 376-ой стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии – возможность словом и делом воспитывать юных патриотов, так как экспозиция музея посвящена истории Великой Отечественной войны. Музей имеет коллекции уникальных вещей по разным тематикам, которые широко используются при организации мероприятий героико-патриотической направленности.

Целью работы музея является сохранение исторической памяти о подвиге защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

Задачи работы музея:

- воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей;
- изучение истории 860-го ОМСП – преемника 376-й дивизии: поиск и сбор информации о ветеранах-афганцах, подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов;
- расширение тематических разделов школьного музея;
- пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.

Основные направления деятельности музея:

- поисковая деятельность учащихся;
 - оформление новых экспозиций и пополнение существующих;
 - ознакомление с материалами музея учащихся школы, родителей, жителей г. Колпино и гостей Санкт-Петербурга;
 - сотрудничество с военным музейным комплексом ГБОУ школы № 1286 г.Москвы;
- Основными формами работы школьного музея являются:

На уровне школы

- проведение экскурсий по экспозиции музея для учащихся школы, их родителей, а также учащихся других образовательных организаций и др. контингента;
- подготовка лекторской группы из числа учащихся школы;
- организация встреч с родственниками ветеранов ВОВ, ветеранами-членами общества «Сивуч», ветеранами 860 ОМС, представителями военных профессий;

На уровне классов:

- проведение классных часов, открытых уроков, участие в тематических конкурсах, играх, викторинах,

На индивидуальном уровне:

- подготовка на базе имеющихся в музее материалов исследовательских работ и презентаций;
- участие в конкурсах экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ, проектов и пр.; в различных конференциях.

Для организации работы с обучающимися и родителями создан Совет музея, группа экскурсоводов, которая в течение года проводит тематические экскурсии.

Классные руководители умело используют культурный потенциал школы и нашего города в целях воспитания ценностного отношения к истории Родины, чувства патриотизма.

3.10 Модуль «Кадетство»

Одним из значимых путей гражданско-патриотического воспитания учащихся и их профессиональной ориентации на старшей ступени обучения являются кадетские классы.

В ГБОУ школа № 454 Колпинского района СПб с 2003 г. существуют кадетские классы МЧС, работающие по программе «Юный спасатель». В каждой параллели 8-11 классов есть один кадетский класс.

В кадетских классах МЧС учащиеся получают первоначальные знания и навыки по профессии «спасатель». Такие дисциплины, как «Противопожарная подготовка», «Начальная военная и специальная подготовки», «Медицинская подготовка», ОБЖ, «Туризм», дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, способствуют формированию основ профессиональных и личностных качеств спасателя.

Особая воспитательная среда кадетского класса призвана решать задачи развития у воспитанников высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости. Сохранение традиций русской армии – взаимоотношения «равных» и «старших и младших» призваны воспитывать уважение и подчинение, выражение собственного мнения и учета мнений товарищей.

Воспитание в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением основных требований внутреннего распорядка кадетских классов МЧС, определяемых с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии подростков, способствует формированию самодисциплины, умения рационально организовывать учебное и свободное время, чувства ответственности за свои поступки.

Спортивно-оздоровительная, туристская, военная и предпрофильная подготовка осуществляются в рамках программы «Юный спасатель» педагогами дополнительного образования в рамках следующих видов и форм деятельности на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- регулярные встречи с офицерами МЧС, курсантами СПбГУ ГПС и ЧС;
- экскурсии в расположение воинских частей МЧС, Спасательный центр ГО и ЧС;
- участие представителей Главного управления ГО ЧС по г. Санкт-Петербургу, офицеров МЧС, курсантов СПбГУ ГПС и ЧС в школьных мероприятиях;

- участие обучающихся кадетских классов в профильных мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

На школьном уровне:

- включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности военизированных коллективов (ежедневные утренние и вечерние построения);
- использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде;
- подготовка к соревнованиям по военно-спортивным дисциплинам («Зарница», «Школа безопасности», «Призывник», соревнования отрядов ДЮП).

На уровне классов:

- строевые тренировки;
- практические занятия по отработке умений и навыков, полученных на занятиях программ дополнительного образования;

На индивидуальном уровне:

- ношение форменного обмундирования (повседневной, парадной формы);
- соблюдение идейных и нравственных установок «Кодекса чести кадет»;
- выполнение эстетических и гигиенических правил;
- владение эмоционально-психологической устойчивостью;
- личная ответственность.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – одно из важнейших направлений работы в школе. С кадетскими классами оно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пропаганда и привитие любви и уважения к государственным символам России и силовых структур;
- подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, региона, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, в том числе силами самих школьников, и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление виртуальных выставок;
- изучение истории кадетского движения в России;
- участие в различных соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;
- чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей.
- организация правовых лекториев и тематических вечеров;
- информационно-просветительские мероприятия на базе школьного музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии», встречи с ветеранами-участниками боевых действий в Афганистане (860 ОМСП);
- участие в волонтерском движении.

3.11 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие им осознанного стремления к правомерному поведению;

- формирование навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению;
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Многообразие форм и методов реализации правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Эта деятельность:

- содействует развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- способствует овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- формирует навыки социально ответственного поведения школьников и их готовность к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Работа осуществляется в рамках реализации подпрограмм «Цени жизнь - будь здоров» и «Шаг навстречу» в соответствии с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» и программами, направленными:

- на профилактику правонарушений;
- на противодействие терроризму;
- на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ;
- на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма («Азбука грамотного пешехода»);
- городской профилактической программы «Школа - территория здорового образа жизни».

Воспитательные возможности данных программ реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (Единые информационные дни, месячники и недели правовых знаний, Всероссийские тематические уроки, Дни правовой помощи детям, декада здорового образа жизни и др.)
- классные часы, беседы, правовые всеобучи и др. мероприятия информационно-просветительской направленности;
- диспуты, круглые столы и др. мероприятия, способствующие выработке взглядов и убеждений, мировоззрения учащихся;
- обучающие, деловые и ролевые игры; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) и т.д., направленные на информирование обучающихся о правовых основах и обучение социально приемлемым способам решения трудных жизненных ситуаций;
- показы и обсуждения фильмов;

- школьные спартакиады, эстафеты, спортивные праздники, турслеты, походы (пропаганда здорового образа жизни), способствующие здоровому образу жизни как альтернативе пагубным привычкам;
- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, радиопередачи, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;
- организация деятельности социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации (ДОО «ИСТОК», отряд ЮИД, отряд ДЮП);
- коллективные и индивидуальные консультации представителей различных субъектов профилактики (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе, инспектор ОДН, нарколог, сотрудник прокуратуры и т.п.) для школьников;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых, организация деятельности Службы медиации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся и школьного совета профилактики.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Для соблюдения принципов целесообразности, последовательности и динамичности осуществления воспитательного процесса в школе реализуются следующие виды анализа:

- стартовый;
- текущий;
- итоговый.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога. Это способствует грамотной постановке ими цели и задач воспитания, целесообразному планированию воспитательной работы, адекватному подбору видов, форм и содержания деятельности и ее корректировке на всех этапах ее организации.

Основными принципами осуществления анализа воспитательного процесса в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а значимых качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над какими перспективами предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение (прямое и косвенное).
2. Использование опросных методов: анкета, беседа, интервью.
3. Шкалирование (открытое и скрытое, с использованием методики «Шкала-лесенка» М.Г. Казакиной).
4. Цветопись.
5. Метод неоконченных предложений.
6. Ранжирование и рейтинг как его итоговая форма.
7. Методы изучения ценностных ориентаций личности: опросник ЦО, метод М. Рокича, методика «Цветик-семицветик» Н.П. Царевой и др.
8. Метод проверочной (раскрывающей) ситуации.
9. Проективные методики (проведение и анализ - с помощью школьного психолога) и др.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, динамики ее осуществления и организаторских форм.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- организаторский характер ее осуществления;
- динамика ее развития.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, включенными в деятельность школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- использование опросных методов: анкета, беседа, интервью (со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления);
- контент-анализ (планов воспитательной работы; результатов воспитательной работы; степени включенности в организаторскую деятельность и др.);
- сопоставительный (сравнительный) анализ;
- ранжирование, в т.ч. игровое (методика «Радуга») и др.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/ или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- формах организаторской деятельности – коллективной и индивидуальной, степени включенности в деятельность каждого участника воспитательного процесса;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и перспектив, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.