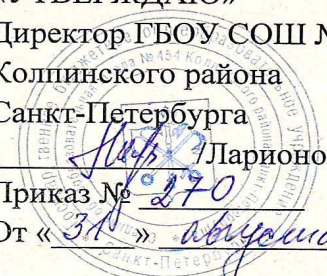


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От « 30 » августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 454
Колпинского района
Санкт-Петербурга
 /Ларионова Т.В.
Приказ № 270
От « 31 » августа 2022 года

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 454
Колпинского района
Санкт-Петербурга
(с изменениями от 26.08.2022 г.)**

ЗАВЕРЕНО ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	Приложение 1.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 454 (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в ин-

формационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиоз-

ного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремле-

ние к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга воспитательный процесс обусловлен требованиями государственной стратегии обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития, совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность к личностному саморазвитию и творческому мышлению, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ школа 454 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды: с учащимися, родителями и учителями работает Служба сопровождения, в которую входят психологи, логопед, социальный педагог; работают школьная служба медиации и Совет по профилактике правонарушений.

На уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой положительно влияет развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей; работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Лидер».

Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты детей и их семей.

Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ содержания и форм организации деятельности.

В 1995 году в школе был создан музей «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии». В 2014 году открыта экспозиция, посвящённая блокаде Ленинграда.

С 2003 года по предложению Главного управления ГО ЧС по г. Санкт-Петербургу в ГОУ СОШ № 454 Колпинского района созданы кадетские классы МЧС России, обучающиеся по военно-патриотической программе обучения «Юный спасатель». В программу обучения кадет, помимо общеобразовательных дисциплин, входят занятия по начальной военной, физической подготовке, туризму, медицинской подготовке, пожарному делу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В основе организации жизнедеятельности школы лежат следующие позиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация елей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а система организации коллективной творческой деятельности, интересной и значимой для школьников и с помощью форм организаторской деятельности объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть односторонний подход к воспитанию, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На различных уровнях социума используются различные формы организации коллективного творческого взаимодействия: коллективные творческие дела, праздники, создание и реализация социальных проектов, участие во внешних социальных проектах, акциях и операциях и др.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотиче-

ской, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Что в сердце бережно храним», «Мир вокруг нас», «Зелёная школа», «Доброе дело»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Масленица», «Сильнее, выше, быстрее!», «Город мастеров» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Открытка – учителю», «День матери», «День Неизвестного солдата», День Героев Отечества», «Холокост», Вахты Памяти, «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др..

Включение в данную деятельность как в коллективную творческую обеспечивает:

- создание сводных групп (команд, отрядов и пр.);
- создание творческих групп для участия в каждом из событий.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (или отдельно по каждой ступени общего образования): День знаний, «День учителя», «День добрых дел», фестиваль военной песни, конкурс чтецов «Читаем классику», вечер бардовской песни, «Был город-фронт. Была блокада», праздник «Салют! Победа!» и др.;

- коллективные творческие тематические праздники, организаторами которых являются сводные постоянно действующие коллективы школы (отряд ЮИД, ДОО «ИСТОК», отряд «Эколята», кадетское сообщество и др.): «Посвящение в пешеходы», «День спасателя», «Подари планете чистоту», «День без автомобиля», «Безопасный Новый год», «Колокола памяти. Холокост», «День рождения книги» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения - инициации, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты МЧС»);

- капустники – совместные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «С Днём рождения – школа!», «Новогодний калейдоскоп», «Юморина»;

- Итоговые праздники, включающие демонстрацию достижений и церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Ассамблея достижений», «Прощание с кадетством», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварём».

На уровне классов:

- организация классных коллективных творческих дел на основе реализации всех стадий коллективной творческой деятельности, включения в процесс каждого ученика от плани-

рования до подведения итогов;

- постепенное формирование организаторских умений учащихся через создание постоянных и временных микроколлективов;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);
- включение ребенка в состав профильных творческих групп по подготовке творческих дел (костюмеров, музыкального обеспечения, гостевой группы и пр.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом включает в себя:

- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование классного коллектива, позитивных межличностных отношений в классном коллективе;
- сплочение коллектива класса через организацию взаимодействия детей в совместной творческой деятельности, а также через проведение игр, практикумов, веревочных курсов на сплочение и командообразование;
- организация с учащимися вверенного ему класса интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел различной направленности (познавательной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, профориентационной), позволяющие, с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение литературных, исторических, биологических и др. экскурсий;
- проведение однодневных и многодневных походов, организуемых совместно с родителями; и пр.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса:
 - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
 - через использование классным руководителем методов психолого-педагогической диагностики (их самостоятельное проведение или анализ полученных от психолога результатов);
 - через проведение бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, места дальнейшего обучения и трудоустройства и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на пополнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, создание родительских творческих групп или включение их в состав совместных с детьми творческих групп.

2.2.3 «Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- побуждение и приучение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- активизация и стимулирование познавательной деятельности учащихся через использование инновационных образовательных технологий, интерактивных форм работы учащихся и др.;
- использование на уроке форм, способствующих приобретению опыта включения в командную работу, ведения конструктивного диалога, продуктивного и позитивного взаимодействия с другими детьми: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школь-

никам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- поощрение использования педагогами и детьми дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс, РЭШ, «Петербургское образование» для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- развитие профессиональной ответственности педагога за этический характер организуемого образовательного процесса и личный пример деятельности и общения на уроке.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Занятия, направленные на формирование соответствующей внутренней позиции школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и уникальной культуре («Разговоры о важном»).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- 1) «Шахматы» (1-2 кл.)
- 2) «Логика» (3 кл.)
- 3) «Основы финансовой грамотности» (1-2 кл.)
- 4) «Считай, решай, думай» (3-4 кл.)
- 5) «Ума палата» (5 кл.)
- 6) «Среда программирования Скретч» (3-4 кл.)
- 7) «Путешествие по Великобритании» (4 кл.)
- 8) «Исторические головоломки» (6 кл.)
- 9) «Русский язык как иностранный» (5-6 кл.)

- 10) «Личность в истории России» (8-9 кл.)
- 11) «Сайтостроение. Язык HTML» (7 кл.)
- 12) «За страницами учебника физики» 98-9 кл.)
- 13) «Интересные факты в анатомии» (9 кл.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- 1) «Самоделкин» (1-2 кл.)
- 2) «Волшебный карандаш» (1-2 кл.)
- 3) «Умелые ручки» (3-4 кл.)
- 4) «Волшебная мастерская» (4 кл.)
- 5) «Изображения вокруг нас» (2-3 кл.)
- 6) «В мире прекрасного» (4 кл.)
- 7) «Мастерская подарков» (4 кл.)
- 8) «Палитра» (5 кл.)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- 1) «Читай, думай, рассказывай» (1-2 кл.)
- 2) «Школа развития речи» (3 кл.)
- 3) «Волшебная сила слов» (4 кл.)
- 4) «Земля – наш общий дом» (8 кл.),
- 5) «Я – гражданин России. Обществознание» (9 кл.),
- 6) «Практическое обществознание» 910-11 кл.)
- 7) «Профориентация»
- 8) «Функциональная грамотность»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- 1) «Мой Санкт-Петербург» (2 кл.)
- 2) «Страницы истории Санкт-Петербурга» (3-4 кл.)
- 3) «Чудный город» (5 кл.)
- 4) «Чудный город на Неве» (6-7 кл.)
- 5) «Петербург будущего» (9 кл.)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- 1) «Основы физической подготовки» 5, 6, 8 -10 кл.)
- 2) «Основы медицинских знаний» (8-9 кл.).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- 1) «Почемучки» (1 кл.)
- 2) «Умники и умницы» (2 кл.)
- 3) «Эрудит» (3 кл.)
- 4) «Легомир» (3 кл.)
- 5) «Смекалочка» 4 кл.)
- 6) «Ума палата» (4 кл.)

7) «Спортивные подвижные игры» (5 кл.)

Перечень данных курсов ВУД не является постоянным и полным, т.к. подвергается ежегодному изменению в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), а также целесообразностью образовательного процесса.

Деятельность объединений детей и подростков ОДОД организуется согласно направленностям:

Художественная направленность

1. Танцевально-вокальный коллектив «Флорес»,
2. «Вокал» (1-8 класс, с 7 до 15 лет),
3. «Макраме» (1-4 класс),
4. «Мастерская подарков» (1-4 класс, с 7 до 11 лет),
5. «Бисероплетение» (1-7 класс, с 7 до 14 лет).

Физкультурно-спортивная направленность

1. «Рукопашный бой» (1-10 класс, с 7 до 16 лет),
2. «Шахматы» (1-5 класс, с 7 до 11 лет),
3. «Зарница – школа безопасности» (кадетские классы),
4. «ОФП» (кадетские классы),
5. «Спасатель» (кадетские классы).

Социально-педагогическая направленность

1. «Светофорик» (1-5 класс, с 7 до 11 лет),
2. «Ижорский рубеж» (8-11 класс, с 14 до 17 лет),
3. «Юный армеец» (5-9 класс, с 11 по 15 лет).

Техническая направленность

1. «Обучение компьютерной графике» (1-5 класс, с 7 до 11 лет),
2. «Графический дизайн на компьютере» (5-7 класс, с 11 до 14 лет).

Перечень данных объединений также не является постоянным и полным, в соответствии с тем же обоснованием.

2.2.5 Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать готовность школьника к выбору, подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- актуализацию его профессионального самоопределения, развитие осознанности мотивации выбора профессии;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на ознакомление школьников с возможными сферами профессиональной деятельности и профессиями, на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- использование методов психолого-педагогической диагностики для выявления склонностей, способностей и возможностей ребенка;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- сотрудничество (равноправие);
- взаимодействие;
- взаимодоверие;
- взаимоуважение.

В этой совместной работе школа берет на себя осуществление следующих функций:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения.
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса.
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов.
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося.
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем.
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей (организация и проведение занятий «Родительского всеобуча»).

Основными формы взаимодействия семьи и школы являются:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через Совет командиров, объединяющий командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы конструктивного диалога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (прошедших обучение технологиям бесконфликтного общения);
- через деятельность малых инициативных групп, по которым распределяются члены Совета старшеклассников и являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

Малые инициативные группы (комитеты), инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий:

- Комитет творческих дел – организация и проведение праздников, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.д.;
- Комитет шефской помощи – руководит шефской работой в младших классах;
- Спортивный комитет – организует спортивные мероприятия в образовательной организации, дела, направленные на привитие обучающимся навыков ЗОЖ (игры по станциям, акции, флешмобы, устные журналы и т.д.);
- Учебный комитет – организует проведение дел в рамках предметных недель, интеллектуальные игры, конкурсы «Класс года», «Ученик года»;
- Совет старост – организует дежурство в школе, следит за соблюдением Устава школы, сохранностью школьного имущества; оформление, благоустройство школы и пришкольной территории;
- Совет музея – организует экскурсионную деятельность, игры и конкурсы на базе школьного музея, ведет поисковую работу, принимает участие в организации и проведении встреч с ветеранами локальных войн, ветеранов 860 ОМСП, жителями блокадного города, бывшими узниками концлагерей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (командиров классов, старост, физоргов, организаторов творческих дел и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный комитет, комитет творческих дел, комитет шефской помощи, Совет старост, учебный комитет);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

В 1-2 классах возможна система временных поручений, созвучных основным направлениям работы органов ученического самоуправления школы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по организации участия в мероприятиях класса и школы, выполнение поручений.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ИСТОК» (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, со-

зданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержку детских неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов доброжелательности, системности, поддержки инициатив, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно-полезных дел и социально-значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- организацию участия членов ДОО «ИСТОК» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);
- сборы – формальные и неформальные встречи членов ДОО «ИСТОК» для обсуждения вопросов планирования и анализа проводимых мероприятий «Круга традиционных дел» и значимых для объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, Российского движения школьников, привлечения в них новых участников (игры, квесты, флешмобы);
- поддержку и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблемы, девиза-слогана), проведения церемонии посвящения в члены ДОО «ИСТОК».

Воспитание в детском общественном объединении строится на принципах самоуправления, добровольности участия, открытости, равноправия, законности и гласности.

Штаб ДОО создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ;
- организация и ведение школьного учёта членов РДШ и их участия в мероприятиях;
- организация, проведение мероприятий по направлениям РДШ с последующим их анализом;
- активизация работы профильных отрядов (ЮИД, ДЮП, «Зарница», «Эколята», Экоотряд).

Каждый профильный отряд имеет руководителя, свой план работы, символику и атрибуты. Их деятельность отражается на школьных информационных стендах, сайте школы и социальных сетях.

Отряд ЮИД «STELS» - пропаганда безопасного поведения, соблюдения ПДД пешеходами, велосипедистами, пассажирами; проведение занятий и мастер-классов на территории Автогородка с младшими школьниками и воспитанниками д/с № 2 и 57; участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» и акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнём, изучение пожарного дела и опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть и 346 спасательный центр г.Колпино

МЧС России; участие в городских и региональных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта.

Отряд «Эколята» - пропаганда бережного отношения к природе, целесообразного пользования природными ресурсами, участие в мероприятиях и конкурсах проекта «Экозабота».

Отряд «Зарница» - пропаганда сохранения и продолжения военных традиций русской армии и флота, формирование ответственности за судьбу своей Родины и готовности быть её защитником, участие в Вахтах Памяти, военно-спортивных играх, соревнованиях по военно-прикладным видам спорта («Зарница», «Школа безопасности», слёты военно-спортивных клубов «Юность. Отвага. Спорт»).

Деятельность ДОО «ИСТОК» осуществляется по следующим направлениям:

Личностное развитие:

- популяризация здорового образа жизни среди обучающихся школы (продвижение творческих проектов, пропагандирующих ЗОЖ, туристические походы), творческое развитие (организация творческих фестивалей, флешмобов, акций и конкурсов); популяризация профессий (интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми);

Гражданская активность:

- формирование нового поколения людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению в социально востребованную деятельность через вовлечение в добровольчество (социальное, экологическое и культурное волонтерство);

Военно-патриотическое направление:

- воспитание юных защитников Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая вековые традиции патриотизма и военного дела, через участие в военно-спортивных играх, тематических конкурсах; акциях, мероприятиях, посвящённых памятным датам военной истории России.

Информационно-медийное направление:

- продвижение молодёжного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа;

- освещение проведения Всероссийских дней единых действий;

- участие в наполнении группы РДШ 454 школы;

- привлечение обучающихся к участию совместно с членами РДШ в творческих конкурсах, социально значимых акциях и проектах, спортивных мероприятиях

привлечение обучающихся школы к сдаче норм ГТО;

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

2.2.8 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей «Боевой путь 376-ой стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии – возможность словом и делом воспитывать юных патриотов, так как экспозиция музея посвящена истории Великой Отечественной войны. Музей имеет коллекции уникальных вещей по разным тематикам, которые широко используются при организации мероприятий героико-патриотической направленности.

Целью работы музея является сохранение исторической памяти о подвиге защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.

Задачи работы музея:

- воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей;
- изучение истории 860-го ОМСП – преемника 376-й дивизии: поиск и сбор информации о ветеранах-афганцах, подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов;
- расширение тематических разделов школьного музея;
- пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.

Основные направления деятельности музея:

- поисковая деятельность учащихся;
- оформление новых экспозиций и пополнение существующих;
- ознакомление с материалами музея учащихся школы, родителей, жителей г. Колпино и гостей Санкт-Петербурга;
- сотрудничество с военным музейным комплексом ГБОУ школы № 1286 г.Москвы;
Основными формами работы школьного музея являются следующие:
- проведение экскурсий по экспозиции музея для учащихся школы, их родителей, а также учащихся других образовательных организаций и др. контингента;
- подготовка лекторской группы из числа учащихся школы;
- организация встреч с родственниками ветеранов ВОВ, ветеранами-членами общества «Сивуч», ветеранами 860 ОМС, представителями военных профессий;
- проведение классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков;
- подготовка на базе имеющихся в музее материалов исследовательских работ и презентаций;
- участие в конкурсах экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ, проектов и пр.; в различных конференциях.

Для организации работы с обучающимися и родителями создан Совет музея, группа экскурсоводов, которая в течение года проводит тематические экскурсии.

Классные руководители умело используют культурный потенциал школы и нашего города в целях воспитания ценностного отношения к истории Родины, чувства патриотизма.

2.2.9 Модуль «Кадетство»

Одним из значимых путей гражданско-патриотического воспитания учащихся и их профессиональной ориентации на старшей ступени обучения являются кадетские классы.

В ГБОУ школа № 454 Колпинского района СПб с 2003 г. существуют кадетские классы МЧС, работающие по программе «Юный спасатель». В каждой параллели 8-11 классов есть один кадетский класс.

В кадетских классах МЧС учащиеся получают первоначальные знания и навыки по профессии «спасатель». Такие дисциплины, как «Противопожарная подготовка», «Начальная военная и специальная подготовки», «Медицинская подготовка», ОБЖ, «Туризм», дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, способствуют формированию основ профессиональных и личностных качеств спасателя.

Особая воспитательная среда кадетского класса призвана решать задачи развития у воспитанников высоких морально-психологических, деловых и организационных качеств, физической выносливости и стойкости. Сохранение традиций русской армии – взаимоотношения «равных» и «старших и младших» призваны воспитывать уважение и подчинение, выражение собственного мнения и учета мнений товарищей.

Воспитание в коллективе с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и соблюдением не только воинских ритуалов, но и полным выполнением основных требований внутреннего распорядка кадетских классов МЧС, определяемых с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии подростков, способствует формированию самодисциплины, умения рационально организовывать учебное и свободное время, чувства ответственности за свои поступки.

Спортивно-оздоровительная, туристская, военная и предпрофильная подготовка осуществляются в рамках программы «Юный спасатель» педагогами дополнительного образования в рамках следующих видов и форм деятельности на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- регулярные встречи с офицерами МЧС, курсантами СПбГУ ГПС и ЧС;
- экскурсии в расположение воинских частей МЧС, Спасательный центр ГО и ЧС;

- участие представителей Главного управления ГО ЧС по г. Санкт-Петербургу, офицеров МЧС, курсантов СПбГУ ГПС и ЧС в школьных мероприятиях;
- участие обучающихся кадетских классов в профильных мероприятиях районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

На школьном уровне:

- включение в распорядок дня элементов жизнедеятельности военизированных коллективов (ежедневные утренние и вечерние построения);
- использование традиций и ритуалов в общении, принятых в военной среде;
- подготовка к соревнованиям по военно-спортивным дисциплинам («Зарница», «Школа безопасности», «Призывник», соревнования отрядов ДЮП).

На уровне классов:

- строевые тренировки;
- практические занятия по отработке умений и навыков, полученных на занятиях программ дополнительного образования;

На индивидуальном уровне:

- ношение форменного обмундирования (повседневной, парадной формы);
- соблюдение идейных и нравственных установок «Кодекса чести кадет»;
- выполнение эстетических и гигиенических правил;
- владение эмоционально-психологической устойчивостью;
- личная ответственность.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – одно из важнейших направлений работы в школе. С кадетскими классами оно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пропаганда и привитие любви и уважения к государственным символам России и силовых структур;
- подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, региона, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, в том числе силами самих школьников, и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление виртуальных выставок;
- изучение истории кадетского движения в России;
- участие в различных соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;
- чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей.
- организация правовых лекториев и тематических вечеров;
- информационно-просветительские мероприятия на базе школьного музея «Боевой путь 376-й стрелковой Кузбасско-Псковской Краснознамённой дивизии», встречи с ветеранами-участниками боевых действий в Афганистане (860 ОМСП);
- участие в волонтерском движении.

2.2.10 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» включает в себя:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие им осознанного стремления к правомерному поведению;

- формирование навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению;
- социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Многообразие форм и методов реализации правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Эта деятельность:

- содействует развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- способствует овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- формирует навыки социально ответственного поведения школьников и их готовность к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций.

Работа осуществляется в рамках реализации подпрограмм «Цени жизнь - будь здоров» и «Шаг навстречу» в соответствии с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» и программами, направленными:

- на профилактику правонарушений;
- на противодействие терроризму;
- на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ;
- на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма («Азбука грамотного пешехода»);
- городской профилактической программы «Школа - территория здорового образа жизни».

Воспитательные возможности данных программ реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (Единые информационные дни, месячники и недели правовых знаний, Всероссийские тематические уроки, Дни правовой помощи детям, декада здорового образа жизни и др.)
- классные часы, беседы, правовые всеобучи и др. мероприятия информационно-просветительской направленности;
- диспуты, круглые столы и др. мероприятия, способствующие выработке взглядов и убеждений, мировоззрения учащихся;
- обучающие, деловые и ролевые игры; решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) и т.д., направленные на информирование обучающихся о правовых основах и обучение социально приемлемым способам решения трудных жизненных ситуаций;
- показы и обсуждения фильмов;
- школьные спартакиады, эстафеты, спортивные праздники, турслеты, походы (пропаганда здорового образа жизни), способствующие здоровому образу жизни как альтернативе пагубным привычкам;

- акции, конкурсы, выставки, выпуск листовок, радиопередачи, социальные проекты, флешмобы, вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;
- организация деятельности социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации (ДОО «ИСТОК», отряд ЮИД, отряд ДЮП);
- коллективные и индивидуальные консультации представителей различных субъектов профилактики (социальный педагог, психолог, специалист по социальной работе, инспектор ОДН, нарколог, сотрудник прокуратуры и т.п.) для школьников;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых, организация деятельности Службы медиации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей через организацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения учащихся и школьного совета профилактики.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- посещение музеев и театров Санкт-Петербурга; Колпинской библиотеки и т.д, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятий;
- литературные, исторические, экологические и другие выезды, экскурсии, походы, слёты, организуемые педагогами в том числе совместно с родителями /законными представителями для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Санкт-Петербурге и Ленинградской области писателей, поэтов, деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и т.д.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологиче-

ских, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление и обновление инфо-зоны ОУ, стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ школы № 454 являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Музей «Ижорских заводов», музеи школ Колпинского района, музейный комплекс ГБОУ школы №1268 г.Москвы	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев; межрегиональные мероприятия
Советы ветеранов боевых действий «Бадахштан» (г.Москва); «Сивач» (Колпино))	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
ГБУ «Балтийский берег», 320 спасательный центр МЧС, пожарная часть Колпинского района	Мероприятия в рамках деятельности кадетских классов МЧС.
КДЦ «Подвиг», КДЦ «Ижорский»	Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания,
Детская районная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
ГБУДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация конкурсов, фестивалей.
ГБУДО ЦДЮТТ	Организация конкурсов, фестивалей.
ГБДОУ № 2 И № 57	
ООО «ЮВИ»	Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы», проекте «ЭкоЗабота»
ОМВД ГБДД Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ОМВД ГБДД Колпинского района Санкт-Петербурга (на основа-	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

нии совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия
ЦСПСиД, ЦППСМП, городская детская поликлиника № 71, ГНБ	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ Создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Развитие сотрудничества с социальными партнерами Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор,	Планирование работы в организации воспитательной деятельности Организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в районных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Заведующий отделения дополнительного образования	Организация воспитательной деятельности в ОУ, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности в ОУ Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ Анализ итогов за учебный год и планирование воспитательной деятельности в ОУ Распространение передового опыта других ОУ Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные

	основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОУ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями / законными представителями по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуально-го портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ОУ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОУ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором ОУ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение (прямое и косвенное).
2. Использование опросных методов: анкета, беседа, интервью.
3. Шкалирование (открытое и скрытое, с использованием методики «Шкала-лесенка» М.Г. Казакиной).
4. Цветопись.
5. Метод неоконченных предложений.
6. Ранжирование и рейтинг как его итоговая форма.
7. Методы изучения ценностных ориентаций личности: опросник ЦО, метод М. Рокича, методика «Цветик-семицветик» Н.П. Царевой и др.
8. Метод проверочной (раскрывающей) ситуации.
9. Проективные методики (проведение и анализ - с помощью школьного психолога) и др.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, динамики ее осуществления и организаторских форм.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- организаторский характер ее осуществления;

- динамика ее развития.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, включенными в деятельность школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- использование опросных методов: анкета, беседа, интервью (со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления);
- контент-анализ (планов воспитательной работы; результатов воспитательной работы; степени включенности в организаторскую деятельность и др.);
- сопоставительный (сравнительный) анализ;
- ранжирование, в т.ч. игровое (методика «Радуга») и др.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/ или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- формах организаторской деятельности – коллективной и индивидуальной, степени включенности в деятельность каждого участника воспитательного процесса;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем и перспектив, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.