

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 454  
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Согласовано

На Методическом совете школы

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю

И. о. директора школы

\_\_\_\_\_ Е.И. Лисниченко

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ  
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:

Николаева В. А.

Санкт-Петербург

2023

### **Аннотация**

Данная программа создана как модуль УМК «Перспектива» курса:

- «Литературное чтение. 2 класс» авторов: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В. Г., изд-во «Просвещение»;
- «Литературное чтение. 3 класс» авторов: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В. Г., изд-во «Просвещение»;
- «Литературное чтение. 4 класс» авторов: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., изд-во «Просвещение».

А также на основании действующего законодательства:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный Закон «О библиотечном деле» №78-ФЗ от 29.12.1994 года (с изменениями и дополнениями от 01.05.2019).

Программа полностью соответствует календарному графику основной образовательной программы начального общего образования, что позволяет осуществить углублённое изучение основ информационно-библиографической грамотности без дополнительной нагрузки на младших школьников. Такой модульный подход в обучении способствует поддержке здоровьесберегающих технологий при обучении младших школьников.

*В связи с переходом в 2023/2024 учебном году на единую программу обучения и новый УМК «Школа России» включить модуль в курс «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» обучающихся первого года обучения не предоставляется возможным, т.к. учебно-методические пособия последующих лет обучения не выпущены и нет возможности ознакомиться с материалом на предмет преемственности. Занятия с обучающимися первого года обучения происходят по согласованию с педагогом без включения в курс «Литературное чтение».*

### **Пояснительная записка**

В настоящее время все школы Российской Федерации перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и полного общего образования (ФГОС), которые обозначили новые требования к организации деятельности школьной библиотеки. Из учебно-вспомогательного подразделения она переросла в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный

накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности обучающихся, обеспечивать доступ к книге, как основе формирования и развития общей и читательской культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения.

Читательская культура – это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации. Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры обучающихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создаёт для обучающихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остаётся не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного, духовного, эмоционального развития обучающихся. К сожалению, происходит снижение роли книги в жизни современного школьника, её заменяют другие средства массовой информации. С переходом в основную школу эта проблема становится более острой, поэтому очень важно формирование информационно- библиографической грамотности именно в начальной школе!

### **Основные цели и задачи программы**

Программа ставит своей целью сформировать у обучающихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешного обучения и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- дать общие сведения об истории письменности, книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры обучающихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов учебной программы;
- развивать коммуникативную культуру обучающихся через умение передавать полученную информацию в устной форме.

### **Общая характеристика программы**

Программа разработана для обучающихся 2-4 классов и является модулем курса «Литературное чтение» УМК «Перспектива». Она построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Также учтена преемственность предлагаемого материала в модуле при переходе на следующий год обучения.

При выполнении программы приоритетным считается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития, саморазвития, самовоспитания и как основы для овладения информационно-библиографической грамотностью. Повысить интерес к предмету изучения- книге (и информации в целом) во всех её проявлениях помогает использование различных форм работы: устной, практической под руководством педагога-библиотекаря (или самостоятельно), с использованием мультимедийных технологий. Сочетание индивидуальной работы и групповой снижает утомляемость обучающихся, повышает заинтересованность.

Материал в программе подготовлен с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

#### **Формы организации процесса:**

*Образовательного*- классно -урочная система.

*Воспитательного* – практикумы на конкурсной основе.

В целях реализации постановлений Правительства РФ и распоряжений Правительства Санкт-Петербурга, связанных с мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19), формы работы корректируются в соответствии с эпидемиологической ситуацией. При возобновлении формата дистанционного обучения ранее запланированные мероприятия переводятся в дистанционный формат.

### **Результаты изучения программы**

Программа направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Личностные результаты:**

- проявлять интерес к истории своего Отечества;
- выражать желание больше узнать о создании книг и информационных продуктов в целом;
- бережно относиться к книгам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей;
- предлагать способы решения учебной задачи урока;
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока; интерпретировать ее, извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя;
- выделять главную мысль;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи; мыслить логически, выдвигать и доказывать гипотезы;
- самостоятельно находить правильные решения.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в диалог с учителем и сверстниками.

### **Предметные результаты:**

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление, вспомогательные указатели, комментарии, приложения), в энциклопедиях;
- воспринимать на слух художественный и познавательный текст;
- знать основные этапы развития письменности, книжного дела; исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение терминов, определённых программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах литературы.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие в предложенных проектах, конкурсах.

Тесты также являются эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Тесты помогают не только проверить, но и закрепить полученные на занятиях знания, а также помогают выявить недостаточно хорошо усвоенные вопросы по теме, что способствует в дальнейшем доработке и усовершенствованию предлагаемого материала.

### **Тематическое содержание программы**

#### **2 класс.**

#### **Занятие 1. «Книги из далёкого прошлого»**

Повторение способов передачи информации в древности (по материалу 1 класса). Знакомство с историей появления и развития книги: папирус; глиняная табличка; книги на деревянных дощечках; пергамент; берёста; бумага. Знакомство с

первыми книгами на Руси. Знакомство со структурой современной книги: суперобложка, обложка, форзац, титульный лист, иллюстрация, содержание и оглавление.

### **Занятие 2. «Где живёт Всезнайка?»**

Знакомство с энциклопедической литературой: история, назначение. Повторение структуры книги. Знакомство с термином «ключевое слово». Обучение навыкам самостоятельного поиска информации на практике (работа в паре). Знакомство с электронными энциклопедиями.

### **Занятие 3. «Художники-иллюстраторы детских книг»**

Знакомство с элементом книги «иллюстрация»: её значение в детской литературе. Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Е.И. Чарушин, Н.Е. Чарушин, А. Пахомов).

**3 класс.**

### **Занятие 1. «Рукописные книги Древней Руси»**

Письменность на Руси: от истоков к алфавиту. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности на Руси. Монастыри как центры книгописания. Изготовление рукописных книг: от материалов до процесса. Работа писца: рабочий день; рабочее место; инструменты для переписывания; секреты древних чернил; оформление книги- заставка, инициал, красная строка, миниатюры. «Остромирово Евангелие»-самая древняя рукописная книга. Понятие «летопись». Знакомство с личностью Нестора-летописца. «Повесть временных лет».

### **Занятие 2. «Книгопечатание на Руси»**

Повторение материала урока «Рукописные книги Древней Руси» (фронтальный опрос, за каждый правильный ответ обучающийся получает букву; итог- получаем слово ПЕРВОПЕЧАТНИК). Причины перехода от рукописных книг к книгопечатанию (приём ТРИЗ «хорошо-плохо»). Знакомство с личностями Ивана Фёдорова и Петра Мстиславца. Первая

типография на Руси. Первая печатная книга «Апостол». Первая печатная книга для детей на Руси «Азбука». Памятник Ивану Фёдорову в Москве.

### **Занятие 3. «Периодическая литература для детей»**

Знакомство с классификацией изданий по назначению: художественная литература и познавательная литература (учебная, научно-популярная или нон-фикшн, научная и справочная). Повторить материал об энциклопедических изданиях (2 класс). Знакомство с классификацией изданий по периодичности: непериодическая литература (книги) и периодическая литература (газеты и журналы). История возникновения журналов. Электронные журналы. Журналы для детей (на примерах изданий школьной библиотеки). Знакомство с выставкой периодических изданий в школьной библиотеке. Практикум-домашнее задание: проект «Любимый журнал (газета) моей семьи» (выяснить какие журналы или газеты читают в семье; нарисовать или сфотографировать; описать, за что именно в Вашей семье любят это издание. При отсутствии любимого журнала в настоящее время, возможно описать историю из детства любого члена семьи о любимом журнале).

### **Занятие 4. «Иллюстратор детских книг. Иван Яковлевич Билибин»**

Повторить материал об элементе книги- «иллюстрация»: её значение в детской литературе (2 класс). Вспомнить известных художников-иллюстраторов детских книг. Знакомство с жизнью и творчеством Ивана Яковлевича Билибина. Особенности стиля. Иллюстрации к сказкам Пушкина.

### **Занятие 5. «Волшебные превращения. Профессия - переводчик»**

Знакомство с профессией – переводчик книг. Особенности художественного перевода (на примере серии книг о Гарри Поттере Дж. К. Роулинг). Знакомство с самыми известными отечественными переводчиками детских книг: Нора Галь; К.И. Чуковский; Алексей Толстой. Вспомнить произведения, переведённые этими авторами.

#### 4 класс.

##### **Занятие 1. «История книги. Страница за страницей»**

Обобщающее занятие по курсу. Повторение материала за 1-3 классы: история появления и развития книги (папирус; глиняная табличка; книги на деревянных дощечках; пергамент; берёста; бумага); рукописные книги Древней Руси; книгопечатание на Руси: Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец; первые печатные книги «Апостол» и «Азбука», в форме викторины. Современные книги. Специализированная литература для слепых людей: шрифт Брайля. Практикум-домашнее задание: проект «Вперёд, на книжные раскопки!» (найти самую старую книгу в своей домашней библиотеке; нарисовать её или сфотографировать; написать её историю появления в семье).

##### **Занятие 2. «Чистые родники русской классики»**

Знакомство с интересными фактами биографии выдающихся русских классиков А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого через их образ, представленный в искусстве портретного жанра. Знакомство с литературой об искусстве, представленной в школьной библиотеке.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата проведения	Название занятия	Форма проведения	Количество часов		
				всего	теория	практика
<b>2 КЛАСС</b>						

1	Сентябрь*	Книги из далёкого прошлого	Библиотечный урок	1	1	
2	Сентябрь*	Где живёт Всезнайка?	Урок-практикум	1	0.5	0.5
3	Сентябрь*	Художники-иллюстраторы детских книг	Урок-обзор	1	1	
<b>3 КЛАСС</b>						
1	Сентябрь*	Рукописные книги Древней Руси	Библиотечный урок	1	1	
2	Сентябрь*	Книгопечатание на Руси	Библиотечный урок	1	1	
3	Ноябрь*	Периодическая литература для детей	Урок-обзор	2	1	1**
4	Февраль*	Иллюстратор детских книг. Иван Яковлевич Билибин	Урок-обзор	1	1	
5	Апрель*	Волшебные превращения. Профессия - переводчик	Урок-обзор	1	1	
<b>4 КЛАСС</b>						
1	Сентябрь*	История книги. Страница за страницей.	Библиотечный урок-беседа	2	1	1**

2	Апрель*	Чистые родники русской классики	Библиотечный урок-беседа	1	1	
---	---------	---------------------------------	--------------------------	---	---	--

«\*» - указать точную дату занятия не предоставляется возможным по причине изучения данной темы каждым классом в параллели в соответствии со своим календарно-тематическим планом.

«\*\*» - предусматривается практическое задание для самостоятельной работы в рамках пройденной темы.

### **Материально-техническое обеспечение библиотечно-педагогического процесса**

#### **Наглядные пособия:**

- литературные издания на печатной основе;
- литературные издания в электронном формате;
- репродукции иллюстраций;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный тематический материал.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Экран.

### Учебно-методическое обеспечение библиотечно-педагогического процесса

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);
- Федеральный Закон «О библиотечном деле» №78-ФЗ от 29.12.1994 года (с изменениями и дополнениями от 01.05.2019);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020.- 160с.: ил. – (Перспектива);
- Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021.- 137с.: ил. – (Перспектива);
- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022.- 160с.: ил. – (Перспектива);
- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий. - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2022.- 160с.: ил. – (Перспектива);
- Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 159с.: ил. – (Перспектива);
- Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 160с.: ил. – (Перспектива);
- Библиографическая грамотность детей и подростков в век информационных технологий [Текст]/ Методико-библиографическое пособие: /сост. О. В. Зудина, Г.Р. Салихова/. - Ершов, 2020г.- 17с.;

- Гендина Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3- 4-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. - Москва: РШБА, 2014. - 344 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря);
- Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки/ авт.-сост. М. А Багаева. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. - 263с.;
- Кашурникова Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся: методические рекомендации для библиотекарей / Т. М. Кашурникова. - Москва: Рус. шк. библ. ассоц., 2007. - 127 с.: ил., табл.; 20 см. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 1; Вып. 11);
- Основы информационной грамотности школьника: программа занятий с учащимися 5–6 классов/ авт.-сост. И. Б. Горшкова, Л. Н. Захарова, Г. В. Ежкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 254с.;
- Толстых Н.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы информационно-библиографической грамотности» (Общекультурное направление) на 2013/2014 учебный год //Школьная библиотека. – 2013.- №9–10. – С..66-69.

### **Интернет-ресурсы:**

- Российская библиотечная ассоциация <http://www.rba.ru/>
- Журнал «Школьная библиотека» <http://rusla.ru/sl/>