

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454
Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
приказ № ____ от _____
Директор
_____/_____
подпись / ФИО

Дополнительная общеразвивающая программа
«Стань грамотным»

Срок освоения: 18 дней
Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик:
Завитухина Наталья Петровна
заведующий ОДОД

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Стань грамотным» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности.**

Адресат (целевая аудитория): обучающиеся от 14 до 17 лет.

Актуальность программы обусловлена запросом детей и родителей в формировании социальной компетентности обучающихся, посредством углубления содержания лингвистического образования обучающихся. Грамотность – залог успешности человека. Программа «Стань грамотным» направлена на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Уровень освоения - общекультурный.

Объём и срок освоения: объем программы составляет 36 часов, срок освоения – 18 учебных дней.

Цель программы: формирование общей языковой культуры учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, посредством творческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными лингвистическими понятиями из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии (не предусмотренных программой).
- сформировать умение моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- сформировать умение создавать тексты на изученные орфограммы, проектно-исследовательские работы.

Развивающие:

- сформировать устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать индивидуальные лингвистические интересы и склонности учащихся;
- обеспечить высокую познавательную активность учащихся, повысить мотивацию орфографической работы.

Воспитательные:

- воспитывать патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность своего народа;
- воспитывать бережное отношение к слову и родному языку;
- воспитывать любовь к книге как средству повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг.

Организационно - педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский – государственный язык РФ.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие в возрасте от 14 до 17 лет

Форма организации занятий: по группам, аудиторные.

Формы проведения занятий:

- лекция – изложение предметной информации с использованием наглядных средств (презентации, видеоролики);
- практическое занятие – выполнение учащимися практических заданий под руководством педагога;
- игра – работа в малых группах; итоговое занятие в форме викторины, самостоятельные работы, тесты, творческие работы.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно - при беседе, показе, объяснении;
- индивидуальная – при коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

- количество стульев (по количеству обучающихся);
- мобильные парты должны (для индивидуальной работы, работы в микрогруппах и коллективной работы);
- интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование;
- МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства, как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- сформированы знания об основных понятиях из области фонологии, морфемики, графики, непосредственно связанные с изучаемыми орфографическими правилами; уметь моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- сформированы навыки применения в практике письма орфографических норм русского языка;
- сформирован навык создания грамотного текста.

Метапредметные:

- сформированы устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развитие индивидуального лингвистического интереса и склонностей учащихся;
- обеспечение высокой познавательной активности учащихся, повышение мотивации орфографической работы.

Личностные:

- воспитание патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность своего народа;
- воспитание бережного отношения к слову и родному языку;
- воспитания любви к книге как средству повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Правила и формулы речевого этикета | 3 | 1 | 2 | Вводный контроль. Составление схемы. Игра. |
| 2. | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха | 3 | 1 | 2 | Ролевая игра. Презентация. Групповая работа. |
| 3. | О словарях энциклопедических, лингвистических, этимологических и орфографических | 3 | 1 | 2 | Беседа. Составление таблицы |
| 4. | О многозначности слова. Как говорить об одном и том же другими словами? | 3 | 1 | 2 | Исследование. Составление схем, таблиц. Индивидуальная работа |
| 5. | О фразеологических оборотах | 3 | 1 | 2 | Коллективная работа. Исследование |
| 6. | Слова уходящие | 3 | 1 | 2 | Групповая работа. Исследование |
| 7. | Паронимы | 3 | 1 | 2 | Групповая игра |
| 8. | Научная этимология | 3 | 1 | 2 | Беседа. Разработка схем и таблиц |
| 9. | Какие бывают имена, отчества и фамилии? Изучение древнерусских имен, имен карельских народов | 3 | 1 | 2 | Исследование |
| 10. | Растения – почему их так называют? | 3 | 1 | 2 | Устный журнал |
| 11. | Птицы и звери – почему их так называют? | 4 | 2 | 2 | Исследование. Отзыв |
| 12. | Итоговое занятие. Слово о словах | 2 | | 2 | Тестирование |
| Итого | | 36 | 12 | 24 | |

Рабочая программа

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. Правила и формулы речевого этикета.

Теория: Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии. Понятие «формулы речевого этикета».

Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение. Привлечение внимания, знакомство, просьба. Приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Практика: Устный опрос. Составление схемы. Игра.

Тема 2. Речевого этикет – гарант коммуникативного успеха.

Теория: Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

Практика: Ролевая игра. Презентация. Групповая работа.

Тема 3. О словарях энциклопедических, лингвистических, этимологических и орфографических.

Теория: Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Практика: Беседа. Составление таблицы.

Тема 4. О многозначности слова. Как говорить об одном и том же другими словами?

Теория: Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Практика: Исследование. Составление схем и таблиц. Индивидуальная работа.

Тема 5. О фразеологических оборотах.

Теория: Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний.

Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес».

Практика: Коллективная работа. Исследование.

Тема 6. Слова уходящие.

Теория: Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Практика: Групповая работа. Исследование.

Тема 7. Паронимы.

Теория: Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Практика: Групповая игра.

Тема 8. Научная этимология.

Теория: Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря». История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Практика: Беседа. Разработка схем и таблиц.

Тема 9. Какие бывают имена, отчества и фамилии? Изучение древнерусских имен, имен карельских народов

Теория: Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём. История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». История образования имён карельских народов. Особенности имён.

Практика: Исследование.

Тема 10. Растения – почему их так называют?

Теория: выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Практика: Устный журнал.

Тема 11. Птицы и звери – почему их так называют?

Теория: выяснить, откуда пришли названия некоторых животных. Карельская сказка «Комполэн-болотный дух». Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

Практика: Исследование. Отзыв.

Тема 12. Итоговое занятие. Слово о словах.

Теория: Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

Практика: Тестирование.

Методические материалы

Методы и приёмы, используемые при реализации программы:

- словесно-наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация различных схем, просмотр видеоматериалов);
- практический метод: отработка навыков, сознательное выполнение обучающимся заданных действий с выбором правильных приемов работы.

Педагогические принципы, используемые при реализации программы:

- доступность;
- наглядность;
- целенаправленность;
- индивидуальности;
- результативность.

Дидактические материалы и ЭОР:

- презентация «Правила речевого этикета»;
- тест «Проверка на грамотность»: <https://gramotei.online/demo/index>
- видеофильм «Имена Древней Руси и Скандинавии»: <https://yandex.ru/video/preview/7698355590897710987>
- тест «Стань грамотным» (Приложение 1)
-

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2023. – с.70
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2018. – с.22
3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2019. – с.101
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2019 5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2023. – с.94
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2018. – с.115
6. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста: учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2019. – с.121
7. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.,2021. – с.154
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2019. – с.736
9. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 – 9 классы – М.: Московский Лицей,2019. – с.79
10. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2018. – с.42
11. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2019 – с.111
12. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - 3-е изд., испр. и доп.- М., 2021. – с.205
13. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр. / гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 2023. – с.365

Список литературы для детей и родителей:

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие 5 – 9 классы.Екатеринбург, 2023. – с.70

2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М., 2023 – с.94
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2023. – с.94
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2019. – с.736
5. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - 3-е изд., испр. и доп.- М., 2021. – с.205
6. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр. / гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 2023. – с.365

Интернет-источники:

1. Сайт издательства «Дрофа». – URL:
2. Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). – URL: <http://www.gramota.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля, их периодичность:

Вводный контроль проводится на первом занятии для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения;

Текущий контроль ведется на каждом занятии в за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

- Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме теста «Стань грамотным» защита проекта, позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы и методы отслеживания результатов:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- творческое задание
- викторина;
- защита проекта.

Приложение 1

«Бланк фиксации образовательных результатов»

Название объединения _____, № группы: _____
ФИО обучающегося _____

| № п/ п | Показатель | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|-----------------|-------|-----------|----------------------|
| | | никогда | редко | част о | постоянно, всегда |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Организует деятельность в игре, помогает в деятельности во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за свое решение. | | | | |
| 2 | Понимает, что подвижные игры повышают уровень культуры здорового образа жизни. | | | | |
| 3 | Понимает, что систематические занятия физическими упражнениями, в том числе подвижные игры; укрепляют здоровье. | | | | |
| 4 | Умеет проводить разминку и организовывать подвижные игры. | | | | |
| 5 | Умеет давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 6 | Соблюдает правила охраны труда и поведения при организации подвижных игр. | | | | |
| 7 | Договаривается с другими, сам подходит к другим детям, задает вопросы, сам предлагает свою помощь. | | | | |
| 8 | Контролирует себя сам, соблюдает правила игры. | | | | |
| 9 | Может договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. | | | | |
| 10 | Показывает хорошую координацию движений, быстроту реакции и ловкость. | | | | |
| | Итого баллов: | | | | |

Уровень освоения программы:

Низкий уровень 4 - 10 баллов,

Средний уровень 11 - 23 балла,

Высокий уровень 24 - 30 баллов.

Показатели и критерии результативности освоения ДОП:

| Показатель | Уровень | Описание степени выраженности показателя |
|---|---------|--|
| Предметный: теоретические знания | низкий | Учащийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой: знания по большей части разделов фрагментарны; путается в терминологии; затрудняется называть основные понятия, не может объяснить их значение. |
| | средний | У учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%: демонстрирует уверенные знания по отдельным разделам программы; иногда путается в терминологии. |
| | высокий | Учащийся освоил практически весь объем знаний 80-100%, предусмотренных программой на конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. |
| Предметный: специальные практические навыки | низкий | Допускает грубые ошибки при выполнении практической работы. Может выполнять только с помощью педагога. |
| | средний | Допускает некоторую неточность при выполнении. |
| | высокий | Самостоятельно выполняет практическую работу, самостоятельно исправляет ошибки и недочеты. |

| | | |
|---|---------|---|
| Метапредметный | низкий | Затрудняется в постановке цели и планировании процесса ее достижения. |
| | средний | Освоены правила взаимодействия в коллективе, но вести диалог учащемуся сложно. Учащийся периодически отвлекается, ошибки в репродуктивных заданиях допускает не часто, предложить свой вариант решения задания для учащегося сложно. |
| | высокий | Развиты умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценке своих поступков; умеет находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения; развиты умения ставить цель и планировать процесс её достижения. Активно взаимодействует со сверстниками при выполнении коллективных заданий. |
| Личностный: Организационно-волевые ценностные качества | низкий | Слабая самокритичность; ценность приобретения знаний в области нравственного и культурного воспитания слабо. |
| | средний | Ценность познавательной деятельности принята, но учащийся не воспринимает ее как личную ценность, интерес к работе проявляется, но познавательная инициатива выражена слабо. Воспитание бережного отношения к русскому языку, любовь к книге как средства повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг. |
| | высокий | Ценность познавательной деятельности принята, в т.ч. как личная ценность, активный интерес и мотивация к получению знаний в области финансовой грамотности выражен в полной мере. Сформировано умение брать на себя ответственность за принятое решение. |
| Личностный: поведенческие навыки | низкий | Нарушает общепринятые нормы поведения; часто проявляет неуважение по отношению к другим учащимся. Не сформировано чувство ответственности за повышение личного и семейного благосостояния |
| | средний | Старается соблюдать нормы социальных взаимоотношений в области финансов; в большей части ситуаций ведет себя ответственно. |
| | высокий | Сформировано чувство ответственности и нравственного поведения в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе. |

При оценке уровня усвоения каждым учащимся ДОП «Стань грамотным» учитываются результаты выполнения практических заданий по итогам изучения отдельных тем.

Оценка показателей осуществляется по 3-х бальной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень.

Уровни освоения программы:

Высокий: 13-15 баллов

Средний: 8-12 баллов

Низкий: 7 и ниже

Итоговый тест по программе «Стань грамотным»

Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- а) здань...це
- б) масл...це
- в) нищ...нка
- г) ореш...к

В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- а) отлично выполнившие
- б) выученное стихотворение
- в) работающий вечером
- г) читаемые учениками

Какое словосочетание имеет обстоятельственное значение?

- а) костюм брата
- б) наши друзья
- в) стоя на берегу
- г) книга о дружбе

В каком предложении простое глагольное сказуемое?

- а) Каждый должен трудиться.
- б) Желаю быть врачом.
- в) На улице холодно.
- г) Наступил долгожданный день.

Укажите предложение, в котором грамматическая основа предложения выражена неопределенной формой глагола.

- а) Жить – нашей Родине служить.
- б) Из тумана выплывает очертание парохода.
- в) В саду тихо.
- г) В молодости он был корабельным механиком.

В каком предложении определение выражено именем существительным?

- а) С елей сыпались отжившие иглы.
- б) В магазин привезли ткань в полоску.
- в) Деревенские улицы тонули в зелени.
- г) Чьи-то книги лежали на столе.

В каком словосочетании вид связи – примыкание?

- а) первый экзамен
- б) выполнять добросовестно
- в) увлекаться спортом
- г) надвигающаяся заря

Укажите неверное утверждение.

- а) Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными.
- б) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.
- в) В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения
- г) Назывные предложения имеют один главный член – подлежащее

Укажите, в каком предложении с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.

- а) Пётр был похож на мастера, или на управляющего.
- б) Умён да пригож, да на дело негож.
- в) Что-то ярко горело: не то лес, не то станция.
- г) Дорога то подымалась на взгорье, то упиралась в скалу.

Укажите предложение, в котором существительное может быть и подлежащим, и обращением (знаки препинания не расставлены).

- а) Друзья мои прекрасен наш союз!
- б) Про родимый край гармонь сыграй.
- в) Почему берёзка наклонилась?
- г) Я люблю тебя Родина!

На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты?

Он замечал ее издали (1) и тогда у него сразу холодело в груди (2) но он не осмеливался подойти (3) и настроение его окончательно портилось.

- а) 1
- б) 1,2
- в) 1,2,3
- г) 2,3

Укажите верное объяснение пунктуации в предложении

Сквозь серый туман сочилась липкая влага, и вокруг все пропитывалось ею.

- а) сложносочиненное предложение, перед союзом «И» ставится запятая
- б) простое предложение с однородными членами, перед союзом «И» ставится запятая
- в) простое предложение с однородными членами, перед союзом «И» запятая не нужна
- г) сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, перед союзом «И» запятая не нужна

Укажите, сколько запятых в этом сложносочиненном предложении.

У меня была только синяя краска, но несмотря на это я затеял нарисовать охоту.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) нет запятых

Определите вид придаточного в предложении

Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и воду пойдут.

- а) обстоятельственное условное
- б) обстоятельственное сравнительное
- в) обстоятельственное времени
- г) обстоятельственное причины

Укажите сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным места.

- а) Я побывал в городе там, где прошло мое детство.
- б) Я поехал в тот город, где прошло мое детство.
- в) Я рассказал, где прошло мое детство.
- г) Я думал о городе, где прошло мое детство.

В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) Мне нравится ночное пение соловья, когда над головой светят звезды и все в лесу примолкает.
- б) Вследствие того, что в этом году лето знойное и засушливое, велика опасность лесных пожаров.
- в) Чтобы правдиво сыграть любую роль, прежде всего нужно найти зерно художественного образа.
- г) Дерсу объяснял, что, если в тихую погоду туман поднимается кверху, надо ждать затяжного дождя.

Укажите место придаточного в данном сложноподчиненном предложении (знаки препинания не поставлены)

Солоха долго думала куда ей спрятать гостя.

- а) здесь нет придаточного предложения
- б) в середине главного предложения
- в) после главного предложения
- г) перед главным предложением

Укажите вид придаточного в предложении

Чуть брезжило, когда нас разбудили.

- а) определительное
- б) изъяснительное
- в) обстоятельство времени
- г) обстоятельство причины

Где находится придаточное предложение изъяснительное в предложении

Только исследуя какой-нибудь клочок нашей земли, можно понять, как мы сердцем привязаны к каждой её тропинке, роднику и даже робкому попискиванию лесной пичуги?

- а) после главного предложения
- б) здесь нет придаточного предложения
- в) перед главным предложением
- г) в середине главного предложения

Укажите количество сложноподчиненных предложений.

Один прыжок – и лев уже на спине буйвола. Обшарили весь лес, а волку следа нет. Мне хотелось, чтобы я поскорее выбрался из леса.

- а) 3
- б) 1
- в) 2
- г) нет таких предложений

Протокол итоговой аттестации учащихся

Педагог:

Образовательная программа: Стань грамотным

Направленность: Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Показатель результативности (по ожидаемым результатам) | | | | | Уровень освоения программы воспитанником (в баллах) | | |
|-------------|-------------------------|---|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------|--|---------|--------|
| | | Предметный | | Метапредметный | Личностный | | высокий | средний | низкий |
| | | Теоретические знания | Специальные практические навыки | | Организационно- волевые, ценностные качества | Поведенческие навыки | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| ИТОГО (в %) | | | | | | | | | |

Педагог: