

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 454 Колпинского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга)

Учено мнение Совета родителей ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга Протокол №1 от 30.08.2024г.	Принято решением Педагогического совета ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга Протокол №1 от 30.08.2024г.	Утверждено приказом директора ГБОУ школы №454 Санкт-Петербурга №356-2 от 30.08.2024г.
--	--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБОУ ШКОЛЕ №454 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе № 454 Санкт-Петербурга закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3.2. С нормативными правовыми актами субъекта РФ:

– Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.02.2023 № 03-17-27/23-0-0 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;

1.3.3. С документами ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга:

- Уставом ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся;

- Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Положением о порядке хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- Программой здоровьесбережения ГБОУ школы №454.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

- административный контроль качества образования в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;
- диагностика – замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СЗ – Служба здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование здоровьесберегающей и здоровьесозидающей доступной образовательной среды в образовательной организации;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте школы в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационности — соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичности и инструментальности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная модель ВСОКО

3.1. Организационная модель ВСОКО включает следующие взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

3.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга (Приложение 3: по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга.

3.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

3.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

3.6. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

3.7. Циклограмма ВСОКО утверждается ежегодно, приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

4. Оценка содержания образования

4.1. Оценка содержания образования в ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся
- подпрограммам содержательного раздела: Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД;
- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- формируемой части;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствию условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

4.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

5. Оценка условий реализации ООП

5.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

5.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием школы.

5.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

5.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

5.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

6.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

6.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

6.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

6.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

6.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

6.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации (в начальной школе – итогового оценивания). Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

6.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

6.7. Оценка здоровьесберегающего потенциала ОУ в рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся: здоровьесозидающего характера образовательного процесса, формированию здоровьесозидающего образовательного пространства, деятельности по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса, деятельности по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков, деятельности по совершенствованию медицинского обслуживания, организации рационального питания, физического воспитания и двигательной активности обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся (Приложения 5-10).

6.8. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

6.9. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект (кроме обучающихся начальной школы);
- портфолио обучающегося.

6.9.1. Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

6.9.2. Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

6.10. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

6.11. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

7. Административный контроль и ВСОКО

7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

7.3. В целях достижения *объективности ВСОКО* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

7.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

7.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

7.4.2. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

7.4.3. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

7.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;

- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

8. ВСОКО и самообследования

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;

- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

- состояния здоровья обучающихся;
 - выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.
- 9.2. Мониторинги, обозначенные в п. 8.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.
- 9.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- 9.4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ГБОУ школа № 454 Санкт-Петербурга, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

10. Документы ВСОКО

- 10.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- 10.2. К документам ВСОКО относятся:
- отчет о самообследовании;
 - сводные ведомости успеваемости;
 - аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
 - аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
 - анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.
- 10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году» - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность аналитической службы (при наличии); - привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; - разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в

	соответствии с приказом директора;
Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители коллегиальных органов	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

- иное

Приложение 2

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие позиции		
1.1	Численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	общая численность в разрезе каждого из профилей учебного плана	Чел. Чел.
1.3	Формы реализации ООП: очная очно-заочная заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел. Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Наличие сетевой формы реализации:	

	- под весь объем ООП СОО	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/не имеется
2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Пояснительная записка содержит:	
	- цели реализации ООП	Да/ нет
	- задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	Да/ нет
	- принципы формирования ООП	Да/ нет
	- краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	Да/ нет
	- механизмы реализации ООП	Да/ нет
2.2.	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий.	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности ¹	Да/ нет
2.8	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов. В т.ч.	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет

	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет
	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
2.9	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет
2.10	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.11	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП	Да/ нет
3.2	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/ нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет
3.4	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.5	Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет

	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.6	Представлена рабочая программа воспитания обучающихся, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания	
3.7	Пояснительная записка программы воспитания включает:	
	- указание на связь с федеральными требованиями	Да/ нет
	- указание на преемственность воспитательной работы на уровне ... с воспитательной работой в ...	Да/ нет
3.8	Целевой раздел программы воспитания включает:	
	- констатацию национальных ценностей российского общества, которые определяют инвариантное содержание программы воспитания	Да/ нет
	- цель и задачи программы воспитания	Да/ нет
	- направления воспитания	Да/ нет
	- целевые ориентиры результатов воспитания по каждому направлению	Да/ нет
3.9	Содержательный раздел программы воспитания включает:	
	- описание уклада школы как пространства воспитательной работы	Да/ нет
	- характеристику видов, форм и содержания воспитательной деятельности	Да/ нет
	- описание всех реализуемых модулей воспитательной работы	Да/ нет
3.10	Организационный раздел программы воспитания включает:	
	- описание кадрового обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- описание нормативно-методического обеспечения воспитательной работы	Да/ нет
	- особые условия работы с обучающимися, имеющими ОВЗ	Да/ нет
	- система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся, включая использование портфолио обучающихся и рейтингов обучающихся	Да/ нет
	- описание системы самоанализа воспитательной работы	Да/ нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1	Сформированы учебные планы профилей	Да/ нет
4.2	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования (для каждого уровня образования свои значения)	Да/ нет

4.3	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.4	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.5	Представлен план внеурочной деятельности	Да/ нет
4.6	План внеурочной деятельности имеет инвариантную и вариативную части	Да/ нет
4.7	Объем плана внеурочной деятельности не превышает ... часов за уровень ²	Да/ нет
4.8	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»	Да/ нет
4.9	Один час в неделю отведен на «обеспечение благополучия обучающихся», решение организационных вопросов	Да/ нет
4.10	До 4-х часов в неделю отводится на курсы внеурочной деятельности (образования (для каждого уровня образования свои значения)	Да/ нет
4.11	Представлен календарный план воспитательной работы	Да/ нет
4.12	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
4.13	Описаны условия реализации ООП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет
	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет
	- информационно-методические	Да/ нет
4.14	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет

5. Приложения к ООП СОО

5.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/не имеется

Приложение 3

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел./%

	– свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном	Чел./%

	уровнях	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет

	<ul style="list-style-type: none"> – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Оценка качества образовательных результатов

Критерий	Показатель	Единица измерения
Предметные результаты		
Результаты стартовой диагностики	Уровень готовности к продолжению обучения на соответствующем уровне образования, освоению учебных программ отдельных предметов	%
Результаты успеваемости по учебным предметам	Численность/удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «5»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год с одной «4»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»	Чел./%
	КЗ	%
	СОУ	%

Результаты промежуточной аттестации	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
Результаты освоения обучающимися ООП по соответствующим уровням образования, выполнение требований ФГОС	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл

Чек- лист оценки состояния здоровья и функциональной напряженности учащихся

Критерий	Показатель	Единица измерения
Уровень физической подготовленность	Распределение по уровням по результатам двигательных тестов (бег спринт 30 м, бег стайерский 1000 м, подтягивание (М), поднимание ног (Д), прыжок с места)	Чел./%
Уровень физического развития	Распределение учащихся по группам в зависимости от соматотипа и гармоничности физического развития на основе антропометрических и соматометрических показателей (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких и т.п.)	Чел./%
	Количество/доля обучающихся по медицинским группам при занятиях физической культурой	Чел./%
Уровень острая заболеваемость	Количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года и т.п.	Ед.
Уровень хронической заболеваемости	Распределение по группам здоровья	Чел./%
	Распределение по медицинским группам	Чел./%
	Количество/доля учащихся стоящих на диспансерном учете	Чел./%
	Распределение заболеваний по нозологиям	Чел./%
Уровень функциональной напряженности	Распределение по уровням по результатам тестирования на определение уровня школьной мотивация учащихся	Чел./%
	Распределение по уровням по результатам тестирования на определение уровня психоэмоциональной напряженности	Чел./%
	Распределение по уровням на основании субъективной оценки учащихся	Чел./%
Уровень	Количество несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками во время учебно-	Ед.

травматизма	воспитательного процесса за 6 учебных периодов, оформленных актами по форме Н-2	
-------------	---	--

Приложение 6

Чек-лист оценки качества образовательного процесса

Критерии	Показатели	Единица измерения
Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся:	
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации в области сохранения и укрепления здоровья учащихся	Чел./%
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Чел./%
	Отсутствие учебных перегрузок обучающихся:	
	Составление КУГ, плана внеурочной деятельности и расписания с учётом требований СанПиН	Да/нет
	Наличие аналитических материалов, подтверждающих соответствие КУГ, плана внеурочной деятельности и расписания требованиям СанПиН	Да/нет
	Наличие Положения о режиме занятий обучающихся	Да/нет

	Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся:	
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Да/нет
Количество/доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания		Ед./%
Количество/доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД		Ед./%
Количество/доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности		Ед./%
Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога		Ед.
Количество индивидуальных и групповых программ педагога-психолога, направленных на психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ		Ед.
Количество индивидуальных и групповых программ педагога-психолога, направленных на психологическое сопровождение воспитательной работы		Ед.
Количество индивидуальных и групповых программ педагога-психолога, направленных на психологическое обеспечение внеурочной деятельности		Ед.
Количество мероприятий в рамках индивидуального и группового сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) в области повышения психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания школьников		Ед.
	Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе:	

Аналитические материалы, подтверждающие применение педагогами здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	Да/нет
Наличие инструментария проведения анализа урока/занятия/мероприятия с точки зрения применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Да/нет
Наличие банка педагогических практик и методических разработок в области использования здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе	Да/нет
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации по вопросам применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе, в т.ч. - в печатных изданиях (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях), - в электронных изданиях.	Чел./%
Численность педагогов, транслировавших опыт использования здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе на мероприятиях различного уровня/ кол-во мероприятий, в т.ч. (внутришкольного, муниципального, регионального, федерального)	Ед./ Чел.
Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся:	
Наличие ЛА, регламентирующих работу Службы медиации	Да/нет
Повышение квалификации специалистов Службы медиации за последние три года	Да/нет
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по вопросам медиации в образовании	Чел.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли по профилактике травли в образовательной среде	Да/нет

<p>Количество отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Ед.</p>
<p>Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся:</p>	
<p>Аналитические материалы, подтверждающие применение педагогами психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся</p>	<p>Да/нет</p>
<p>Наличие инструментария проведения анализа урока/занятия/мероприятия с точки зрения применения психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся</p>	<p>Да/нет</p>
<p>Количество мероприятий для педагогов в области применения психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся</p>	<p>Ед.</p>
<p>Количество мероприятий для обучающихся по вопросам эффективных способов снятия эмоционального напряжения на уроках, опросах и экзаменах</p>	<p>Ед.</p>
<p>Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися:</p>	
<p>Наличие Правил внутреннего распорядка для обучающихся</p>	<p>Да/нет</p>
<p>Наличие Кодекса этики педагогических работников</p>	<p>Да/нет</p>
<p>Наличие инструментария для исследования стиля педагогического общения педагогов с обучающимися</p>	<p>Да/нет</p>

	Наличие материалов, подтверждающих достижение оптимального стиля педагогического общения педагогов с обучающимися	Да/нет
	Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся:	
	Аналитические материалы, подтверждающие реализацию педагогами индивидуального подхода к обучающимся	Да/нет
	Наличие инструментария проведения анализа урока/занятия/мероприятия с точки зрения реализации индивидуального подхода к обучающимся	Да/нет
	Наличие в пояснительных записках к рабочим программам информации об учёте общих особенностей классного коллектива	Да/нет
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся	Имеется/не имеется/Ед.
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся	Имеется/не имеется/Ед.
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты	Имеется/не имеется/Ед.
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеется/не имеется/Ед.
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Имеется/не имеется/Ед.
	Количество мероприятий для педагогов по вопросам применения индивидуального подхода к обучающимся	Ед.
Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей	Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.):	
	Наличие в ООП НОО, ООО, СОО компонентов, связанных с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни	Да/нет

культуры участников образовательного процесса	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов компонентов, связанных с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни	Да/нет
	Количество рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) здоровьесберегающей направленности	Ед.
	Соответствие содержания рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) здоровьесберегающей направленности требованиям ФГОС	Да/нет
	Наличие в рабочей программе воспитания компонентов, связанных с формированием культуры здорового и безопасного образа жизни	Да/нет
	Наличие Положения о Портфолио обучающегося	Да/нет
	Количество дополнительных образовательных программ, направленных на формирование у детей и подростков навыков здорового питания	Ед.
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами, направленными на формирование у детей и подростков навыков здорового питания	Чел./%
	Количество мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности, в т.ч. - Центра детских инициатив, - отдельных школьных детских общественных объединений, - отдельных школьных творческих объединений, - органов ученического самоуправления	Ед.
	Мероприятия здоровьесберегающей направленности учтены в планах работы Центра детских инициатив, отдельных школьных детских общественных объединений, отдельных школьных творческих объединений, органов ученического самоуправления	Да/нет

	<p>Мероприятия здоровьесберегающей направленности, в т.ч. Центра детских инициатив, школьных детских общественных и творческих объединений, органов ученического самоуправления учтены в календарном плане воспитательной работы</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Проведение мониторинга достижения личностных образовательных результатов, в том числе уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся, готовности к здоровому образу жизни</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Результаты анализа по итогам мониторинга достижения личностных образовательных результатов, в том числе уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся, готовности к здоровому образу жизни, отражены в Отчёте о результатах самообследования образовательной организации</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей:</p>	
	<p>Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей предусмотрено в рабочей программе воспитания</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Наличие в календарном плане воспитательной работы массовых мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме</p>	<p>Да/нет</p>
	<p>Количество проведённых массовых мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей</p>	<p>Ед.</p>

	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (конкурсах, конференциях, праздниках и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей, в общей численности учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня 	Чел./%
	<p>Численность учащихся – победителей и призеров конкурсных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня 	Чел.
	<p>Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся:</p>	
	<p>Наличие средств наглядной агитации по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся</p>	Да/нет
	<p>Наличие средств наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся</p>	Да/нет
	<p>Совместные детско-родительские мероприятия:</p>	
	<p>Количество проведённых совместных детско-родительских мероприятий мероприятий, в том числе в рамках семейных спортивных, образовательных, досуговых программ</p>	Ед.

Количество разработанных семейных спортивных, образовательных, досуговых программ	Ед.
Количество учащихся/родителей (законных представителей), принявших участие в совместных детско-родительских мероприятиях, в том числе в рамках семейных спортивных, образовательных, досуговых программ	Чел./ Чел.
Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.):	
Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.) предусмотрено в рабочей программе воспитания	Да/нет
Наличие в календарном плане воспитательной работы тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	Да/нет
Количество проведённых отдельных тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)	Ед.
Количество родителей (законных представителей), охваченных отдельными тематическими мероприятиями (лекциями, семинарами, консультациями и т.п.)	Чел.
Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни:	
Проведение мониторинга сформированности культуры здоровья у педагогического коллектива	Да/нет
Наличие дидактических материалов для диагностики сформированности культуры здоровья у педагогического коллектива	Да/нет
Распределение педагогических работников по показателям уровня сформированности культуры здоровья у педагогического коллектива(состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение	Чел./%

	к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)	
	Проведение медицинских осмотров педагогов	Да/нет
	Количество мероприятий для педагогического коллектива, направленных оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни	Ед.
	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Да/нет
Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению:	
	Количество специалистов сопровождения в штатном расписании	Чел.
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных диагностикой функциональной напряжённости	Чел./%
	Наличие инструментария для проведения диагностики функциональной напряжённости	Да/нет
	Составление психологических паспортов классов	Да/нет
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании:	%
	Составление психологического и социального паспорта класса	Да/нет
	Организация работы ППК. Наличие ЛА, регламентирующих работу ППК	Да/нет Имеется/не имеется
	Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в	

	образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии:	
	Наличие Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования и назначении ответственных за обеспечение и сопровождение инвалидов	Да/нет
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Да/нет
	Наличие ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Да/нет
	Разработанность ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Полностью/нет/частично
	Количество отдельных классов, оснащённых ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ед.
	Количество отдельных рабочих мест, оснащённых ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ед.
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	%
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Да/нет
	Кадровая обеспеченность оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Полностью/нет/частично
	Численность руководящих работников, повысивших квалификацию в части выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью за последние три года	Чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Чел./%

	числеспособством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
	Повышение квалификации педагога-психолога по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ с инвалидностью за последние три года	Да/нет
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Чел./%
	Наличие разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ	Да/нет
	Наличие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Да/нет
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Да/нет/ед.
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся с инвалидностью, реализуемых в том числе в дистанционной форме	Да/нет/ед.
	Наличие отдельных публикаций на официальном сайте образовательной организации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет
	Количество проведенных мероприятий для педагогических работников по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ед.
	Количество разработанных педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Ед.
	Наличие информационного блока на официальном сайте образовательной организации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Да/нет

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
	Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов:	
	Количество реализуемых ИОМ для обучающихся соматического и социального риска, в т.ч. на основе договоров о сетевом взаимодействии и межведомственном сотрудничестве	Ед.
	Наличие материалов, подтверждающих разработку и реализацию ИОМ для обучающихся соматического и социального риска	Да/нет
	Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней:	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Да/нет
	Отдельный кабинет социального педагога	Ед.
	Наличие в кабинете социального педагога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий	Да/нет
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Да/нет
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Да/нет
	Отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Ед.

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Да/нет
Количество договоров и соглашений о сетевом и межведомственном взаимодействии в области профилактики зависимого поведения и социально обусловленных болезней	Ед.
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики зависимого поведения и социально обусловленных болезней	Ед.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек)	Да/нет
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ед.
Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных школьными просветительскими мероприятиями по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Ед.
Наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Да/нет
Количество отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по профилактике девиантного поведения обучающихся	Ед.
Наличие общешкольной программы работы и (или) комплекса мероприятий по профилактике зависимого поведения и социально обусловленных болезней	Да/нет
Количество отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) по профилактике зависимого поведения и социально обусловленных болезней	Ед.
Количество индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	Ед.

Количество проведённых мероприятий с привлечением специалистов в области профилактики зависимого поведения и социально обусловленных болезней в рамках реализации договоров и соглашений о сетевом и межведомственном взаимодействии	Ед.
Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение:	
Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Да/нет
Наличие автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога	Да/нет
Соответствие размеров кабинета педагога-психолога требованиям к школьным помещениям	Да/нет
Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Да/нет
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Да/нет
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(по основному месту работы(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Да/нет
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Ед.
Количество педагогов-психологов по совместительству	Ед.
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов за последние три года	Да/нет
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Да/нет
Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Да/нет
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью;	Да/нет

	одаренным детям)	
	Количество отдельных мероприятий (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Ед.
	Наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся в рамках оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Да/нет
	Численность обучающихся, для которых составлен ИПР в соответствии с рекомендациями педагога-психолога	Чел.
	Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений	
	Наличие базы данных об учащихся/семьях учащихся, нуждающихся в мерах социальной защиты и помощи	Да/нет
	Количество учащихся/ семей учащихся, которым оказаны меры социальной защиты и помощи, в т.ч. - в рамках обеспечения льготных категорий обучающихся школ питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, - в рамках организации приобретения ученических проездных билетов, - в рамках организации работы групп продлённого дня, - в рамках организации летних тематических смен в школьном лагере.	Чел./ Ед.
	Наличие программы и (или) комплекса мероприятий социального педагога/педагога психолога, направленных на укрепление семейных отношений	Да/нет

	Кол-во мероприятий социального педагога/педагога психолога, направленных на укрепление семейных отношений	Ед.
	Наличие в рабочей программе воспитания компонентов, связанных с формированием семейных ценностей	Да/нет
	Количество рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) направленных на формирование семейных ценностей	Ед.
	Наличие Родительского клуба	Да/нет
Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие):	
	Реализация программы/комплекса мероприятий в области применения физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)	Да/нет
	Наличие банка методических разработок в области применения физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе	Да/нет
	Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры:	
	Наличие банка инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры на уроках физкультуры	Да/нет
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации по вопросам внедрения инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры, в т.ч. - в печатных изданиях (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях),	Чел.

	- в электронных изданиях.	
	Численность педагогов, транслировавших опыт внедрения инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры на мероприятиях различного уровня/ кол-во мероприятий, в т.ч. (внутришкольного, муниципального, регионального, федерального)	Чел.
	Организация двигательного режима обучающихся в ОУ:	
	Численность/удельный вес численности учащихся ОУ, охваченных программами физкультурной и физкультурно-оздоровительной направленности	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся ОУ, охваченных мониторинговыми исследованиями физической подготовленности и двигательной активности	Чел./%
	Реализация программы/комплекса мероприятий для обеспечения двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (физкультурные паузы, утренняя гимнастика, «динамические уроки», динамические часы, спортивные соревнования, конкурсы, командные соревнования, школьные олимпиады и др.)	Да/нет
	Организация физического воспитания в системе дополнительного образования:	
	Наличие мониторинга потребностей в реализации программ дополнительного образования, направленных на физическое воспитание	Да/нет
	Количество реализуемых программ дополнительного образования, направленных на физическое воспитание	Ед.
	Численность/удельный вес численности обучающихся, постоянно посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленным на физическое воспитание	Чел./%
	Наличие ШСК	Да/нет

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Да/нет
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (кол-во видов спорта)	Ед.
Наличие сетевой формы реализации программ дополнительного образования, направленных на физическое воспитание	Да/нет
Количество договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ дополнительного образования в области физического воспитания	Ед.
Численность/удельный вес численности учащихся ОУ, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам дополнительного образования, направленным на физическое воспитание, реализуемых в сетевой форме	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогов, повысивших квалификацию в вопросах физического воспитания в системе дополнительного образования	Чел./%
Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие):	
Наличие сетевой формы реализации программ дополнительного образования с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	Да/нет
Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	Ед.
Численность/удельный вес численности обучающихся, постоянно посещающих занятия по программам дополнительного образования в рамках сетевой формы реализации программ дополнительного образования с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту	Чел./%

	культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	
	Количество мероприятий, проведённых совместно с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	Ед.
	Реализация дополнительных образовательных программ в образовательной организации предусматривает использование ресурсов физкультурно-спортивных организаций по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Да/нет
	Количество ИОМ обучающихся, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)	Ед.
	Проведение и участие в спортивных состязаниях:	
	Наличие в рабочей программе воспитания компонентов, связанных с массовой спортивной деятельностью	Да/нет
	Разработан и утверждён календарный план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Да/нет
	Количество проведённых спортивных состязаний в ОУ	Ед.
	Разработано и утверждено Положение о Школьных спортивных командах	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся ОУ, участвующих в спортивных состязаниях, в том числе: на школьном уровне на муниципальном уровне на региональном и (или) всероссийском уровнях	Чел./%

	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), в том числе:</p> <p style="text-align: center;">на школьном уровне</p> <p style="text-align: center;">на муниципальном уровне</p> <p style="text-align: center;">на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>	Чел./%
	<p style="text-align: center;">Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), в том числе:</p> <p style="text-align: center;">на муниципальном уровне</p> <p style="text-align: center;">на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	Чел.
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиаде школьников по физической культуре</p>	Чел./%
	<p style="text-align: center;">Наличие победителей и призеров олимпиады школьников по физической культуре</p>	Чел.
	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принимающих участие в оборонно-спортивной игре «Зарница»</p>	Чел./%

	Разработан план работы/ система мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Чел./%
	Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий):	
	Проведение диагностики уровня физического развития	Да/нет
	Наличие программы/комплекса мероприятий по работе групп физического воспитания для ослабленных детей/ адаптивной физической культуре	Да/нет
	Количество ИОМ, разработанных для ослабленных детей	Ед.
	Материалы, подтверждающие разработку и реализацию ИОМ для ослабленных детей	Да/нет

Приложение 7

Чек-лист оценки качества образовательных результатов обучающихся

Критерий	Показатель	Единица измерения
Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу	Уровень сформированности культуры здоровья у обучающихся, готовности к здоровому образу жизни	%/Баллы
	Распределение по уровням по результатам тестирования на определение адекватной оценки своего здоровья	%

жизни	Распределение по уровням по результатам тестирования на определение понимания зависимости здоровья от образа жизни	%
--------------	--	---

Приложение 8

Чек-лист оценки качества управления

Критерии	Показатели	Единица измерения
Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа:	
	Наличие Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и приказа о её утверждении	Да/нет
	Размещение Программы на официальном сайте ОУ	Да/нет
	Наличие Плана реализации Программы	Да/нет
	Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность:	
	Наличие Приказа о создании Службы здоровья и об утверждении её состава	Да/нет
	Наличие Положения о Службе здоровья	Да/нет
	Повышение квалификации специалистов СЗ	Да/нет
	Мониторинг здоровья и физической подготовленности обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их	

Критерии	Показатели	Единица измерения
	измерения:	
	Разработана комплексная система мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), в том числе мониторинга здоровья обучающихся	Да/нет
	Внесение изменений в Положение о ВСОКО с учётом критериев и показателей мониторинга ЗОС. Наличие приказа о внесении изменений	Да/нет
	Включение мониторинга ЗОС, в том числе мониторинга здоровья обучающихся, в План ВСОКО	Да/нет
	Наличие дидактических материалов внутришкольного мониторинга ЗОС	Да/нет
	Обеспечено участие во внешних мониторинговых процедурах ЗОС	Да/нет
	Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ:	
	Наличие раздела на официальном сайте образовательной организации о деятельности Службы здоровья	Да/нет
	Участие специалистов СЗ в работе районного методического объединения	Да/нет
	Участие специалистов СЗ в работе районной проблемно-творческой группы ИМЦ	Да/нет
	Наличие банка командных и управленческих практик по организации системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию	Да/нет

Критерии	Показатели	Единица измерения
	здорового образа жизни обучающихся	
	Организация дежурства учителей на переменах	Да/нет
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет
	Сетевое взаимодействие с другими ОУ:	
	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Да/нет
	Количество разработанных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Ед.
	Количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ/ сетевом взаимодействии	Ед.
	Реализация принципа общественного самоуправления:	
	Наличие сформированных коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Наличие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления	Да/нет

Критерии	Показатели	Единица измерения
	Функционирование управляющего совета образовательной организации Наличие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета	Да/нет
	Функционирование Совета обучающихся	Да/нет
	Функционирование Совета родителей	Да/нет
	Наличие органов ученического самоуправления	Да/нет
	Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ:	
	Предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	Да/нет
	Предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в деятельности по организации рационального питания	Да/нет
	Наличие регламентированных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Да/нет
	Наличие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Да/нет
	Наличие Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Да/нет

Критерии	Показатели	Единица измерения
	Межведомственное сотрудничество:	
	Количество договоров и соглашений о межведомственном сотрудничестве	Ед.
	Количество мероприятий в рамках договоров и соглашений о межведомственном сотрудничестве	Ед.
	Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ:	
	Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ	%
	Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся здоровьесозидающей деятельностью ОУ	%
	Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания:	
	Численность педагогических работников, участвующих в конкурсах здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности, в т.ч.: на муниципальном уровне на региональном и(или) всероссийском уровне	Чел.
	Наличие среди педагогических работников, участвующих в конкурсах здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности, победителей и	Чел.

Критерии	Показатели	Единица измерения
	призеров, в т.ч.: на муниципальном уровне на региональном и (или) всероссийском уровне	
	Участие ОУ в конкурсном движении; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания, в т.ч.: на муниципальном уровне на региональном и (или) всероссийском уровне	Да/нет

Приложение 9

Чек-лист оценки качества условий реализации образовательных программ

Критерии	Показатели	Единица измерения
Обеспеченность общей инфраструктурой	Общая инфраструктура:	
	Количество и состояние зданий, наличие ремонта	Ед. Удовлетв./ неудовлетв. Да/нет

	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Кв. м
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Количество кабинетов	Ед.
	Количество лабораторий	Ед.
	Количество мастерских	Ед.
	Библиотека	Ед.
	Читальный зал	Ед.
	Актный зал	Ед.
	Количество компьютерных классов	Ед.
	Игротека	Ед.
	Медиатека	Ед.
	Инфраструктурное обеспечение медицинского обслуживания:	
	Наличие необходимой инфраструктуры:	
	Медицинский кабинет	Ед.
	Наличие дополнительной инфраструктуры:	
	Зубоврачебный кабинет	
	Кабинет физиотерапии	Ед.

	Кабинет массажа	Ед.
	Солярий	Ед.
	Кабинет БОС	Ед.
	Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия):	
	Необходимая инфраструктура:	
	Спортивный зал	Ед.
	Школьный стадион	Ед.
	Дополнительная инфраструктура:	
	Тренажерный зал	Ед.
	Бассейн	Ед.
	Кабинет ЛФК	Ед.
	Зал хореографии	Ед.
Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения:	
	Наличие ЛА, регламентирующих соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, безопасность, в т.ч. соблюдение условий и норм эксплуатации и хранения оборудования	Да/нет

	Выполнение рекомендаций по использованию оборудования по использованию оборудования на учебных предметах, при организации других видов учебной деятельности, при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Да/нет
	Соответствие оборудования образовательной организации методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Да/нет
	Проведение специальной оценки условий труда в части установления классов (подклассов) условий труда на рабочих местах	Да/нет
	Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое):	
	Осуществление контроля за размещением растений, наличием опасных для здоровья детей растений в помещениях	Да/нет
	Обеспечение ухода за растениями	Да/нет
	Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса):	

	Количество/доля помещений, в которых предусмотрена возможность применения вариативных форм использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)	Ед./%
	Количество помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей (в т.ч. различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга)	Ед.
	Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима:	
	Количество/доля помещений, в которых обеспечена возможность реализации двигательного режима	Ед./%
	Проведение мероприятий, направленных на реализацию двигательного режима	Да/нет
	Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах:	
	Наличие графика проветривания. Ведение журнала учёта работы бактерицидного рецикулятора	Да/нет
	Соблюдение условий и норм температурного режима и влажности воздуха, освещённости н рабочих местах	Да/нет
	Контроль за весом ежедневных учебных	

	комплектов в течение учебной недели:	
	Наличие материалов, подтверждающих осуществление контроля	Да/нет
	Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви:	
	Наличие Положения о школьной форме и внешнем виде учащегося	Да/нет
	Наличие материалов, подтверждающих осуществление контроля	Да/нет
Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении:	
	Количество медицинских работников, обеспечивающих медицинское обслуживание в рамках договора с медицинским учреждением	Чел.
	Количество медицинских работников в штатном расписании, в т.ч.:	Чел.
	Врач	Чел.
	Медицинская сестра	Чел.
	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета:	
	Материально-техническое оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям	Да/нет

	Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов:	
	Наличие материалов, подтверждающих проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий	Да/нет
	Осуществление учёта пропущенных по болезни дней, количества острых заболеваний	Да/нет
	Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:	
	Наличие плана проведения мероприятий по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных профилактическими прививками	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных витаминизацией	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных мероприятиями по профилактике заболеваний	Чел./%
	Количество мероприятий для учащихся с привлечением медицинских работников по профилактике заболеваний	Ед.
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) с привлечением медицинских работников по профилактике заболеваний среди	Ед.

	учащихся	
	Количество мероприятий для педагогических работников с привлечением медицинских работников по профилактике заболеваний среди учащихся	Ед.
	Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся:	
	Наличие плана проведения медицинских осмотров, диспансеризации.	Да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных диспансеризацией	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся старших классов (14-18 лет), охваченных профилактическими осмотрами с проведением бесед, тренингов, лекций, дискуссий с использованием аудиовизуальных средств, рекомендованных городским центром профилактики, на темы здорового образа жизни с привлечением медицинских работников	Чел./%
	Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:	
	Наличие программы/плана проведения мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся, реализуемых в т.ч. в рамках межведомственного сотрудничества и взаимодействия	Да/нет
	Количество мероприятий с привлечением медицинских работников по гигиеническому	Ед.

	обучению и воспитанию обучающихся	
	Гигиеническое образование педагогов и родителей:	
	Количество мероприятий с привлечением медицинских работников по гигиеническому образованию родителей (законных представителей) учащихся	Ед.
	Количество мероприятий с привлечением медицинских работников по гигиеническому образованию педагогов	Ед.
Организация рационального питания	Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока:	
	Наличие столовой	Да/нет
	Наличие в столовой умывальников и полотенец	Да/нет
	Наличие оборудования в пищеблоке, позволяющего готовить еду в школе (холодильник, плита и т.п.)	Да/нет
	Кадровая укомплектованность пищеблока	%
	Наличие обучающихся, получающих горячее питание:	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих горячее питание в школе	Чел./%
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов:	100%/ нет
	Обеспечение льготных категорий обучающихся школ питанием за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	Да/нет

	<p align="center">Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд:</p>	
	<p>Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>	Да/нет
	Наличие Положения по организации Питания	Да/нет
	Наличие Положения о Совете по питанию	Да/нет
	Наличие Положения о родительском контроле за организацией горячего питания в школе	Да/нет
	Наличие Положения и приказа о создании комиссии по контролю качества питания с участием родителей	Да/нет
	Наличие Положения о Бракеражной комиссии	Да/нет
	Ведение Журнала бракеража	Да/нет
	<p align="center">Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей:</p>	
	Соответствие энергетической ценности рационов	Да/нет

	энергозатратам детей	
	Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам:	
	Обеспечена сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам	Да/нет
	Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании:	
	Обеспечен выбор рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании	Да/нет
	Организация питьевого режима:	
	Организован питьевой режим посредством стационарных питьевых фонтанчиков и (или) выдачи детям воды, расфасованной в емкости (бутилированной) промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды, или посредством выдачи кипяченой питьевой воды	Да/нет